

東華三院  
港九電器商聯會小學



學校周年計劃

# 二零一九至二零二零年度

## 東華三院港九電器商聯會小學

### 學校周年計劃

二零一九至二零二零年度

#### 目 錄

	頁數
一、辦學宗旨	1
二、關注事項(按優先次序排列)	2
三、本年度關注及優先發展事項(19-20)	3-7

## 一、辦學宗旨

### 東華三院辦學宗旨

- 東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。
- 為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力，勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。
- 培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

### 本校辦學宗旨

- 本校秉承東華三院小學之辦學宗旨，致力為新界北區兒童提供完善的學習環境及愉快充實的學校生活，並透過學校設計周全的課程，使學童在德、智、體、群、美、情各方面都獲得均衡的發展。在品德教育與學業成就並重的理念下，期望學生能成為富知識、具技能、熱愛生命及積極回饋社會的良好公民。

## 二、關注事項(按優先次序排列)

1. 強化學生進行探究式學習的條件，培養積極學習的態度
2. 發展學生運用STEM探究技能，建立關愛、創新的正面價值及態度
3. 優化平台的雙向功能，營造和諧關愛的條件
4. 引入正向教育的理念，為學與教方向凝聚共識。

### 三、本年度關注及優先發展事項(19-20)

1.關注事項：強化學生進行探究式學習的條件，培養積極學習的態度

目標	策略	成功準則	評估方法	完成時間	負責組別
1. 引入思維學習策略，強化學生探究學習的條件	<p>1.1 透過不同的學習活動，包括境外交流活動等，引入「動手、動腦」活動，讓學生有機會主動尋求解難的方法</p> <p>1.2 在課堂教學中加入思維策略或閱讀策略訓練，讓學生以探究方式進行自學、預習、延伸學習和解決問題</p>	<p>- 80%的學生同意透過有關的活動及學習計劃，有「動手、動腦」的解難機會</p> <p>- 80%教師曾在教學中引用思維策略或閱讀策略指導學生進行探究</p>	<p>- 問卷調查</p> <p>- 問卷調查</p>	- 全年	<p>- 德育及公民教育</p> <p>- 活動組</p> <p>- 課程組</p>
2. 安排學生參與自主設計及實驗的活動，培養學生自主探究的精神	2.1 透過多元化的午息遊戲及比賽，激發學生的學習動機，驅使他們自發地進行預測、實驗及觀察，培養學生自主探究的精神	- 50%學生曾參與相關活動	- 問卷調查	- 全年	

目標	策略	成功準則	評估方法	完成時間	負責組別
3. 設計具探究式學習元素的學習套件，讓學生於假期內進行自學任務	3.1 鼓勵老師善用電子學習平台，使用網上平台自擬假期課業，以具探究意義的網上練習代替紙筆練習，從而增加學生學習的動機  3.2 透過自選閱讀任務，讓學生有更大自由決定學習任務，提升學生自主學習的能力	- 80%教師及同學認同電子平台能提升學習興趣及主動性  - 80%學生認為活動能提升個人學習能力的主動性	- 問卷調查	- 全年	- 學術組 - 圖書組

## 2.關注事項：發展學生運用 STEM 探究技能，建立關愛、創新的正面價值及態度

目標	策略	成功準則	評估方法	完成時間	負責組別														
1. 把 STEM 元素滲入學科教學，各科訂定與 STEM 課程相關的教學重點，於日常課堂中施教	1.1 繼續落實有利推動 STEM 的基礎設施，以配各科組活動的推行 1.2 透過跨科活動，包括 STEM 日活動、班際問答比賽等，讓學生實踐所學，創新解難 1.3 舉辦不同科組的抽離小組，透過發展學生的 STEM 技能，提供機會培養學生創新的態度 1.4 學校圖書館提供多元化之學習資源，包括增購 STEM 主題圖書、3D/AR/VR 圖書等 1.5 各科持續加入 STEM 元素，於課堂中施教，培養學生的共通能力： <table border="1" data-bbox="353 767 999 1099"> <thead> <tr> <th>學科</th> <th>教授重點</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>數學</td> <td>數據處理及分析、運算、量度</td> </tr> <tr> <td>普通電腦</td> <td>電腦知識、編程教育</td> </tr> <tr> <td>常識</td> <td>科學原理、科探精神</td> </tr> <tr> <td>視藝</td> <td>物料特性、模型製作、設計繪圖</td> </tr> <tr> <td>語文</td> <td>撰寫報告、匯報技巧、創造力</td> </tr> <tr> <td>圖書</td> <td>添置書籍、推介好書</td> </tr> </tbody> </table>	學科	教授重點	數學	數據處理及分析、運算、量度	普通電腦	電腦知識、編程教育	常識	科學原理、科探精神	視藝	物料特性、模型製作、設計繪圖	語文	撰寫報告、匯報技巧、創造力	圖書	添置書籍、推介好書	- 成功裝置各項有利推動 STEM 教育的設施及舉辦相關活動 - 80%老師認同本年度舉辦與 STEM 相關的活動有助發展學生運用 STEM 探究的技能 - 全年舉辦最少三次跨科組的 STEM 活動 - 70%參與抽離小組的學生的 STEM 技能有所提升及有機會發揮創意 - 80%學生認為有關資源能有效提升學生對 STEM 的認識 - 100%的學科在進度中顯示相關的共通能力	- 統計落實項目 - 問卷調查	- 全年	- 課程組 - 資優組 - 資源組 - 圖書組
學科	教授重點																		
數學	數據處理及分析、運算、量度																		
普通電腦	電腦知識、編程教育																		
常識	科學原理、科探精神																		
視藝	物料特性、模型製作、設計繪圖																		
語文	撰寫報告、匯報技巧、創造力																		
圖書	添置書籍、推介好書																		
2. 建立 STEM 教育的實踐社群	2.1 引入外間專業支援，透過教師培訓及共備教材，發展校本 STEM 課程的教材套 2.2 建立種子計劃及透過教師分享推動課程	- 老師與外間支援人員合作無間，發展出良好的伙伴合作關係 - 成功發展出不少於三個 STEM 課程教材套	- 觀察、訪問																

## 3.關注事項：優化平台的雙向功能，營造和諧關愛的條件

目標	策略	成功準則	評估方法	完成時間	負責組別
1. 優化全校性獎勵計劃，引入家長參與的部分，建構家校共同參與的獎勵計劃	1.1 推行「好學自律」家校共同參與獎勵計劃，透過小冊子形式推動家校合作理念	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 75%以上學生能獲取獎項</li> <li>- 60%家長曾於「親子範疇」的項目中簽署</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 獲獎數目設計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生輔導組</li> <li>- 活動組</li> <li>- 教務組</li> <li>- 訓育組</li> <li>- 資優組</li> </ul>
2. 增加家長參與學生學習的機會，使家長成為學生學習的促進者	2.1 透過「家長也學習」計劃，提升家長的正向管教技巧及關注學生的成長需要 2.2 舉辦不同的家長學習工作坊，讓家長教導小朋友的技巧，從而提昇家庭的教育效能 2.3 透過多元的渠道，引入家長參與學生學習及評估等環節，從而強化家校合作，支援學生學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 參與工作坊的家長中，有 70%認為工作坊能協助家長建立較正面管教子女的態度和氛圍</li> <li>- 60%學生、家長及教師同意相關計劃和活動能有助促進師生、家校間的互動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 問卷調查</li> </ul>		



## 4. 關注事項：引入正向教育的理念，為學與教方向凝聚共識。

目標	策略	成功準則	評估方法	完成時間	負責組別
1. 為引入「正向教育」作準備，強化教師團隊的正向效能。	1.1 舉辦教師工作坊 1.2 成立「讀書會」，透過閱讀不同的正向教育的文獻及書籍，彼此分享所得，凝聚共識 1.3 資助教師報讀正向教育課程，在課程完畢後成為學校「正向大使」，加入「正向核心小組」，共同策劃及推展校本「正向教育」計劃 1.4 申請優質教育基金資助，設計及推行正向教育校本課程	- 60%教職員同意對「正向」教育的理念、理論架構、正向語言等有基本的掌握。  - 完成優質教育基金計劃書及成功遞交	- 教師問卷  - 統計	- 全學年	- 正向策劃小組 - 學生輔導組
2. 營造正向校園氣氛	2.1 透過教師聯誼活動，提升教師團隊的正向氣氛 2.2 優化班級經營，強化及營聚班內正面氣氛 2.3 善用校園環境，建立「正向」校園氣氛	- 60%教職員同意有關措施有助營造正向校園氣氛。	- 教師問卷	- 全學年	- 正向策劃小組 - 訓育組 - 總務及學生事務組
3. 培養家長的正向心態	3.1 透過家長座談會及家長工作坊，讓家長認識正向態度對幫助兒童學習的重要性	- 60%參與座談會及工作坊的家長認同有關活動有助其認識及掌握正向態度的重要性。	- 家長問卷	- 全學年	- 正向策劃小組 - 學生輔導組