

東華三院港九電器商聯會小學



學校周年計劃

二零二三至二零二四年度

東華三院港九電器商聯會小學
學校周年計劃
2023/2024 年度

目 錄

	頁數
一、 辦學宗旨	1
二、 關注事項(按優先次序排列)	2
三、 本年度關注事項、目標及推行策略	3-13



一、辦學宗旨

東華三院辦學宗旨

- 東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。
- 為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力，勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。
- 培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

本校辦學宗旨

本校秉承東華三院小學之辦學宗旨，致力為新界北區兒童提供完善的學習環境及愉快充實的學校生活，並透過學校設計周全的課程，使學童在德、智、體、群、美、情各方面都獲得均衡的發展。在品德教育與學業成就並重的理念下，期望學生能成為富知識、具技能、熱愛生命及積極回饋社會的良好公民。



二、關注事項 (按優先次序排列)

1. 透過不同科組的學習活動，強化學生的閱讀能力，促進學生進行探究性的自主學習。
2. 鞏固正向教育的校園文化，加強學生在學習的全心投入(Engagement)。

三、本年度關注事項

關注事項(1)：透過不同科組的學習活動，強化學生的閱讀能力，促進學生進行探究性的自主學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別
1.1 (1) 提升教師運用小班教學的策略，強化學生的學習技能（自學、解難、探究）	1.1 強化小班教學策略的運用（小組學習、有效回饋、促進學習的評估）。 1.2 教學設計扣連課前預習、課堂教學、課後延伸，對焦學生的學習需要和難點，促進學生的自學能力。	80%教師認同善用小班策略能提升學生的解難、探究能力。	- 共同備課紀錄 - 課堂觀察 - 觀課紀錄 - 教學進度 - 學生課業及筆記	全學年	課程組 各學科組
1.1 (2) 建立學習社羣，優化備課及觀課的系統和內容，提升教師設計和推行課堂活動和課業的技巧	2.1 於課堂善用資優教育策略(例如高層次思維提問、高階思維十五式等)及特殊學習需要的教學策略。 2.2 舉辦與照顧學習多樣性相關的教師講座，並安排教師修讀相關培訓課程及在校分享。 2.3 編排學習支援組教師在焦點小組進行觀課或協作教學，學習多元教學方式及照顧特教生的技巧。 2.4 舉辦校內學與教分享會及工作坊，強化教師設計及推動 STEAM 校本課程的能力，促進學生進行探究性學習。 2.5 常識科製訂每個單元運用資優十三式的教學策略，並教導高年級學生以十三式分析學習內容及繪製分析圖。	80%教師能運用資優及照顧特殊學習需要的教學策略以照顧學生的學習多樣性。 75%或以上老師認為教師培訓活動增加他們對照顧學習多樣性教學策略的了解。 80%教師認同校本 STEAM 課程能促進學生進行探究性自主學習。 80%三至六年級學生能在「常識寶」內自行繪製資優十三式作為分析學習內容的策略。	- 共同備課紀錄 - 課堂觀察 - 觀課紀錄 - 教師問卷調查	全學年	課程組 資優發展組 學習支援組 STEAM 教育小組 各學科組



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別
1.2 (1) 學生能善用資訊科技主動積極學習，並具備良好的資訊素養	3.1 讓學生在學習過程中善用電子學習媒介(包括網上自學平台、學習應用程式等)進行溫習及自學。 3.2 教師使用電子平台自擬課業。 3.3 把資訊素養融入學校課程中，教導學生有效及負責任地運用資訊，並具備基本的資訊素養。 3.4 推動學生善用 STAR 平台進行自主學習，積極完成網上課業，並以網上課業作為長假期練習。 3.5 持續利用出版社網上學習系統(包括數學科「課堂練習系統 CPS」單元評估；數學科「自主學習診斷系統 SDS」；常識科問答龍虎榜、新聞速遞、翻轉教室等)作為自學工具。 3.6 通過「奇趣 IT 識多啲計劃」，豐富學生的學習經歷，並促進教師教授 STEAM 內容的效能。	• 100%教師曾運用電子教學工具進行互動授課和設置網上課業及自學資源。 • 85%學生曾運用電子學習媒介(包括自學平台、學習應用程式)進行溫習及自學。 • 85%教師曾使用電子平台自擬課業。 • 90%教師曾教導學生運用電子平台時所需具備的資訊素養。 • 80%學生使曾用 STAR 平台及其他指定網上學習系統，並完成教師指定的評估。 • 90%教師認同網上學習系統/平台有助提升學生學習動機、學科能力及自主學習能力。 • 80%教師認同通過計劃購置與資訊科技相關的軟硬件和設備能優化教學。	• 教師問卷調查 • 學生問卷調查 • 觀課紀錄 • 網上評估/課業紀錄和數據 • 有關計劃報告	全學年	課程組 學術組 STEAM 教育小組 學習支援組 各學科組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別
1.2 (1) 學生能善用資訊科技主動積極學習，並具備良好的資訊素養	3.7 根據學生人才庫資料，按各科課程及資優生的需要，提供合適的電子學習資源，並繼續由督導小組鼓勵學生自學。 3.8 提供奮進教學交流平台，教師於會議分享運用資訊科技教學的心得，強化在引發學習動機和探究方面的教學技巧。 3.9 舉行有關正確使用電腦的講座和活動，培養學生的資訊素養，令學生有效及符合道德地運用資訊科技。	80%資優生認為電子學習資源能有助他們延伸學習。 75%教師認為交流活動有助提升他們對運用資訊科技教授奮進學生的技巧。 80%教師和學生滿意有關資訊素養活動的質和量。	- 教師觀察 - 教師問卷調查 - 學生問卷調查 - 網上資源使用紀錄 - 師生問卷調查	全學年	資優發展組 學習支援組 普通電腦科
1.2 (2) 提升電子教學效能，聚焦於課堂互動及延伸學習	4.1 在課堂上善用電子學習元素，如電子教學工具、軟件及翻轉課堂等進行互動學習、分享和創作，並設置網上功課，以增加學習的趣味性和互動性。 4.2 推動教師利用 Microsoft Teams 電子學習平台設計及發放電子課業，以提升收發電子課業的效率。 4.3 持續舉行資訊科技分享會/小環節，協助教師使用 Microsoft Teams 及其他配合教學的應用程式。	80%老師的課堂教學有電子學習元素，並認同使用各項電子教學工具能增加教學成效及學習的趣味和互動性。 - 順利過渡 Microsoft Teams 電子學習平台至新學年，讓教師能利用平台按班別及科目的組別收發電子課業。 80%教師認同 Microsoft Teams 電子平台能提升收發電子課業的效率，並認同分享會能協助他們學懂使用 Microsoft Teams 及其他應用程式。	- 教師問卷調查 - 電子教學資源庫 - 教師分享電子學習課堂設計	全學年	課程組 資源組 電子學習小組



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別
1.2 (2) 提升電子教學效能，聚焦於課堂互動及延伸學習	4.4 利用「體育學習平台」進行學習單元網上筆記及欣賞運動的動作影片以作預習、課堂學習及家中自主學習。	70%學生曾利用體育平台閱讀單元筆記、觀看動作影片和完成選擇題。	- 教師觀察 - 學習平台紀錄 - 學生筆記	全學年	體育科
1.3 (1) 加強閱讀氛圍，培養學生的自主閱讀習慣	5.1 定期舉辦主題書展(如「中國歷史和中華文化」、「品德教育」、「節慶」等)，設置圖書專櫃(如「東華三院歷史及文化主題圖書」)，課室閱讀閣(放置期刊如《文路》雜誌)，方便學生按特定主題借閱合適的書刊，進行多元閱讀。 5.2 持續舉行在校「自主朗讀」及在家「自主閱讀分享」，讓學生從課外書籍自選朗讀材料，自行決定朗讀及拍片方法，透過不同形式分享閱讀及學習心得。 5.3 完成 EAMA 運動紀錄表體育科好書推介閱讀範疇及拍攝「好書推介」活動，上載影片及分享。 5.4 於各樓層設置「喜閱漂書站」(Book Crossing Station)，定期進行漂書活動，增加學生借閱圖書的機會，以達到「隨時、隨處」可閱讀的目標。	80%學生曾閱讀不同範疇/主題的書刊、電子書和影音資料。 70%學生參與自主朗讀及分享活動。 60%學生曾上載及觀賞同學「好書推介」影片。 80%學生曾參與漂書活動。	- APASO 問卷對應的量表/副量表 - 持分者問卷調查 - 學生問卷調查 - 學生的閱讀課業、作品及分享 - 老師及學生好書推介作品	全學年	課程組 教務組 中文科 圖書科 體育科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別
1.3 (1) 加強閱讀氛圍，培養學生的自主閱讀習慣	5.6 舉辦家長講座/工作坊，協助家長建立親子伴讀技巧及培養孩子的閱讀習慣。	80%參與講座及工作坊的家長認為有關活動能提升親子閱讀的興趣及效能。	- 家長問卷調查 - 檢視活動出席率	全學年	圖書科
1.3 (2) 提高學生的閱讀能力，促進學生從閱讀中學習	6.1 持續發展主題式跨課程閱讀(中華文化)，整合各科的學習活動，讓學生透過閱讀完成專題研習和任務，擴闊其閱讀面及裝備學生進行探究學習。 6.2 運用電子閱讀平台，提供不同範疇的閱讀材料讓學生課餘閱讀，閱讀平台包括：香港教育城、Raz Kids、eSmart 2.0 系統、篇篇流螢，並選用合適的 The China Current 教育頻道的學習資源等。 6.3 透過多元化閱讀活動及各式閱讀報告，例如：短片拍攝、封面設計、圖書製作、故事角色扮演及紙本報告等，提升學生的閱讀興趣，並增加其閱讀的深度。 6.4 製作「閱讀護照」及「閱讀匯報小冊子」，教授學生進行口頭報告及撰寫閱讀報告的技巧。 6.5 引導學生通過搜尋閱讀資料進行任務/專題報告 (常識科、視藝科、音樂科)。	85%學生和教師認同跨課程閱讀活動增加學生閱讀的深度與廣度，促進探究學習。 80%以上學生認同閱讀材料增加他們對專題研習主題的多角度認識。 80%學生喜愛電子閱讀平台的書籍和活動，並認同他們養成閱讀習慣。 80%以上學生認為不同形式的閱讀報告能拓展其閱讀深度。 - 學生能展示及互相欣賞作品。	- APASO 問卷中對應的量表/副量表 - 持分者問卷調查 - 學生問卷調查 - 學生的閱讀報告及其他形式的作品 - 檢視電子閱讀平台紀錄 - 科務會議總評作品	全學年	課程組 各學科組



關注事項(2)：鞏固正向教育的校園文化，加強學生在學習的全心投入(Engagement)。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別
2.1(1) 持續協助教職員掌握正向心理學的理念，提升其推展正向教育的能力	1.1 舉辦校內教師專業發展活動，分享和檢討推行正向教育策略的經驗和成效。	95%教師曾參與校內教師專業培訓活動。 85%教師認同專業發展活動和經驗分享能提升其實踐正向教育的能力和成效。	- 教師問卷調查 - 教師專業發展文件紀錄	全學年	正向教育小組 輔導組 課程組 學習支援組
2.2(1) 創設學習機會讓學生持續培養和發揮其美德與性格強項	2.1 通過校外專業支援(香港城市大學)分階段建立及推行正向教育課，以 PERMA+H 為內容框架，培養學生的「成長型思維」。 2.2 通過觀賞校本正向教育影片、故事人物性格強項搜索等活動，讓學生認識自己和友儕的美德與性格強項。 2.3 在常識專題研習中，透過同儕互評、家長評語及教師評語的正面回饋，提升學生對學習的投入度。 2.4 透過訓輔活動(班內「一人一職」計劃、「讓我閃耀」計劃等)，讓師生表揚能認清目標，自我管理達成目標的學生。	- 建基於優質教育基金計劃的「正向課」資源，於各級成長課時段安排正向教育課。 80%學生喜歡正向教育課，並表達能從中認識相關內容及應用於生活。 70%學生和 70%教師同意相關活動有助促進他們的正向情緒和正向關係。 80%學生能透過同儕互評、師長評語肯定自己的能力，更投入學習。 75%學生認為訓育相關活動有助提升學生的正向情緒及對學習生活的投入感。	- APASO 問卷中對應的量表/副量表 - 課堂設計紀錄 - 課堂觀察 - 學生及教師問卷調查	全學年	訓育組 輔導組 正向教育小組 常識科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別
2.2(1) 創設學習機會讓學生持續培養和發揮其美德與性格強項	2.5 舉行生涯規劃「彩劃人生：職學職試」活動，讓同學增加對個人性向的了解及認識升學及社會工作的發展機會。 2.6 設立「EAMA 發現號」計劃，讓學生發掘學習強項，填寫學習計劃表。同時提供各式抽離小組，讓他們就計劃目標進行學期中及末的自我檢討。	• 75%學生認同計劃有助增強學習動機。	• 活動紀錄 • 教師觀察 • 學生問卷調查	全學年	輔導組 資優發展組
2.3 於學校各層面的活動及設置中融入及活出正向心理學的理念，促進學生和教師的正向情緒和在學習的全心投入。	3.1 持續在各科教學內容中注入強項為本和價值觀教育的元素，並善用正面回饋和不同的表揚模式，增加學生對學習的興趣和投入感。 3.2 優化班級經營，善用班規、班主任課等，讓班主任能多關注學生的行為和需要；並增加學生參與課室佈置及班級經營的自主度以促進正向師生關係。 3.3 定期安排主題班主任課，通過觀看教育局有關訓輔導主題（例如抗逆力、感恩、自律等）、「校園好精神」等影片及班主任講解，促進學生的精神健康，並讓學生成為守法守規、愛學校的學生。 3.4 提供多元化的課堂及課外活動，通過豐富的學習和互動機會促進師生、學生間的正向關係和正向情緒。	• 90%教師在課堂中曾運用正面回饋及不同表揚模式。 • 80%班主任和學生認同相關活動有助促進他們的正向情緒和師生關係。	• 觀察學生表現 • 教師問卷調查 • 壁報設計 • 課室空間展示學生作品	全學年	課程組 訓育組 輔導組 各學科組



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別
2.3 於學校各層面的活動及設置中融入及活出正向心理學的理念，促進學生和教師的正向情緒和在學習的全心投入。	3.4 (續) - 透過德公課、講座、全校性主題活動、外訪參觀及引入政府機構資源等，並加強與訓育組的聯繫，培養學生愛己、愛他人和關心社會的正面價值觀和態度。 - 實行「奇趣 IT 識多啲計劃」學習活動，相關科組策劃及安排長期的和一次性的校內外 STEAM 活動及比賽，通過豐富的學習經歷，促使學生投入學習。 - 參加教育局正向教育計劃（「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」及「WE」正向動力計劃，舉辦相關學生講座及活動。 - 每月舉行慶生活動，透過互相祝賀、打卡拍照等，促進師生間的正向關係。 - 持續進行感恩板、許願樹、心意卡活動，展示心意卡設計比賽的得獎作品、感恩事件分享等，並設年度「感謝日」，鼓勵學生表達欣賞、感恩。 - 舉辦「健康生活系列」學生及家長講座、工作坊及參觀活動等，預防網絡沉溺及濫用藥物，推廣健康生活的重要。	75%的學生認同透過德育課活動及服務學習計劃，學會關心別人和關心社會。 80%教生認同 STEAM 活動能豐富學生的學習經歷，加強他們對 STEAM 的興趣和知識，促使他們投入學習。 75%學生認為透過訓輔相關活動有助提升其正向情緒及對校園生活的投入感。 70%學生曾使用心意卡，並獲得別人的感謝、鼓勵和讚賞，並同意感恩活動有助促進他們的正向情緒和正向關係。	- APASO 中對應的量表/副量表 - 教師及學生問卷調查 - 學生在相關活動項目的作品及分享/感想 - 觀察學生表現 - 活動資料統計 - 展示學生作品	全學年	課程組 國情教育組 訓育組 輔導組 課外活動組 STEAM 教育小組 德公科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別
2.3 於學校各層面的活動及設置中融入及活出正向心理學的理念，促進學生和教師的正向情緒和在學習的全心投入。	3.5 加強有關正向教育的校園佈置及設置（例如貼畫、梯間固定作品展示板等），並於設施工程中（包括圖書館、地下接待處等）加入正向教育元素，營造氛圍。	70%教師及學生認同校園設置及美化工作能展示正向訊息。 70%教師認同校園設施置能協助各組推行正向教育的活動。	- 教師問卷調查 - 學生問卷調查 - 展示學生作品	全學年	總事務組 視藝科
	3.6 舉行多元化的家長教育及親子活動： - 舉辦不同年級家長講座，配合正向教育、管教方法及其他關注項目，邀請外間專家作講者，讓家長認識及如何照顧不同年級學生的成長需要。 - 舉行「家長也學習」計劃及親子活動，提升親子關係，並促進家長身心健康。 3.7 通過持續正面獎勵，增強學生的求進動力和在學習的投入。 - 持續舉行「好學自律·發放正能量」家校共同參與獎勵計劃，透過 Class Dojo 平台積點累積及階段式獎勵協助學生培養好學自律態度，適用於奮進計劃。 - 透過學科獎勵方法（英文網上閱讀 Top Readers Award、數學鼓勵印章及貼紙等），給予學生正面回饋，增加他們對學習的興趣和投入感。	70%參與活動的家長及學生認同相關活動有助提升親子關係。 60%以上學生能獲得獎項；80%學生於「發放正能量範疇」獲家長/老師嘉許。	- 學生問卷調查 - 家長問卷調查 - 活動紀錄 - 平台數據統計	全學年	輔導組 家長教師會 教務組 學習支援組 數學科 英文科



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別
2.3 於學校各層面的活動及設置中融入及活出正向心理學的理念，促進學生和教師的正向情緒和在學習的全心投入。	3.7 通過持續正面獎勵，增強學生的求進動力和投入感。 • 透過各項課外活動獎勵計劃，鼓勵學生積極參與和全心投入課外活動，並培養學生的上進心。 • 透過全民參與體育科主題活動、班際比賽及獎勵計劃(體適能計劃及龍虎榜)，建立體育氛圍和健康校園。	• 80%教師和學生認為各獎勵方法/計劃有助增加他們對學習/閱讀的興趣和投入度。 • 80%學生認為各獎勵計劃有助增加他們對課外活動的參與度和投入度。 • 70%學生參與活動感到體能有所提升，並達至身心健康。	• 平台數據統計 • 學生活動出席率 • 學生參與比賽/計劃人數 • 學生問卷調查	全學年	課外活動組 體育科
	3.8 通過多元化的全方位學習活動，促進學生投入國情學習，加強學生對國家歷史和發展、中華文化的認識，提升他們的國家民族意識和愛國情懷。 • 全方位學習活動包括： - 參與姊妹學校(深圳市龍崗區平安里學校)文藝匯演(12月8日) - 參與粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽(1月) - 同根同心深圳自然環境及歷史文化探索之旅 (1月26日) - 粵港澳大灣區城市探索之旅「廣州之旅的城市規劃發展及自然生態探索之旅(高鐵線)(5月10日)	• 學生積極投入參加各相關活動，並努力在比賽項目取得好表現。 • 100%學生完成團員交流報告。 • 100%學生於同根同心活動後參加見聞分享會。	• 學生參與比賽/計劃人數 • 學生問卷調查 • 學生在相關活動的作品及分享/感想 • 活動相片及視訊	全學年	國情教育組 課程科 圖書科 中文科 各學科組



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別
2.3 於學校各層面的活動及設置中融入及活出正向心理學的理念，促進學生和教師的正向情緒和在學習的全心投入。	- 探訪姊妹學校(深圳市龍崗區平安里學校)(下學期) • 參與教育局及其他政府機構的活動和比賽。 3.9 舉辦全年校本國民教育活動，培養學生「國民身份認同」及「願意傳承和弘揚的中華文化」，包括： - 以「中華文化」為主題「跨課程閱讀」活動，本年度的範疇：第 19 屆杭州亞運、中秋節、春節、二十四節氣及中國名人等。 - 閱讀活動：我最喜愛的體育類圖書/運動項目/運動員 - 節慶活動：中秋習俗及猜燈謎、華服造型攝影比賽、新春掛飾設計比賽、中華文化才藝網絡比賽、中國名人cosplay 比賽等 - 科本活動：文化小豆苗、中國歷史文化推廣展覽、中國文化大匯演、講故事比賽等	• 100%學生曾參與校本學習活動 • 75%學生於活動後提交作品	• 學生參與比賽/計劃人數 • 學生問卷調查 • 學生在相關活動的作品及分享/感想活動相片及視訊	全學年	國情教育組 課程科 圖書科 中文科 各學科組