

東華三院港九電器商聯會小學



學校周年計劃
二零二四至二零二五年度

東華三院港九電器商聯會小學

學校周年計劃

二零二四至二零二五年度

目 錄

	頁數
一、辦學宗旨	1
二、關注事項(按優先次序排列)	2
三、本年度關注及優先發展事項(21-22)	3-10

一、辦學宗旨

東華三院辦學宗旨

- 東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。
- 為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力，勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。
- 培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

本校辦學宗旨

本校秉承東華三院小學之辦學宗旨，致力為新界北區兒童提供完善的學習環境及愉快充實的學校生活，並透過學校設計周全的課程，使學童在德、智、體、群、美、情各方面都獲得均衡的發展。在品德教育與學業成就並重的理念下，期望學生能成為富知識、具技能、熱愛生命及積極回饋社會的良好公民。

二、關注事項 (按優先次序排列)

1. 創設多元化的學習經歷以提升學習效能
2. 推行價值觀教育以提升學生的身心健康

關注事項(1)：創設多元化的學習經歷以提升學習效能

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上年度的關注事項「通過不同科組的學習活動，強化學生的閱讀能力，促進學生的自主學習」。為提升教師專業，本校參加由教育局課程支援分部小學校本課程發展組，焦點發展多元化的學與教策略，提供不同學習經歷，照顧學生的多樣性，以及提升教師的評估素養。參與計劃的老師均認為計劃能升學生對課堂的投入度和提升老師的評估素養。
- 本校透過組織多元化的活動及運用不同的教學策略，約 97%老師、學生認同跨學科課程能豐富學生的學習經歷；83%學生認同主題式跨課程閱讀活動能擴闊他們的閱讀深度和有助進行探究學習。惟如 STEAM 等教育跨課程及能力範疇的課題廣泛，學校須重整課程及時間表，選取合適課題進行跨科活動，讓學生動手做，解決問題。
- 本校運用 STAR 平台完成網上學習促進學生自學能力，當中 78.4%的學生喜歡上 STAR 平台完成網上學習課業；89.1%的學生認同 STAR 電子平台能提升學生的學習興趣及自我檢討能力及 90.4%學生認為透過 STAR 平台學懂了如何進步、有系統地改善自己學習上的弱項。然而，學生未能善用出版社提供的電子學習資源進行自學，部份平台及班別的參與率亦偏低。
- 為提升校園閱讀氛圍，全年進行兩次在校「自主朗讀」活動，讓學生自行選擇課外閱讀篇章，在校內與 90%同意活動能讓同學有機會自行設計朗讀的方法，83%同意活動能有助發揮想像力和創意思維，亦有 91%老師認同主題式跨課程閱讀活動能增加學生閱讀深度和有助進行探究學習。跨學科閱讀成為學校的恆常活動，每年按學校關注事項推展不同的閱讀主題，讓學生有更多不同的體驗，豐富閱讀的類型及擴闊閱讀的深度。惟學生持分者問卷顯示「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」平均數為 3.7，顯示學校在推動課餘閱讀上仍須提升。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
1. 善用資源優化學教設備及改進校內的政策環境，提升教師教學效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 重整行政架構，加強規劃、管理、領導及監察的能力 ● 調撥資源，重新規劃及改善學教空間，配合課程發展 ● 按老師專長組織專責小組，設計課程，分享策略，促進專業交流，建立學習社群 ● 安排教師參加相關的專業培訓，透過教師培訓，讓教師掌握多元化的教學策略，從而建立學生不同的學習技能 ● 優化評估及課業政策，利用多元化評估有效促進學生學習為學生創造空間。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 委員會及專責小組每年舉行不少於三次會議，有效領導、管理及監察各科組推展工作 ● 80%教師同意學校環境及設施優化有助提升學與教效能 ● 各專科小組於共備時商討及分享策略 ● 80%教師認為專業培訓能配合學校發展和學生需要 ● 80%教師認為優化評估及課業政策能配合學生需要 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視會議紀錄 ● 檢視教師專業進修紀錄 ● 統計及分析教師問卷調查結果 ● 檢視持分者問卷數據 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各行政委員會 ● 資源及學生事務委員 ● 課程發展委員會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局相關撥款 ● 董事局撥款 ● 教育局、屬院及機構培訓

<p>2. 透過課程規劃及多元化的學習活動，為學生創造豐富的學習經歷，培育學生應用知識與技能的綜合能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化時間表，下午時段創設校本特色課程「睿智課程」，為學生提供多元化的學習經歷，以提升學習興趣及學習效能 ● 優化小班教學策略，編擬校本學生自學手冊，培養學生自學習慣及能力 ● 推展全校性跨科主題特色課「翱翔計劃」及「Go Green@EMA」課程，培養學生的綜合素養，持續發展學習能力 ● 引入更多元化的專家入課，包括體育、藝術、STEAM 及語文等，讓發掘興趣及專長，發展個人潛能 ● 加強全方位學習活動，規劃戶外學習日活動、姊妹學校計劃及境外交流等，讓學生走出校園，拓闊學生視野，並應用學習技能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「睿智課程」能切實推行 ● 每位學生全學年參與不少於兩次的跨學科課程活動 ● 80%教師及家長認為優化評估及課業政策能配合學生需要 ● 學生持分者問卷對享受學習有所提升 ● 80%學生同意全方位學習活動有助他們學習 ● 70%或以上教師表示跨科學習有助提升學生學習興趣及綜合素養 ● 70%或以上學生表示學習能讓他們探索問題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 教學計劃及檢討 ● 會議紀錄及相關文件 ● 課堂相片、影片 ● 課業政策及評估政策檢討 ● 統計及分析教師問卷調查結果 ● 檢視持分者問卷數據 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組、特色課小組及各科主任 ● 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局相關撥款 ● 董事局撥款
---	---	--	--	------------	--	--

<p>3. 透過學生進行廣泛閱讀及資訊科技的運用，提升學生學習興趣，並培養進行探究及自學能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合各科組推動跨學科閱讀，讓學生透過閱讀完成專題研習或閱讀任務，如配合常識科各級主題協助學生進行研習，從而擴展知識的深度及廣度 ● 購置適用的電子學習平台，並舉辦教師培訓，提升教師使用資訊科技的教學效能 ● 使用各種媒介及資訊科技，創設不同學習空間，強化學生閱讀能力和自學能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷顯示學生於課餘閱讀課外讀物有所提升 ● 80%教師認同跨學科閱讀能擴展學生知識的深度及廣度 ● 80%教師認同電子學習的教師培訓能提升他們使用資訊科技的教學能力 ● 80% 學生表示能在不同科的延伸活動中發展不同的共通能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計及分析學生問卷調查結果問卷 ● 統計及分析教師問卷調查結果 ● 檢視學生課業 ● 活動觀察 ● 檢視持分者問卷數據(APASO) 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展組 ● 各科科主任 ● 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 推廣閱讀津貼 ● 資訊科技綜合津貼 ● 教育局相關撥款 ● 董事局撥款
--	--	---	--	------------	--	--

關注事項(2)：推行價值觀教育以提升學生的身心健康。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 全學年舉辦的活動相當豐富，由開學初的目標卡、課室佈置、星期四班主任課，到後來的生日慶生活動、秩序比賽、清潔比賽、好學生幸運輪、傑出學生選舉、火警演習等活動，學生參與度很高，從觀察所得亦相當投入，有助促進學生的正向情緒和關係。
- 校園服務隊能有效幫助學生改過自新，建立自我價值。只是工作機會供不應求，有待尋找更多及不同的校園服務機會。
- 去年推行「好學自律·發放正能量」獎勵計劃，學生問卷顯示，86%學生表示「好學自律·發放正能量」家校共同參與獎勵計劃積點使其提升學習動力，證明學生積極追求各種正面價值觀。根據觀察，下學期各班科任老師使用情況較上學期頻繁。學生問卷顯示，約 94%教師表示恆常使用 ClassDojo 為學生添加積點。來年度獎勵計劃改為「SMARTS Pilots」獎勵計劃，改用 E-class「學生獎勵計劃」功能作為給予學生積點平台，方便教師給予學生積點，學生亦能查看自己的積點。
- 校本成長課的課節涵蓋個人、群性、學業及事業四大範疇，主題豐富，但成長課節在時間及空間上都有限制，故在成長課的規劃及教學設計上會有受限的情況，在主題選定上亦需要取捨。而六年級的成長課時段與其他年級有所不同，內容亦以升中訓練為主，六年級在其他範疇的成長課內容較為不足。
- 已安排有意義的校外服務學習活動，讓學生從中學習服務他人的意義，並增加學生的同理心和視野。戶外學習營會於下學期進行，並會加入正向和自我管理的元素。
- 計劃新修訂的時間表更彈性運用課時，下午進行特色課程，提供與跨課程學習、全方位學習、STEAM 教育、價值觀教育等相關的學習經歷；上午讓學生專注於各學科的核心課程。下午特色課程旨在讓學生發展五感，善用環境資源與生活經驗結合，加強學生間的互動合作。學生能夠多元發展，建立積極投入的學習態度和掌握正確的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
1. 加強教師推動價值觀教育的專業能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排教師參加相關的專業培訓，提升教師的專業能力 ● 引入外間資源與不同團體或機構合作，全年最少一次，支援學校推展價值觀教育 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同相關的專業培訓，有助加強個人於價值觀教育的專業能力 ● 教師能將培訓中所學的價值觀教育技巧應用於教學上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視會議紀錄 ● 檢視教師專業進修紀錄 ● 統計及分析教師問卷調查結果 ● 檢視與外間機構合作紀錄 ● 課程組於同儕觀課後作出整體評鑑 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生培育小組 ● 教師專業發展組 ● 各科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局及大專院校培訓

<p>2. 透過正規及非正規課程推展價值觀教育，並加強學生認識法治和國情，提升學生的自信、責任感和自律精神</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 正規課程： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 中文、英文、數學及常識科在各級上、下學期各最少設計一個課堂活動，滲入最少一個價值觀教育主題 ◇ 音樂、普通話、體育、視藝、電腦及圖書科全年最少設計一個課堂活動，滲入最少一個價值觀教育主題 ◇ 各科全年最少設計一個全校活動，以培育學生國民身份認同 ● 非正規課程： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 全年在成長課中，最少4次介紹價值觀教育 ◇ 全年最少舉辦四項全校活動中滲入最少一個價值觀教育主題 ● 透過「SMARTS Pilots」獎勵計劃，鼓勵學生在學業、課外/全方位活動、服務等主要範疇積極求進，獲取成功感及自信 ● 增添 AI 運動設備，提升學生對運動的興趣及培養他們養成運動的良好習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能學習到相關的價值觀，並能在課堂、課業及活動中展現出相關價值觀 ● 80%學生認為不同的課堂活動及科本全校活動，能夠幫助他們建立學生正確的價值觀 ● 80%家長認為不同的課堂活動及科本全校活動，能夠幫助學生建立正確的價值觀 ● 持分者問卷顯示學生自律守規的表現有所提升 ● 同儕觀課時能就相關課題作出交流與評鑑 ● 課程組於同儕觀課後作出整體評鑑 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視各科課程進度表 ● 檢視各科「價值觀教育課程規劃表」 ● 觀察學生表現 ● 評鑑學生作品 ● 檢視及分析學生問卷調查結果 ● 檢視持分者問卷數據(KPM/APASO) ● 學生面談 ● 檢視同儕觀課反思表 ● 檢視同儕觀課評鑑紀錄 ● 檢視共同備課會議紀錄 ● 檢視活動檢討報告 ● 檢視持分者問卷數據(APASO) ● 學生面談 ● 老師觀察 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生培育小組 ● 課程組 ● 活動組 ● 資優組 ● 各科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園·好精神一筆過津貼 ● 姊妹學校交流計劃 ● 教育局相關撥款
---	--	--	---	------------	--	--

<p>3. 推展生涯規劃教育，讓學生認識自己的興趣、能力和抱負，以樂觀和積極的態度面對轉變和挑戰，掌握個人的價值及生命的意義，提升幸福感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 於高小推展生涯規劃教育，檢視及優化四至六年特色課內容，全年最少一節成長課內加入與生涯規劃教育的相關學習內容 ● 全年最少每級舉辦一次由外間機構提供的多元化生涯規劃學習活動(包括講座、聯課活動、工作坊等)，協助學生認識職業的性質 ● 創設校本航空課程『翱翔計劃』，配合學校航空設施，舉辦與航空相關的職業體驗活動。 ● 設計生涯規劃成長日記，學生記錄各活動或職場參觀的學習經歷，讓教師及家長在日記上加上鼓勵字句、正面評語及建議。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與學生認同本校生涯規劃教育能培養他們正面的價值觀和生活態度，為未來發展作好準備 ● 80%學生樂於參與有關生涯規劃教育活動或校本資優課程，從中培養正面價值觀，明白這對日後升學或職業發展的重要性 ● 80%學生認同生涯規劃有助了解個人的價值，並能提升幸福感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視進度表 ● 觀察學生表現 ● 檢視活動檢討報告 ● 檢視學生出席率 ● 分析學生問卷調查結果 ● 分析教師問卷調查結果 ● 學生面談 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生培育小組 ● 課程組 ● 資優組 ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局相關撥款
---	---	---	--	------------	---	---

<p>4. 透過家長教育，與學校合力培育學生的正確價值觀</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過舉辦不同形式的家長教育活動，教育家長培育學生的正確價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦最少兩次有關價值觀教育的家長教育活動，80% 參與家長認為家長教育活動能夠有助他們培育學生的正確價值觀 ● 家長認同學生的價值觀有所提升 ● 家長會運用家長教育活動中所學，培育學生的正確價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計家長活動次數 ● 檢視學生培育小組舉辦的活動紀錄 ● 檢視家長問卷調查結果 ● 檢視持分者問卷數據(APASO) ● 家長面談 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生培育小組 ● 家教會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 一筆過家長教育津貼 ● 外間機構資源
----------------------------------	--	--	---	------------	---	---