



東華三院港九電器商聯會小學

學校發展計劃

2024/25 – 2026/27 年度

東華三院港九電器商聯會小學

1. 學校抱負和使命

辦學宗旨

本校秉承東華三院小學之辦學宗旨，致力為新界北區兒童提供完善的學習環境及愉快充實的學校生活，並透過學校周全的課程，使學童在德、智、體、群、美、情各方面都獲得均衡的發展。在品德教育與學業成就並重的理念下，期望學生能成為富知識、具技能、熱愛生命及積極回饋社會的良好公民。

教育信念

- 我們相信每位孩子均有其獨特的潛能，因此學校教育一切皆以學生為本位，致力設計多元課程，照顧學童不同的需要，讓每位學生均有全面的學習及發揮機會；我們著重培育孩子全人發展，養成積極的學習態度、獨立的思考能力及正確的價值觀。
- 我們相信家校合作對培育孩子成長的重要性，因此我們重視與家長並肩合作，同心協力陪伴孩子於成長路上昂首前進；使孩子能由家庭、學校出發，建立良好的人際關係及發展領導才能，服務別人及貢獻社會。
- 我們相信品德教育與學業成就同樣須要關顧，因此我們積極構築溫馨和諧校園，讓孩子在充滿愛心、關心、接納的環境中愉快學習，增長知識及技能；並能在生命教育的薰陶下，學會尊重生命，提升品格和素質。

2. 辦學目標

I. 與學生個人成就有關的目標

1. 加強學生運用語文的能力，使語文成為他們表達思想和與人溝通的有效工具。
2. 培養學生對資訊科技及數理的興趣，並增強他們運用數學和資訊科技的能力。
3. 教導學生學習分析事物及解決問題的技能，並培育他們創造的能力。
4. 教導學生認識世界、國家社會及人與環境之間的關係。
5. 培育學生的公民意識、責任感、承擔和守法精神。
6. 培育學生正面的價值觀和態度；幫助他們當遇上難題時懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷。
7. 啟導學生崇尚精神生活，並培養學生對閱讀的興趣，提高他們的閱讀能力和素養，成為終身學習者。
8. 培養學生對音樂和歌唱的興趣及欣賞能力。
9. 培養學生對美術和手工藝的興趣及欣賞能力，並啟導學生發展多方面的藝術創作。
10. 幫助學生掌握體適能和一般的運動技巧，並培育學生對運動的愛好，養成強健的體魄。

II. 與學生學習有關的目標

1. 透過校本課程設計和實施，為學生提供豐富的學習機會，幫助他們發展多元智能及九大共通能力。
2. 提供多元化的課外活動，全面發掘學生的潛能，並使他們能享受愉快充實的學校生活。
3. 使學生了解社會的轉變及人際關係，並多給予學生發展社交能力的機會，以配合未來生活的發展。
4. 透過設計均衡課程，幫助學生發展有意義和豐盛的人生。

III. 與教師專業發展有關的目標

1. 推行教師考績制度，以照顧他們在專業發展和事業輔導方面的需要。
2. 鼓勵教師在職進修，攻讀高級學位及文憑等課程，並提供支援以協助教師參加專業進修課程和培訓活動。
3. 鼓勵教師參加配合教育政策及學校發展方向的進修課程和培訓活動。
4. 提升教師教學、課程領導及行政管理的效能。
5. 提升教師照顧不同學習需要學生的能力。

IV. 與學校行政及管理有關的目標

1. 充份利用學校所能提供的各式資源，讓學生獲取最大的學習機會、支持和發展。
2. 積極培訓教師，並促進教師全面參與學校的決策、管理和行政工作。
3. 發展不同的途徑與家長溝通及聯繫，並提供各種機會，讓家長參與各式的學校活動。
4. 參與社區及教育機構的活動和服務學習，幫助學生擴展視野，並向外界推廣學校的形象和成就。
5. 培養教職員積極融洽的工作態度和建立良好的工作氣氛，增強教職員對學校的歸屬感。
6. 持續透過校本管理，推展優質教育。

V. 與學校資源有關的目標

1. 持續發展學校成為一個更適合學習及能照顧學生需要的環境。
2. 適當地運用社會和社區的資源，以配合學與教及學生全人成長的發展。
3. 增添及優化教學器材和設備，以加強教學效能及配合日新月異的教學發展方向。
4. 運用家長及校友所提供的寶貴人力資源，協助發展學習活動和學校關注項目。

3. 校 訓

- 【勤】 不倦不厭 全力以赴
【儉】 莫濫莫奢 恰如其份
【忠】 無怨無私 誠心盡力
【信】 休詐休疑 擇善固執

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/34 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項一：善用學與教策略，豐富學生學習經歷，提升學習效能。 目標：</p>			
<p>1. 優化小班課堂教學，提升學與教效能。</p>	<p>部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校強化小班教學策略的運用，從觀課可見，教師普遍在課堂安排小組討論及在提問後給予具體回饋，提升學生的參與度及透過回饋改善學習；至於促進學習的評估，部分課堂運用資訊科技工具設置小評估，以即時查考所學，惟此策略尚待普遍使用於各科各級課堂。部分學科配合課題設置電子化功課及進展性評估，能促進學習動機及學生成果分享，惟尚可持續收集及統整功課及評估得來的數據以回饋教學，提高學習的效益。 學校通過共備落實課前預習及課後延伸任務，鞏固學習及促進學生的自學能力。在照顧學習多樣性方面，從觀課可見，教師普遍於課堂運用資優教育策略，例如高層次思維提問、高階思維十五式等，語文科多用特徵列舉，數學科多使用解難策略，例如逆向思維、繪圖等，常識科較多使用十五招和高階思維提問。部分學科設置分層課業以照顧不同能力的學生。 	<p>納入恆常性工作</p>	

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1（a）段。

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
2. 善用新科技，豐富學生的學習經歷，協助學生組織及建構知識。	<p>部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 從觀課及教學與教分享環節可見，教師普遍能在課堂上運用資訊科技持續建立電子教學材料，並運用應用程式設置互動學習活動，促進學生運用電子軟件和平台進行學習、分享和創作，增加學習的趣味性和互動性。各科均安排出版社的電子學習平台讓學生進行自學，惟部分學生未能善用電子學習資源持續自學，因此將來會以獎勵計劃、挑戰榜等形式推動學生善用學科平台。 學生善用 STAR 平台進主動完成平台課業，並能即時查閱個人成績和進行反思，而整體教師均能利用數據掌握學生的學習表現，給予他們回饋。惟老師使用網上平台及學習程式設計自擬電子課業，同時發展電子資源庫則有待發展。 電腦、常識、數學科將資訊素養融入課程內容，教導學生有效及負責任地運用資訊，並具備一般的資訊素養能力。 學校增添資訊科技資源以促進學與教，例如設立學校 Microsoft Teams 電子學習平台，為教師及學生開設帳戶；購買常用應用程式的教師/學校版以便利教學；參加教育局「優質教育基金電子學習撥款計劃」以推動電子學習於各學科的施行。 	納入恆常性工作	
3. 優化學校閱讀風氣，強化學生閱讀能力。	<p>部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學科將閱讀材料及閱讀活動融入課前預習、課後延伸等，幫助學生通過閱讀鞏固及延展對學習內容的掌握，例如：配合常識科各級專題研習購買與研習課題相關的圖書，讓學生透過閱讀任務加深對專題的認識。 	納入恆常性工作	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
3. 優化學校閱讀風氣，強化學生閱讀能力。	<ul style="list-style-type: none"> 學校發展跨學科閱讀，以不同主題(中華文化、STEAM、正向教育、杭州亞運會等)連繫學科的知識內容，擴闊學生的閱讀面及裝備學生進行探究學習；同時，提升學生的閱讀能力。 學校積極優化學校閱讀風氣，舉辦多元化的閱讀活動，例如：封面設計、圖書製作、故事角色扮演、紙本/電子閱讀報告、作家閱讀講座等，培養學生廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣；此外，學校安排家長講座及工作坊，推廣家校閱讀文化。 	納入恆常性工作	
關注事項二：推展正向教育，通過增加幸福感的元素，提升學生的幸福感。 目標：			
1. 以教師專業發展為基礎，讓教職員逐步掌握正向心理學的主要理念，提升其實踐正向教育的能力。	部分達標： <ul style="list-style-type: none"> 學校邀請專家到校舉辦教師專業發展活動，並參加聯校正向教育講座，讓教師掌握正向心理學的主要理念、溝通技巧及實踐經驗，並引入校外專業支援裝備教師實踐正向教育課。此外，教師設計有關性格強項的影片，豐富班級經營的內容。 	納入恆常性工作	
2. 持續促進學生發揮性格強項、並促進學生的正向情緒和正向關係	部分達標： <ul style="list-style-type: none"> 學校分階段建立及推行正向課，以「強項為本」及 PERMA 為課程內容主軸；在各級成長課滲入正向教育的重點；課堂教學中，在合適的課題加入性格強項的相關內容，並多用正面回饋及課業評語，增加學生對學習的興趣和滿足感，產生正向情緒。 訓育組優化班級經營，善用班規、班主任時間等，讓班主任能多關注學生的行為和需要；並增加學生參與課室佈置及班級經營的自主度以促進正向師生關係，加強對班的歸屬感；配合多元化輔導及服務學習活動，通過互動加強師生、學生間的正向關係。 	納入恆常性工作	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
2. 持續促進學生發揮性格強項、並促進學生的正向情緒和正向關係	<p>大部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校提供多元化的課外活動，通過豐富的學習和互動機會促進師生、學生間的正向關係和情緒。 • 學校推行持續性的「好學自律·發放正能量」家校共同參與獎勵計劃，當中以「六大美德」為重點，透過 Class Dojo 積分鼓勵學生，培養好學自律的態度；另外，給學生派發心意卡，鼓勵學生教師間互相欣賞和鼓勵。 • 環境營造方面，學校把正向教育性格強項及時美德的元素加入學校壁畫及海報中，營造有利推行正向教育環境。 	納入恆常性工作	
3. 促進學生的正向情緒和對學習活動的全心投入	<p>大部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 為了妥善照顧學生的多樣性，部分學科的教學內容加入分層、挑戰項目等元素，並善用正面回饋，增加學生對學習活動的投入和成功感；輔導活動則教導有需要的學生情緒管理及溝通技巧，從而提升他們的社交及協作能力，發展良好的人際關係。 • 學校透過整體獎勵計劃、「港九電器商聯會獎學金」、「EAMA 活動星」及課外活動獎勵計劃等，鼓勵每一個學生在學業、課外/全方位活動、服務等主要範疇積極投入，獲取成功，並學習欣賞自己和他人。 	納入恆常性工作	

b. 以七個學習宗旨^{II}為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

學生的表現主要體現在表現指標範疇四。學校可整體檢視學生達至七個學習宗旨的表現，包括他們的價值觀和態度、知識、共通能力、學業與學業以外的表現，以及可改進的地方等。

- 在過去一個發展周期，本校配合最新的教育發展趨勢和學生的需要組織及推行不同層面的活動及措施，以促進學生達至七個學習宗旨的表現。
- 在培育語文能力方面，本校持續調整校本課程，並善用學時以豐富英文學習的機會。首先，這三年發展校本英語 STEAM in English 課程，在低年級英文堂加入科學探究實驗活動，並在個別課題用英文學習基本科學知識；同時，這三年英文科引入電子閱讀平台，提供分層英語圖書及文章讓學生按自己的英語水平、興趣和學習步伐在課後閱讀；為提升學生的中、英語溝通能力，最近一年組織了六年級說話技巧訓練，本校老師以小組形式教授學生面試及討論時的用語和表達技巧，同時為升中銜接做準備。
- 在培育資訊素養和資訊科技能力方面，本校四至六年級已推行 BYOD 多年，中文、英文、數學、常識及部分術科在高年級已恆常使用出版社電子平台及幾個常用的應用程式進行課堂學習和分享，教師亦按課題設置網上功課，以增加學習的趣味性和互動性；電腦科於四至六年級安排無人機、3D 打印及編程課程，常識、電腦及德公課的課程中涵蓋了資訊素養的內容。根據 2023/24 年度 4-5 月進行的持份者問卷調查結果，72.1%教師同意學生經常運用不同的資源學習，當中包括電子學習資源，63.8%學生同意自己懂得運用學習方法，當中包括網上資源，可見高年級學生大致能運用電子學習資源。根據本年度情意及社交表現評估，本校學生在資訊科技（無成癮）的 Q-值為 103，本校平均表現較全港學校的略高；在資訊科技（少用於消遣時間）的 Q-值為 89，本校平均表現較全港學校低。建議新周期可加強有關善用資訊科素養的課堂學習內容及訓輔活動，以促進學生符合道德地運用資訊和資訊科技。
- 在培育閱讀興趣及素養方面，圖書組配合各科組進行跨學科閱讀活動，透過完成專題研習、閱讀任務及舉辦多元化的閱讀活動，例如：封面設計、圖書製作、故事角色扮演及閱讀報告等，提高學生對閱讀的興趣，擴展學生的知識深度及廣度。這三年舉行的活動包括：「活現書中人」Cosplay 比賽、杭州亞運會閱讀報告活動、《哈利波特》書迷會、閱讀週、「喜閱漂書車」、童書作家閱讀講座等，培養學生廣泛閱讀的興趣和閱讀習慣。根據 2023/24 年度圖書組校本問卷調查結果，83%同學認為上述活動能有效提升他

^{II} 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

們對不同專題的認識，並能擴展其知識的深度及廣度。根據情意及社交表現評估，本校學生在閱讀（休閒閱讀時間）和（非指定讀物）的 Q-值分別為 91 及 86，本校平均表現較全港學校的略低。根據持份者問卷調查結果，60.4%教師同意學生喜愛閱讀，68.3%學生表示經常在課餘閱讀課外讀物，41.7%家長同意子女喜歡閱讀。可見學生對閱讀的興趣仍需提高，閱讀習慣亦需鞏固。

- 在培育健康的生活方式方面，學校主要透過體育科及校本輔導活動推行多元化的活動及措施，包括星期一早會的健康操、在疫情期間的線上線下運動日、歷奇訓練營、復常後的親子運動會、水果日等；健康生活相關的活動延伸至家校合作，各式親子健康操比賽也每年舉行；此外，本校參加教育局「躍動校園 活力人生」MVPA60 獎勵計劃，使用計劃中的學與教資源及參加「計劃同樂日 2024」，營造理想的校園體育氛圍，鼓勵學生培養恆常運動的習慣，保持健康體魄和紓緩壓力。根據持份者問卷調查結果，86.0%教師同意學校能幫助學生實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等，65.9%學生同意自己能實踐健康的生活，66.0%家長同意子女能實踐健康的生活。根據情意及社交表現評估，本校學生在體能鍛鍊的 Q-值為 105，本校平均表現較全港學校的略高，校園體育氛圍已形成。
- 健康生活方式的實踐，除了體能鍛鍊之外，學生在保持情緒穩定和正面尚有進步空間。根據情意及社交表現評估，本校學生在情緒（正向、無負面、無焦慮及抑鬱徵狀）的三項 Q-值為 85 至 98 之間，本校平均表現較全港學校為低。根據持份者問卷調查結果，76.8%教師同意學校能營造關愛的校園氣氛，67.9%學生及 88.0%家長同意學校是一個關愛的地方。可見進一步通過適切的措施和學習活動，這方面是可以提升的。
- 在培育正確價值觀和態度方面，本校以東華三院德育課及校本成長(輔導)課為主軸，這三年加入由香港城市大學協助設計的校本正向課，並更新成長(輔導)課的內容及重設課時，小步子重整校本成長課；同時，透過學科課程內容檢視，將正確價值觀和態度融入常規課程，結合全方位學習活動，培養學生正面的價值觀和積極的態度。根據日常觀察和持份者問卷調查，學生品性純良，懂得如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想；惟根據情意及社交表現評估，本校學生在道德意識（重要性）和誠實（誠實表現）的 Q-值分別為 85 及 103，本校在道德意識的平均表現較全港學校的低。學校在帶領科組共同規劃和實踐價值觀教育課程方面尚有進步空間。
- 在推動中華文化教育方面，在疫情期間及復常後，國情/國安教育組每年均善用教育局資源組織與兩間內地姊妹學校的交流活動，包括：線上線下同上一節課、書信往來、聯隊參加美文朗誦比賽、實體訪校等；課程組組織跨學科「中華文化日」，以春節前後的課堂內學習活動為主，輔以全校性的表演和展示項目，例如舞獅、穿華服、市集手工藝攤位、圖書展覽等；整體而言，提升學生對中華文化的認識及欣賞，促進全校中華文化的氛圍。根據 2023/24 年度的校本問卷調查，97%老師、學生認同跨學科課程能豐富學生的學習經歷；91%老師及 83%學生認同主題式跨課程閱讀活動能擴闊他們的閱讀深度和有助進行探究學習。

- 在培育國民身份認同方面，國情/國家安全教育組每星期舉行「國旗下的講話」，與全校師生分享不同的內容（包括中國歷史、節慶、體藝、科技發展、國歌、國旗、國徽的意義及其他與中華文化相關的主題），並積極推動全校學生參加教育局舉辦有關國情/國安教育的活動、參觀和比賽，同時安排「《憲法》和《基本法》學生校園大使」協助舉行校本活動，加強學生認識法治和國情，並提升他們的國民身份認同；學校亦善用優質教育基金「我的行動承諾」撥款，增添有關國安教育的資源和豐富學習活動。根據情意及社交表現評估，本校學生對國民身份認同（責任、義務；自豪、愛護；國旗、國歌）的四項 Q-值為 100 至 105 之間，在國民身份認同（成就）的 Q-值為 98，整體而言，本校平均表現較全港學校的略高，可以在現有的良好基礎上持續提升學生的國民身份認同。
- 在情意發展方面，學生品性純良，儀容整潔，尊敬師長，與老師關係良好，與別人和睦相處，願意參與學校活動和服務，亦樂於服務，態度盡責積極。學校近年加強班級經營，在星期四班主任課進行正向教育講題，訓育組訂定每年主題，包括「我做得好」、「讓我閃耀」等，本年加入好學生獎勵計劃，學生有更多機會展示自己的進步和優點；此外，學校組織不同學習機會，讓學生參與多元化的課外活動、四個服務團隊及校內服務崗位以掌握自我管理及服務他人的技巧，發展自己的強項及提升自信。然而，根據情意及社交表現評估，本校學生在自我概念（身體外觀、情緒穩定、一般個人、異性關係）的四項 Q-值為 85 至 95 之間，本校平均表現較全港學校的低。建議新周期加強訓輔及學習支援活動。
- 在學習態度方面，學生經常認真地完成學習任務，包括家課，並努力嘗試克服學習困難；而部分學生學習欠主動，對學習欠自信。根據持份者問卷調查，教師、學生及家長對整體「學生學習」（包括課堂內外的學生學習）的觀感分別為 3.5、3.8 及 3.6，本校平均數與全港學校的相若。建議新周期創設豐富、活潑的課堂內外學習經歷，以提升學生的學習動機和共通能力。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇二及三。學校可整體檢視在豐富學生學習經歷方面的工作與成效，例如學校能否及如何為學生提供寬廣而均衡的課程，包括全方位學習活動，以拓寬學生視野，培養他們終身學習的能力。

- 過去一個周期，學校配合最新的教育發展趨勢和七個學習宗旨，並配合學生的需要，學校持續檢視及重整課程。
- 學校近年運用「學時」的概念，開始規劃及推行寬廣而均衡的課程，組織較多元化的課堂內外學習活動及籌劃校本下午特色課。每星期五安排多元智能的興趣課及制服團隊訓練，另課前課後合共舉辦了數十項學習訓練小組，讓學生認識不同學習領域的知識，發展共通能力，培養正面價值觀和積極的態度。在 STEAM 教育範疇，學校安排校本編程課程，如無人機班、小小科學家、iMovie 班、VR 班、AI 班、航天飛行課程等以推動科普教育；在拔尖班範疇，學校設英語故事班、英語演說訓練、英語大使、奧數班、中英文戲劇班、普通話演說班、少年領袖等；在體藝範疇，學校設各式球類訓練班、田徑隊、體操隊、劍擊班合唱團、管樂團、節奏樂團等，學生大致能積極投入參與。

- 為了豐富學生的學習經歷，同時幫助他們加強自我管理能力和訂定個人的學習目標，近年學校有系統地安排本地及境外的體驗學習，例如高年級學生到杭州及深圳市進行姊妹學校交流活動；五及六年級則參加大灣區學習交流團。另外，六年級學生參加三日兩夜的教育營，而本年度部份學生參加南韓 STEAM 遊學團，進行科技探索及文化體驗。多元化的全方位學習經歷，有效照顧學生的多樣興趣和能力，幫助他們建立正面的自我形象，促進身心健康。根據持份者問卷調查，91.7%教師認同學校的課程能配合七個學習宗旨，81.4%教師同意學校能按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷；惟根據同意排序，學校在組織寬廣而均衡的課程方面尚需發展。
- 學校貫徹全校參與的理念，識別學生在成長支援上的基本需要，制訂學生成長支援政策及措施，並為他們提供相關的學習經歷。各科組配合學校的發展重點，為學生策劃和提供適切的支援服務，包括訓育、輔導、學習支援相關的活動及計劃，以及生涯規劃活動等。
- 學校通過清晰的獎懲制度、安排與誠實守規、遵紀守法相關的講座和活動、適切的預防性輔導活動和服務計劃(領袖生、服務生、大哥哥大姐姐計劃)等，幫助學生遵守校規，學習為自己的行為負責，並懂得朋輩相處、互相關懷之道，讓高年級學生學習照顧低年級學生，明白社會規範及應有的價值取向。近年，學校亦利用教育局資源舉辦促進校園精神健康的活動，例如「多關懷·添幸福」大行動活動、開學月 4P 活動、考試後 Chill Time 等。根據情意及社交表現評估，本校學生在學校氣氛(無紀律問題、不孤單、歸屬感)的三項 Q-值分別為 85、88 及 91，本校平均表現較全港學校的低。建議新周期持續優化成長支援活動。
- 在學習支援方面，學校以全校參與模式進行，由特殊教育需要統籌主任及早識別有不同學習需要的學生，統籌及推行不同層面的活動及措施。學校利用學習支援津貼增聘 1 名教師及 2 名全職教師助理，為有特殊學習需要的學生提供額外課堂及奮進小組、家課和評估調適；透過課堂及學習成果觀察，由班主任及奮進老師向家長報告學生進度，教導及鼓勵家長支援子女學習。同時，學習支援組開設專注力、社交及情緒、桌遊、自理訓練小組等，為有特殊教育需要學生提供適當的支援及訓練；此外，學校利用教育局津貼增聘 0.5 名教師助理為非華語學生提供額外中文課堂、課內支援及訓練他們參加書法、朗讀比賽，並為新來港兒童開設課後英文班，安排朋輩小組及認識香港活動。根據持份者問卷調查，學生對「通過學校安排的學習機會(包括課外活動)能發展學生興趣和生活技能」的平均數為 4.1，是同意排序的第一項。
- 學校在這三年為高年級學生組織生涯規劃活動，從中協助學生認識自我、學懂個人規劃、設立目標，活動包括：學校工作全方位體驗、大學遊學團，以及外聘機構服務舉行六年級認識自我工作坊，學生反應良好。根據持份者問卷調查，教師、學生及家長對整體「學生成長支援」的觀感平均數分別為 4.0、3.9 及 4.0，本校平均數與全港學校的相若。可見學校能為學生提供合適的學習機會和支援，培育他們的全人發展。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇一。學校可從與持份者的共識、專業領導和發展、人力和財政資源運用、協作與支援等方面，檢視學校帶領團隊持續完善和發展的表現，並反思如何通過學校管理與組織加強其他範疇工作的成效。

- 學校配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按辦學宗旨和學校現況，以及參考視學報告的建議，制訂發展目標及推行策略。在上一個學年下學期，學校獲辦學團體資源推行學校發展計劃，由學校發展顧問分階段與校長、中層領導人員及全體教師面談，進行校情分析，分享願景，建立共識和訂定適切的工作目標，以提高學與教效能及學生的身心健康。
- 學校的行政架構清晰，分工鮮明，由校長領導學校發展，副校長協助校務，監察各行政組的運作，並適時提供支援。行政組主要分學與教及課程、資源管理及校風與學生支援及表現三大範疇，校長與副校長、中層領導人員定期舉行會議，協調整體性或跨組工作，檢視各項計劃的進度及商討學校發展事務，需要時作出支援和調配資源。透過互相支援、積極溝通及適時監察工作進度和成效，校長及副校長可支援或指導，大致能落實各項重點工作。此外，科組溝通和協作緊密，當學校發生危機事件或遇到特殊情況，團隊能迅速處理，積極跟進。
- 行政及學科在推行各項計劃時，大致能實踐「策劃—推行—評估」自評循環，在推行計劃前能利用數據及學生表現作實證，以便有效策劃及推行；同時，學校能通過不同渠道讓持份者及公眾人士知悉學校的工作效能，包括定期更新學校網頁、Facebook 等，介紹學校的最新發展，並透過持份者問卷及校本問卷調查蒐集教師，學生和家長的意見，及收集各持份者的回饋以提高運作和管理的效能。在推行整體性的新政策前(例如修訂評估政策及上課時間表)，學校先諮詢教師及家長，分別透過校務會議及家長教師會會議進行討論，解說原因及分析情況後才落實。根據持份者問卷調查，家長對「我有足夠渠道向學校表達意見，例如家長日、電話和電郵等」及「學校樂意聽取家長的意見。」兩項的平均數均為 4.1，分別是同意排序的第二及第三項。
- 人力及財力運用方面，學校能有效運用教育局及辦學團體資源，統籌及推展各項重點工作，按教育局規定運用專項撥款，大致能落實各項重點發展工作，而各科組及行政組大致能配合學校的發展重點去制定具體的工作計劃。學校亦利用外間資源推動部分重點學與教發展工作。這三個學年，本校共申請了 4 項外間撥款，包括優質教育基金計劃「STEM 流動實驗室-探索「魚菜共生及計算思維」的奧妙」、「聯校正向課」及「我的行動承諾」，以及資訊科技總監辦公室「奇趣 IT 識多啲計劃」；此外，本校積極參加課程支援/發展計劃，包括：教育局小學校本課程發展支援計劃(數學教育)、香港大學 STEAM 探究式自主學習計劃(常識科)、香港中文大學促進教師評估素養計劃(英文科)等，既增加資源以支援課程的推行，同時促進教師的專業發展。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要？

- 學校在上一周期聚焦於兩個關注事項：通過學與教策略以豐富學生學習經歷，提升學習效能；同時推動正向教育，通過增加幸福感的元素，提升學生的幸福感。相關的目標已部分達成或大部分達成。
- 考慮學生在達至七個學習宗旨的表現，並因應他們在不同學習階段的興趣、能力、學習和成長需要，學校經商討後看到學生需要：豐富活潑的學習經歷以提升學習動機和發展各項共通能力，以為在高速發展的二十一世紀未來生活作準備，並為終身學習打好基礎；同時需要建立正面的自我形象，發展個人強項和培養正面價值觀和態度。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

- 在 2023/24 年度下學期，學校獲辦學團體資源推行學校發展計劃，學校發展顧問與教師團隊分享願景和建立共識，以提高學與教效能及學生的身心健康為兩大目標，並於下年度重新規劃學生時間表，新修訂的時間表彈性運用課時，上午讓學生專注於各學科的核心課程，下午進行特色課程。
- 下午時段提供與跨課程學習、全方位學習、STEAM 教育、價值觀教育等相關的學習經歷；會納入公民課，並增設創科課及綜合課，讓學生有充足時間及較多元的上課模式體驗及探究學習，以更妥善照顧學生的不同學習需要。
- 配合學校課程重整，在成長、創科及綜合課均加入閱讀元素，學生通過閱讀不同主題的書刊深化學習領域知識和擴闊視野，通過分享內容和心得提升對閱讀的興趣。
- 在 2023/24 年度，本校取消一年級上學期的測驗和考試，並落實於下年度將測考由一年 4 次改為 3 次，以釋放空間讓學生在專注學業的同時建立健康的生活方式，通過作息平衡、參加體藝活動、服務學習等發展個人潛能，達至身心均衡發展。
- 財政資源方面，在推動以中華文化為主軸的價值教育方面，學校可以運用教育局於 2023/24 年推出的各項一筆過撥款，包括中華文化、MVPA 60、精神健康等。此外，辦學團體將提供撥款予本校聘用一位額外的全職外籍英語教師以促進英語教學，教育局亦提供撥款予學校增聘人手以發展科學科。

- 人力資源方面，學校可加強中層領導的專業發展，持續參加辦學團體及各間大學提供的培訓活動和專業支援，加強中層領導的培訓計劃；同時，學校可推動校本學習社群，除了不時安排校內教師分享外，學校可使用多元化的老師培訓模式以提升教學能量。
- 學校也善用家長資源，透過家長教育及擴展家長義工隊，可以讓家長了解學校的發展重點，獲得更大支持，使各項計劃得以順利推行，同時可增加人力資源。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

綜合以上各項分析，延續及優化上周期的關注事項，本校在下一個發展周期的工作重點如下：

- 創設多元化的學習經歷，提升學生的共通能力。
- 加強正面價值觀教育，培養學生成為良好國民。

5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 創設多元化的學習經歷以提升學習效能
2. 推行價值觀教育以提升學生的身心健康

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的學習宗旨) ^{III}
		24/25	25/26	26/27		
1. 創設多元化的學習經歷以提升學習效能	• 透過新時間表特色課及跨科課程，培養學生思維能力，以提升學與教效能	✓	✓		• 重整時間表，規劃特色課及跨科學習，提升學生學習興趣及成就感	國、正、學、語、共、閱、健
		✓	✓	✓	• 組織專責小組，落實下午特色課程，並透過援引專家，發展主題課程	國、正、學、語、共、閱、健
		✓	✓		• 規劃校本思維及自學課程，提升學生解決問題、探究及傳意能力	國、學、語、共、閱、健
	• 提升教職員的專業能力，發揮協同效應，成為具有持續性及發展性的學習型團隊	✓			• 優化全校行政架構，加強學與教規劃、管理、領導及監察的能力	國、正、學、語、共、閱、健
		✓	✓	✓	• 增添資源及裝備，並引入校外專業支援，促進教師專業成長	國、學、語、共、閱
		✓	✓		• 透過優化評估及加強數據運用，提升教師以評促教的效能	學、語
	• 善用電子教學平台及廣泛閱讀，創設課堂內外自主學習的習慣及能力	✓	✓	✓	• 運用資訊科技促進互動學習，帶動師生/生生之間的交流，以提高學生的學習成效	學、語、共、閱、健
		✓	✓	✓	• 善用不同電子學習媒介的功能整合課業，發展出多元化課業，促進學生學習的果效	國、正、學、語、共、閱、健

^{III} 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

		✓	✓	✓	• 優化跨課程閱讀，提升學生閱讀興趣及語文能力	國、學、語、共、閱、健
2. 推行價值觀教育以提升學生的身心健康	• 提升教師推動價值觀教育的能力	✓	✓	✓	• 組織專責小組推動價值觀教育	國、正、共、閱、健
		✓	✓	✓	• 組織教師培訓，加強教師推動價值觀教育的專業能力	國、正、閱、健
	• 透過正規及非正規課程推展價值觀教育，提升學生的身心健康	✓	✓	✓	• 透過正規課程，有機結合價值觀教育，建立良好文件	國、正、學、語、共、閱、健
		✓	✓	✓	• 透過生命教育、生涯規劃、國民及國安教育，培育學生建立正確價值觀	國、正、學、語、共、閱、健
		✓	✓	✓	• 持續優化班級經營及校園環境，營造良好校園氣氛及正向氛圍	正、共、健
	• 促進家校溝通，提升推展價值觀教育的成效	✓	✓	✓	• 規劃家長教育課程及活動，促進家長配合學校價值觀教育的推展	共、閱、健

*請刪去不適用者