

東華三院港九電器商聯會小學



學校發展計劃

三年學校發展周期

2021/22 - 2023/24

東華三院港九電器商聯會小學

學校發展計劃 2021/22 - 2023/24

目 錄

	頁數
一、 東華三院辦學宗旨	1
二、 本校辦學宗旨	1
三、 辦學目標	2-3
四、 校訓	3
五、 教育信念	4
六、 校情檢視：上周期學校發展計劃成效	5-6
七、 檢討學校整體表現	7-12
八、 「強、弱、機、危」分析	13-14
九、 三年期的關注事項（按優先次序排列）	15
學校發展計劃（三年期）	
1. 善用學與教策略，豐富學生學習經歷，提升學習效能	16-18
2. 推展正向教育，通過增加幸福感的元素(PERMA+H)，提升學生的幸福感	19-21

東華三院港九電器商聯會小學

一、東華三院辦學宗旨

- 東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。
- 為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力，勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。
- 培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

二、本校辦學宗旨

本校秉承東華三院小學之辦學宗旨，致力為新界北區兒童提供完善的學習環境及愉快充實的學校生活，並透過學校周全的課程，使學童在德、智、體、群、美、情各方面都獲得均衡的發展。在品德教育與學業成就並重的理念下，期望學生能成為富知識、具技能、熱愛生命及積極回饋社會的良好公民。



三、辦學目標

I. 與學生個人成就有關的目標

1. 加強學生運用語文的能力，使語文成為他們表達思想和與人溝通的有效工具。
2. 培養學生對資訊科技及數理的興趣，並增強他們運用數學和資訊科技的能力。
3. 教導學生學習分析事物及解決問題的技能，並培育他們創造的能力。
4. 教導學生認識世界、國家社會及人與環境之間的關係。
5. 培育學生的公民意識、責任感、承擔和守法精神。
6. 培育學生正面的價值觀和態度；幫助他們當遇上難題時懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷。
7. 啟導學生崇尚精神生活，並培養學生對閱讀的興趣，提高他們的閱讀能力和素養，成為終身學習者。
8. 培養學生對音樂和歌唱的興趣及欣賞能力。
9. 培養學生對美術和手工藝的興趣及欣賞能力，並啟導學生發展多方面的藝術創作。
10. 幫助學生掌握體適能和一般的運動技巧，並培育學生對運動的愛好，養成強健的體魄。

II. 與學生學習有關的目標

1. 透過校本課程設計和實施，為學生提供豐富的學習機會，幫助他們發展多元智能及九大共通能力。
2. 提供多元化的課外活動，全面發掘學生的潛能，並使他們能享受愉快充實的學校生活。
3. 使學生了解社會的轉變及人際關係，並多給予學生發展社交能力的機會，以配合未來生活的發展。
4. 透過設計均衡課程，幫助學生發展有意義和豐盛的人生。

III. 與教師專業發展有關的目標

1. 推行教師考績制度，以照顧他們在專業發展和事業輔導方面的需要。
2. 鼓勵教師在職進修，攻讀高級學位及文憑等課程，並提供支援以協助教師參加專業進修課程和培訓活動。
3. 鼓勵教師參加配合教育政策及學校發展方向的進修課程和培訓活動。
4. 提升教師教學、課程領導及行政管理的效能。
5. 提升教師照顧不同學習需要學生的能力。

IV. 與學校行政及管理有關的目標

1. 充份利用學校所能提供的各式資源，讓學生獲取最大的學習機會、支持和發展。
2. 積極培訓教師，並促進教師全面參與學校的決策、管理和行政工作。
3. 發展不同的途徑與家長溝通及聯繫，並提供各種機會，讓家長參與各式的學校活動。
4. 參與社區及教育機構的活動和服務學習，幫助學生擴展視野，並向外界推廣學校的形象和成就。
5. 培養教職員積極融洽的工作態度和建立良好的工作氣氛，增強教職員對學校的歸屬感。
6. 持續透過校本管理，推展優質教育。

V. 與學校資源有關的目標

1. 持續發展學校成為一個更適合學習及能照顧學生需要的環境。
2. 適當地運用社會和社區的資源，以配合學與教及學生全人成長的發展。
3. 增添及優化教學器材和設備，以加強教學效能及配合日新月異的教學發展方向。
4. 運用家長及校友所提供的寶貴人力資源，協助發展學習活動和學校關注項目。

四、校訓

【勤】 不倦不厭 全力以赴

【儉】 莫濫莫奢 恰如其份

【忠】 無怨無私 誠心盡力

【信】 休詐休疑 擇善固執

五、教育信念

- 我們相信每位孩子均有其獨特的潛能，因此學校教育一切皆以學生為本位，致力設計多元課程，照顧學童不同的需要，讓每位學生均有全面的學習及發揮機會；我們著重培育孩子全人發展，養成積極的學習態度、獨立的思考能力及正確的價值觀。
- 我們相信家校合作對培育孩子成長的重要性，因此我們重視與家長並肩合作，同心協力陪伴孩子於成長路上昂首前進；使孩子能由家庭、學校出發，建立良好的人際關係及發展領導才能，服務別人及貢獻社會。
- 我們相信品德教育與學業成就同樣須要關顧，因此我們積極構築溫馨和諧校園，讓孩子在充滿愛心、關心、接納的環境中愉快學習，增長知識及技能；並能在生命教育的薰陶下，學會尊重生命，提升品格和素質。

六、校情檢視

上周期(2018/19-2020/21)學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法，例如
<p>1. 深化自主學習的策略，培養學生積極、主動參與的學習態度</p> <p>1.1 強化教師專業團隊，運用自主學習策略推動探究式的學習。</p> <p>1.2 強化學生進行探究式學習的條件，培養積極學習的態度。</p> <p>1.3 建構平台，優化有利探究式學習的條件，讓學生展示學習的成果。</p>	<p>部分達標</p> <p>部分達標</p> <p>大部分達標</p>	<p><u>轉化為新周期的關注事項</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 通過提升閱讀能力促進學生的自主學習 - 將繼續裝備教師使用資訊科技的能力以設計及佈置網上課業； - 將通過良好合適的課堂設計，輔以提升學生從閱讀中學習的能力，以幫助學生運用探究方式進行學習。 <p><u>持續發展/加強和優化</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 考慮各科及不同學習階段對學習者的要求，將繼續培養整體學生寫筆記的技巧和習慣 - 繼續在課堂教學中加入思維教學，讓學生能運用思維策略解決問題 - 主科將恆常設置假期自學任務，讓學生在長假期中自選主題進行延伸學習，假期後於課堂分享自學所得。
<p>2. 全面推展 STEM 教育</p> <p>2.1 推動跨學科 STEM 教育，培養學生的共通能力</p>	<p>部分達標</p>	<p><u>持續發展/加強和優化</u></p> <p>科組間的STEM學習社群開展了有關籌劃校內學習活動的交流；至於共策及建構校本STEM課程，需透過創設空間及引入校外專業支援人員作帶動。</p>



關注事項	達標程度	跟進方法，例如
<p>2.2 發展學生運用STEM 探究技能，建立關愛、創新的正面價值及態度</p> <p>2.3 全面落實「STEM 課程」，透過比賽或展示平台，讓學生檢視或分享 STEM 學習的成果</p>	<p>部分達標</p> <p>部分達標</p>	<p><u>持續發展/加強和優化</u> 受疫情影響，學生長時間未能回校參加實體科探活動及班際比賽，以致部分跨學科STEM活動未能進行，而可作調改於線上指導的活動則儘量舉行。將繼續與數學、常識及電腦科合作，舉辦不同的抽離小組及STEM Day。</p> <p><u>持續發展/加強和優化</u> 作為主要的活動及展示平台，STEM Room的設施提升工程將繼續進行，預期於2022年下學期完成。</p>
<p>3. 加強師生、家校間的聯繫和溝通，共建關愛校園</p> <p>3.1 建立平台加強師生、家校間的互動、溝通和回饋</p> <p>3.2 優化平台的雙向功能，營造和諧關愛的條件</p> <p>3.3 普及數據運用，促進學習和家協協作的發展</p>	<p>大部分達標</p> <p>達標</p> <p>達標</p>	<p><u>持續發展/加強和優化</u> 二至三年級及五至六年級學生成長課的內容設計尚待跟進。</p> <p><u>恆常開展</u></p> <p><u>恆常開展</u></p>

七、 檢討學校整體表現(2018/19-2020/21)

指標範圍	主要優點	仍需跟進的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> • 學校能配合辦學宗旨、教育政策的趨勢、學校現況及學生需要等，確立學校發展優次及訂定關注事項；行政及科組能配合學校的發展目標，擬訂適合的工作計劃。 • 學校組織架構清晰明確，各級教師的行政職務及權責清楚，日常事務能有系統地按指引運作，並能靈活地作出應變，以提升事件處理果效。學校備有詳盡的《學校政策及程序手冊》，並適時檢視，為教師提供明確的工作指引。 • 學校決策過程具透明度，有教師的廣泛參與。在制定政策時，學校能徵詢及考慮持分者的意見。 • 學校重視自評文化，並持續發展自評機制。各行政及科組能善用校本及教育局的自評工具蒐集數據，進行分析及檢討，從而查找強弱之處及改善工作。 • 學校能妥善運用政府撥款，推進學校持續發展，財政穩健。 • 學校積極運用教育局及東華三院董事局資源，改善校舍設施及資訊科技設備，促進電子教學，並建立正向校園的形象。 	<ul style="list-style-type: none"> • 隨著近年適齡學童人口下降，班數減少，在人力資源減少的情況下開展學校發展項目，團隊的維繫、傳承和梯隊培養是重要關注項目。 • 隨著疫情及社會情況多變，各項政策的推行步伐也較為急促，學校須重視人力及資源的調配及長遠培育，聚焦發展重要項目。 • 各科組均能執行工作計劃，運用校本問卷及教育局自評工具蒐集數據，進行分析；科組可增加質性資料的蒐集和使用，並帶動組員運用質量並重的實證進行反思，提出具體改善建議。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> • 領導層對教育有理想和抱負，能把「持續進步、自我完善」的文化在管理及教與學層面展現，並積極考慮不同持分者的意見，訂定適合學生需要的學校發展策略和措施。 • 領導層和中層管理人員具行政經驗及專業知識，積極面對近年不斷的改變，與教職員共建願景。他們能各司其職，配合學校發展方向，訂定具體計劃，並有效發揮策劃及統籌的職能以達成目標。 	<ul style="list-style-type: none"> • 隨著學校面對收生挑戰及較大的人事變化，過程中對團隊文化及工作常態產生影響，領導層和行政人員可加強溝通及支持教職員，以凝聚共識，保持歸屬感和士氣。 • 領導層和中層管理人員可加強其指導及促進協作的角色，讓科組更密切配合學校層面的規劃工作。



指標範圍	主要優點	仍需跟進的地方
2. 專業領導(續)	<ul style="list-style-type: none"> • 領導層和中層管理人員互相支援，並能與前線教師緊密聯繫，營造互相合作的工作氛圍。 • 適時按需要設立「配合學校關注工作」小組，有助學校靈活對應教育發展趨勢，並開放及擴闊行政工作參與層面，讓更多教師從工作帶領及實踐中成長。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校可加強策劃教師專業發展，積極引入教育局及大學支援，加強教師間的專業交流及協作，以配合教育趨勢和學校發展的需要，並讓教師持續學習裝備自己。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> • 本校能配合整體課程發展趨勢，回應持續更新的課程指引，制定明確有序的校本課程發展目標，包括自主學習、電子學習及正向教育等。 • 學校通過科務會議、共同備課、同儕觀課、查閱學生習作、閱卷等措施，監察科組工作的推行情況及檢視課程實施的成效，並適時向老師作出回饋。 • 評估政策清晰，設進展性評估/測驗及總結性評估，內容適中，能反映學生的學習能力和成效。 • 學校對學生的評估資料作詳盡紀錄及妥善儲存，於每次測考後設評卷分析會議，讓教師通過成績分析檢視學生的表現，了解其強弱項及學習難點，並制訂適合的回饋及改善策略。 • 教師大致能運用資訊科技元素（學習通訊平台、應用程式等）增加學生的課堂參與機會；並幫助學生普遍運用課前預習、概念圖、工具書及網上資源等進行自學，以提升學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續配合教育局課程發展的趨勢，有序開展校本課程，同時安排及鼓勵教師進修及在校內外分享，以提升教師的課程管理發展及教評能力。 • 學校已調撥資源增聘多一名外籍英語導師以舉行多元化的英語活動，可通過引入外間/教育局課程計劃及校本課材設計，結合閱讀活動和跨學科閱讀，營造更豐富的語文學習環境，提升學生的語文和閱讀能力，並從閱讀中學習，培養閱讀素養。

指標範圍	主要優點	仍需跟進的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> 學生學習態度良好，專心上課，能依老師指示進行課堂討論和活動，積極參與課堂。 教師能按學生的已有知識、興趣和能力等設計課堂，訂定合適的教學目標，教學步驟及講解清楚有序，並能運用小班教學的策略，包括提問、小組活動等協助學生掌握重點，維持其學習動機和興趣。 教師能有效管理課堂，並能耐心指導學生，給予適時和正面的回饋和指導。 各科大致能配合課題，在課堂中利用資訊科技元素進行溫習、分享意見和鞏固學習的活動，使學習過程活潑和具體，學習動機得以提升。 學生普遍喜歡閱讀，並已養成閱讀習慣，閱讀面廣闊；高年級學生喜愛人物小說及推理、科學探究類書籍。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師已相當認識小班教學的元素，能為學生設定合適的教學目標及組織教學內容，日後可掌握及善用不同的教學策略以提升學生的課堂參與度和互動。 部份班級的學習差異較大，宜在課程上多作調適及引入針對性的教學策略以照顧學生的學習需要。 發展運用資訊科技支援學與教，促進課堂互動的機會，並設計網上課業及豐富學習材料庫以促進學生自學；強化老師對「以評估促進學習」的掌握。 各主科可進一步教授學生自主學習策略，例如通過設置課後延伸活動、指導學生選用合適的思維工具整理筆記等。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> 學校重視德育及公民教育，安排早會分享、德育及成長課、服務學習及班級經營活動，為學生提供不同的品德教育學習機會，涵蓋面充足。 學校本著全校參與訓輔工作的理念及「訓導、輔導、支援」結合模式，彼此協作發揮互補精神，以有效共同支援學生及處理問題。 訓育組透過班級經營、早會分享、成長課訓練學生的自理能力和責任感，如：個人儀容、收拾書包、自律守規、課室整潔等；同時通過風紀訓練、校本傑出學生選舉等訓練學生的領導能力。 <p>在遙距學習期間，訓育組帶領教師製作一系列預錄影片介紹性格強項，於班主任課播放及講解，讓學生初步認識正向教育的基本元素，並將性格強項融入全校性活動（例如公益金便服日、運動體驗日）。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 成長課內容應適時更新及修訂以配合學生所需和時代步伐，並融入本校已獲批的優質教育基金「正向教育」計劃，逐步分級建構正向教育課程。 可積極推動教職員培訓，加強他們認識及輔助有特殊學習需要學生的方法及提升認同感，以配合全校參與的共融文化。 更有規劃地管理特殊教育的人力資源，以為有特殊學習問題的學生加強課堂學習上的支援。

指標範圍	主要優點	仍需跟進的地方
5. 學生支援(續)	<ul style="list-style-type: none"> • 學生輔導主任與全職輔導人員緊密合作，為學生提供多元化的預防性及發展性活動，以支援其成長需要；對於在成長中出現問題或危機而需要協助的學生則會進行補救性的輔導工作，使能及早返回正軌。 • 學生支援組有系統地發展學生的支援工作，規劃特殊需要學生的學習機會，並靈活調撥資源，增聘支援人手，引入外間專業服務及資源以支援有特殊學習需要的學生。 • 學校推行彩虹計劃及陽光計劃，利用教育局撥款資助有經濟需要的學生參與課後活動，有助擴闊學生的學習經歷，促進其全人發展。 • 學校推行資優普及化，發展人才庫，為能力較高的學生開設資優活動小組及領袖訓練等課程；並為資優及有特殊學習需要學生制訂出入班的標準，方便提供對焦學習。 • 學校以「一生一體藝」的理念，設多元化的課外活動，豐富學生的學習經歷。活動組舉辦共數十項課後活動班，涵蓋學術、體育、音樂、美術、科學及科技教育等範疇，從學生對不同項目的普及認識為起點，進而協助學生培養對專項的興趣和規劃自己的潛能發展，最後開展專項培訓，讓學生在校內外表演及比賽中展現潛能，增加自信和成功感。 • 學校有系統地為學生提供不同類型的支援計劃及服務：如：「奮進班和奮進加油站」、「個別學習計劃」、「全方位學生輔導服務」、「校本教育心理服務」、「校本言語治療服務」、「區本課後學習支援計劃」、「星亮計劃」、「新來港學生適應計劃」等，能在常規學習、輔導、學生個人成長等各個層面為學生提供全面的支援。 	



指標範圍	主要優點	仍需跟進的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> • 學校視家長為合作夥伴，獲家長信賴和認同，有多種渠道與家長溝通；隨著時代發展及疫情阻隔中港兩地，學校已利用資訊科技及應用程式建立方便的渠道與家長保持密切的聯繫。 • 學校重視家長教育，持續推展「家長也學習」計劃，透過開辦及協辦各類講座及工作坊，主題包括：學習方法、親子溝通、正向管教等，協助家長掌握教育孩子的正確方法。 • 家長教師會委員動支持學校發展方向，積極參與學校舉辦的活動，並適時蒐集和跟進家長對學校的意見，促進彼此的合作和溝通。家教會鼓勵家長擔任義工，家長義工普遍能積極參與，協助學校推展活動。 • 學校邀請不同的專業團體(如東華三院音樂學院、香港太極青年團等)擔任本校的課後培訓班導師/教練，以發展學生的潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 在家長教育方面，可嘗試不同類型的講題，包括理論性、實務/生活性、資訊性等，並可擴展至家長個人成長及興趣等，從而能更了解子女的成长需要。 • 學校與社區團體及校友保持良好關係，可盡快成立校友會，以加強校友的凝聚力，鼓勵校友關心學校發展，並為學生建立資源網絡。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> • 校風淳樸，教育局外評人員稱讚本校學生淳樸受教，待人有禮，善於表達，投入校園生活。學生普遍重視學習，對課堂學習感興趣，學習態度良好，同學融洽相處，互相支持。 • 透過班級經營，建立良好課堂常規，增強學生對班及學校的向心力，培養同儕間友愛關懷的態度，營造正面鼓勵的班級氛圍。 • 透過舉辦不同的課外活動、服務學習活動和領導才能培訓計劃，學生彼此衷誠合作，發揮才能，亦能表現出良好的態度和行為。 • 配合正向教育，重視學生付出努力積極求進，並以獎勵計劃予以鼓勵和欣賞，其中有課外活動獎勵計劃、電商聯小學獎學金、「好學自律計劃」等，學生踴躍參與。雖受疫情影響部分活動未能舉行，學校將恆常性的「好學自律計劃」改以線上模式進行，學生在五個範疇均有良好的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科組繼續於課程內滲入品德教育，關注學生自律和責任感的培養，配合社會發展及課程更新，加強學生共通能力的培養及情緒控制的學習。



指標範圍	主要優點	仍需跟進的地方
<p>8. 參與和成就</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 本校學生積極參與各項課外活動、校內外比賽及表演活動，涵蓋的範圍甚廣，包含語文、科學科技、德育、體育和藝術等範疇，效果理想。 • 學生在各類大小型比賽中獲取不少獎項，在科學科技、英語戲劇等全港性比賽中更取得佳績；在學校朗誦節及音樂節中獲取多項個人獎項，表現優良，而且參與率相當高。 • 學校近年均有選派學生參加國際性的學術評估，包括澳洲新南威爾斯大學國際聯校學科評估、劍橋小學英語評核試、TOEFL Junior Test、GAPSK 普通話測試等，學生均獲得良好的成績。 • 學校推行「一人一職」計劃，給學生提供不同的服務機會，服務生表現稱職、盡責。教育局外評人員稱讚領袖生具承擔精神，熱心參與服務。 	<ul style="list-style-type: none"> • 科組期望安排不少表演及學習活動於試後活動周舉辦，惟該時段已設全校性成果分享日及參觀活動，空間不多。將來各科及行政組應將學藝活動分散於全學年不同時段進行，藉規劃以增設更多元學習的機會。 • 本校的音、體、視藝活動多元化、亦提供活動予各年級的學生參加，可引入專家入課概念培育人材，協助學生追求卓越。 • 仍需增加培訓學生的領導才能，讓他們學習領導及組織活動。



八、「強、弱、機、危」分析

透過全體教師就過去一年的工作檢視，學校的現況在下列「強、弱、機、危」四方面反映。

1. 強項

- 1.1 學生淳樸受教，待人有禮，普遍重視學習，學習態度良好。
- 1.2 學生投入校園生活，對學校有歸屬感，熱心參與服務；同學融洽相處，師生關係良好。
- 1.3 學校重視品德培育，配合院本德育課程逐漸融入正向教育的內容，並已建立關愛文化及實踐班級經營措施。
- 1.4 領導層對學校發展有清晰的目標，務實盡責，並積極考慮不同持分者的意見以訂定學校發展策略；中層管理人員經驗豐富，實幹，各司其職，能與領導層一起帶領團隊面對挑戰。
- 1.5 學校行政架構及工作指引清晰，重視教師集體參與的自評文化，決策過程具透明度。
- 1.6 學校積極發展電子學習，已落實自攜裝置計劃，高年級學生普遍能利用電子工具參與課堂展示及協作活動及在家自學；通過校內培訓研討會、同儕交流及在疫情下的長期實踐，教師以電子學習為工具之教學的能力及信心亦得到提升。
- 1.7 學校近年積極參加教育局和大學的課程支援計劃，促進學與教的發展；善用辦學團體提供的資源及聯校教師會議及專業發展活動，提升教師的學教能力。
- 1.8 學校閱讀風氣尚算良好，學生大多喜愛閱讀，普遍已養成閱讀習慣。
- 1.9 學校安排均衡、多元化的課外活動，並運用教育局和東華三院撥款資助各項活動，以提供豐富學習經歷；在疫情下仍在線上舉辦大部分課外活動，活動參與率甚高。
- 1.10 學校重視家校合作，利用不同的方式及渠道與家長保持良好的溝通，教師亦主動以有效方法與家長緊密聯繫，態度積極；並致力家長教育，裝備家長以了解和更好照顧子女的學習和成長需要。

2. 弱項

- 2.1 學校已開始善用自評數據，惟各組可運用質量並重的實證進行反思，提出具體改善建議，以優化自評工作。
- 2.2 教師團隊一向穩定，流失率低；惟未來將有部分行政人員退休，需積極培育第二梯隊，否則會引致團隊青黃不接。
- 2.3 領導層和中層管理人員與教師的協作漸見緊密，惟指導及促進溝通協作的角色尚待加強，以發展團隊的正向文化。
- 2.4 近年學生的能力差異擴大，在疫情下學習差異更明顯，教師需掌握處理學習差異的教學方法。
- 2.5 學生的閱讀能力有待提升，閱讀素養尚待培養。



- 2.6 學生主要來自中下階層，部分家庭對學生的學習支援較少，因此部分學生的學習能力、基礎及動力較弱，影響學習成效。
- 2.7 在疫情影響下，跨境生長期未能到港上學，學校需推行對應的學習支援及輔導工作，並引入教育局及外間資源以照顧學生的成長需要。

3. 契機

- 3.1 近年教育局視價值觀教育及德育發展為重要項目，提供了完備的網上資源，有助學校建立正向校園的文化。
- 3.2 本校成功申請兩項優質教育基金項目，以推行「正向教育課」及「STEM-魚菜共生及運算思維課程」，可配合本校關注事項的推展；由於基金計劃主題涵蓋課程評估、教師培訓、領導和管理、正面價值觀等，隨著經驗累積，持續申請撥款有利學校各方面的發展。
- 3.3 教育局及外間教育機構舉辦多元化課程，學校可安排或推動教師按學校發展及個人專業發展需要參加進修活動。
- 3.4 教育局及外間教育機構均提供多元化的網上教學資源，自疫情延續，網上學習及交流更為普及，資源更豐富，有利教學。

4. 危機

- 4.1 全港適齡入學人口出現結構性下降，而本區適齡入學跨境生人口自 2018/19 學年銳減，加上於 2020 年暑假開始的跨境生退學潮，學校將面對退學潮及持續的收生挑戰；區內將有兩所新建學校開辦，為學校帶來更大競爭壓力。
- 4.2 隨著縮班以致教職員人手減少，會在一定程度上影響教師的士氣。
- 4.3 近年各式電玩及社交應用程式流行，影響了學生的學習及身心發展。

九、三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 善用學與教策略，豐富學生學習經歷，提升學習效能
2. 推展正向教育，通過增加幸福感的元素(PERMA+H)，提升學生的幸福感。

學校發展計劃（三年期）

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
(1) 善用學與教策略， 豐富學生學習經 歷，提升學習效 能。	1.1. 優化小班課堂教學，提升學與教效能。 ● 提升教師運用小班教學的策略，強化學生的學習技能（自學、解難、探究）	✓	✓	✓	1. 強化小班教學策略的運用（小組學習、有效回饋、促進學習的評估），持續提升學生的參與度。
		✓	✓	✓	2. 通過共備及觀評落實教學設計(課前預習、課堂教學、課後延伸)，對焦學生的學習需要和難點，促進學生的自學能力。
	● 建立學習社羣，優化備課及觀課的系統和內容，提升教師設計和推行課堂活動和課業的技巧。	✓	✓	✓	3. 於課堂普及運用資優及照顧特殊學習需要的教學策略(高階思維、分層課業等)，以照顧學習多樣性。
		✓	✓	✓	4. 鼓勵教師於課堂運用資優教育策略，例如高層次思維提問、合作學習、高階思維十五式等，豐富課堂教學，照顧不同能力的學生。
	● 增加教師對評估系統的認識和運用，並透過評估及有效回饋，促進「評估促進學習」的實施。		✓	✓	5. 各科優化評估模式，運用多元/電子化進展性評估，並善用評估得來的數據以提高學習的效益。
	1.2. 善用新科技，豐富學生的學習經歷，協助學生組織及建構知識。 ● 學生能善用資訊科技主動積極學習，並具備良好的資訊素養。	✓	✓	✓	1. 在課堂上善用電子學習元素，如持續優化電子教學工具及翻轉教室，運用電子軟件進行學習、分享和創作、設置網上功課，以增加學習的趣味性和互動性。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
(1) 善用學與教策略， 豐富學生學習經 歷，提升學習效 能。(續)	● 學生能善用資訊科技主動積極學習，並具備良好的資訊素養。(續)	✓	✓	✓	2. 推動學生善用 STAR 平台進行自主學習。
		✓	✓	✓	3. 以網上課業作為長假期練習。
	● 提升電子教學效能，聚焦於課堂互動及延伸學習。	✓	✓	✓	4. 各科運用電子學習程式及設計電子課業教學以發展電子資源庫/學習平台。
			✓	✓	5. 將資訊素養融入學校課程中，教導學生有效及負責任地運用資訊，並具備一般的資訊素養能力。
			✓	✓	6. 鼓勵老師使用網上平台自擬課業。
		✓	✓	✓	7. 根據學生人才庫，按各科課程及資優生的需要，提供合適的電子學習資源，並繼續設立督導小組鼓勵學生自學。
		✓	✓		8. 參加教育局「優質教育基金電子學習撥款計劃」，以推動電子學習於各學科的施行。
		✓	✓		9. 申請及設立學校 Microsoft Teams 電子學習平台，為教師及學生開設帳戶，以提升收發電子課業的效率。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
(1) 善用學與教策略，豐富學生學習經歷，提升學習效能。(續)	1.3. 優化學校閱讀風氣，強化學生閱讀能力。 ● 加強閱讀氛圍，培養學生的自主閱讀習慣。	✓	✓	✓	1. 學科將閱讀材料、閱讀書目及/或閱讀活動融入課前預習、課後延伸等，以幫助學生通過閱讀鞏固及延展對學習內容的掌握。
		✓	✓	✓	2. 安排家長講座及工作坊以培養學生的閱讀習慣。
		✓	✓	✓	3. 舉行「正向主題」的學生及老師好書推介，讓優秀的推介作品於學校網頁或校園電視台上展示。
			✓	✓	4. 舉辦有關「正向主題」的家長/學生閱讀講座，推廣家校閱讀文化。
	● 提高學生的閱讀能力，促進學生從閱讀中學習。	✓	✓		5. 配合常識科各級專題研習，推動跨學科閱讀。購買與專題研習課題相關的圖書，讓學生透過閱讀完成專題研習的任務，加深對專題研習內容的認識，從而擴展知識的深度及廣度。
		✓	✓	✓	6. 就特定主題進行科本閱讀及跨學科閱讀，以不同主題連繫學科的知識內容，擴闊學生的閱讀面及裝備學生進行探究學習。
		✓	✓	✓	7. 運用電子閱讀平台，提供不同範疇的分層中英文閱讀材料，提升學生的閱讀能力，並建立常閱讀、常分享的習慣。
		✓	✓	✓	8. 訂購英語電子閱讀平台，提供按閱讀能力要求的分層書籍，提升學生的英語能力及閱讀技能。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
(2) 推展正向教育，通過增加幸福感的元素(PERMA+H)，提升學生的幸福感。	2.1 以教師專業發展為基礎，讓教職員逐步掌握正向心理學的主要理念，提升其實踐正向教育的能力。 ● 持續協助教職員掌握正向心理學的理念，提升推展正向教育的能力。	✓	✓	✓	1. 舉辦校內教師專業發展活動，讓教師掌握正向心理學的主要理念（性格強項、美德至 PERMA 等）及溝通技巧(正向語言、Responsive Classroom (RC) 等)，交流學習及實踐經驗。
		✓			
	● 強化「正向語言」於訓輔、教學等不同層面的運用。	✓	✓		3. 舉辦「正向班主任」工作坊及分享會，加強班主任掌握經營正向班級的理念及技巧。
			✓	✓	4. 引入 Responsive Classroom(RC)教師手冊及活動工具，供班主任選用。
			✓	✓	5. 於「少年領袖計劃」中，善用 responsive classroom 技巧及正面回饋，提昇資優生的正面情緒。
	2.2 持續促進學生發揮性格強項、並促進學生的正向情緒和正向關係 (Positive Emotions and Positive Relationships)。 ● 創設學習機會讓學生持續培養和發揮其美德與性格強項。	✓	✓	✓	1. 通過優質教育基金計劃，分階段建立及推行正向德育課，以「強項為本」及 PERMA 為課程內容主軸，連繫院本德育課程內容。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
(2) 推展正向教育，通過增加幸福感的元素(PERMA+H)，提升學生的幸福感。(續)	● 創設學習機會讓學生持續培養和發揮其美德與性格強項。	✓	✓	✓	2. 提供多元化的課堂活動，通過豐富的學習和互動機會促進師生、學生間的正向關係和情緒。
		✓	✓	✓	3. 在各科教學內容中注入相關的性格強項元素，並善用正面回饋，增加學生對學習的興趣和滿足感，產生正向情緒。
		✓	✓	✓	4. 推行一至六年級學生成長課，滲入正向教育不同重點，加強照顧學生成長需要及師生互動和溝通。
	● 於學校各層面的活動及設置中融入及活出正向心理學的理念，促進學生和教師的正向情緒和正向關係。	✓	✓	✓	1. 優化班級經營，善用班規、班主任時間等，讓班主任能多關注學生的行為和需要；並增加學生參與課室佈置及班級經營的自主度，滲入正向心理學元素，以促進正向師生關係，加強對班的歸屬感。
		✓	✓	✓	2. 舉行用心意卡設計比賽，鼓勵學生教師間互相欣賞、感恩和彼此鼓勵。
		✓	✓	✓	3. 舉辦學生講座，以正向教育的重點為題，幫助學生發展積極面對逆境的態度及培養堅毅精神。
		✓			4. 推展「同芯小領袖培訓計劃」，通過有系統的學習及服務活動，促進學生的同理心、責任感和領導能力，並加強師生、學生間的正向人際關係。
		✓	✓	✓	5. 於在校「自主·朗讀」計劃中加入同學互評環節，教導學生用「正向語言」對同學的演出給予評語。
		✓	✓	✓	6. 把「正向教育」的元素加入各項學校改善工程中，營造有利推行正向教育環境，並與美化校園組合作，於校內合適位置展示正向校園資訊。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
(2) 推展正向教育，通過增加幸福感的元素 (PERMA+H)，提升學生的幸福感。(續)	2.3 促進學生的正向情緒和對學習活動的全心投入 (Positive Emotions and Engagement)		✓	✓	1. 在各科教學設計中注入分層、挑戰項目等相關元素，並善用正面回饋，增加學生對學習活動的投入和成功感。
	● 通過有意義和挑戰性的學習活動激發學生的學習和求進動力。	✓	✓	✓	2. 於每次測考後，為成績欠佳或未能取得及格成績的學生提供一次重考的機會。
	● 通過持續正面獎勵增強學生的求進動力和投入感。	✓	✓	✓	3. 「好學自律·發放正能量」家校共同參與獎勵計劃加入「六大美德」為重點，並透過 Class Dojo 鼓勵學生培養好學自律的態度。
		✓	✓	✓	4. 推行「EAMA 活動星」獎勵計劃，鼓勵師生留意其他同學參加活動時的良好表現，從而學習他人的優點，並給予紅星/黃星以作鼓勵及讚賞；使用「課外活動獎勵計劃」紀錄咭，鼓勵學生積極參與課外活動，並邀請家長參與。
		✓	✓	✓	5. 推行「港九電器商聯會獎學金」獎勵計劃，選出高、中、低級各一名在活動表現最傑出的學生獲獎。
		✓	✓	✓	6. 設立「EAMA 發現號」計劃，讓學生發掘學習強項，填寫學習計劃表。同時，提供抽離小組，讓他們就計劃目標，進行學期中及學期末的自我檢討。