

東華三院 港九電器商聯會小學



學校報告 2022-2023

目 錄

	頁次
(一) 辦學宗旨-----	1
(二) 我們的學校-----	1
(三) 關注事項的成就與反思-----	4
(四) 我們的學與教-----	17
(五) 我們對學生成長的支援-----	25
(六) 全方位學習-----	29
(七) 學生表現-----	31
(八) 財務報告-----	36



(一) 辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能，有獨立思考能力，勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤、儉、忠、信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

學校使命與願景

推展全人教育，提升學童素質。

培養學生勤儉樸實，互愛互重的美德，喜愛閱讀和寫作及熱愛生命的精神。

致力為北區兒童提供完善的學校生活，並透過學校設計週全的課程，使學童於德、智、體、群、美、情各方面都獲得均衡的發展。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史

本校為一所政府資助全日制小學。校舍於一九八八年八月三十日落成，位於粉嶺與上水交界之石湖墟第七區，鄰近北區公園，環境清幽，為東華三院屬下新界區第六間小學。初期命名「東華三院新界第六小學」，並於八八年九月一日正式開課，及後於一九九零年二月二十一日正式命名為「東華三院港九電器商聯會小學」，分上、下午兩部制運作，至 2009-2010 年度下午校遷往彩園邨，本校全面實施全日制運作。學校於 1995 年參加政府第二期校舍改善工程計劃，獲增建新翼校舍一座及特別室九個。早年本校更獲得優質教育基金撥款約一百萬建立大型的「資訊科技學習中心」與及「多媒體教室」，2011 年本校獲優質教育基金配對撥款約七萬元，設立了遠程教室，學校設施日趨完備。

一直以來，本校無論在學業成績、公開考試、升中派位及課外活動方面，均有理想的表現，且不斷進步，努力尋求突破，深受社會人士及本區家長愛戴。

學校設施

本校校舍樓高六層，除二十八個標準課室外，設有籃球場、雨天操場、空調禮堂、中央圖書館、資訊科技學習中心、遠程教室/校園電視台、英語閣、STEAM Room、教師會議室及升降機。全校均有無線網絡(WiFi)，可進一步推展多元模式的互動教學。

2. 學校管理

本校自 1997 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應《2004 年教育(修訂)條例》的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

辦學團體 校董	替代辦學 團體校董	校長校董	教員校董	替代教員 校董	家長校董	替代家長 校董	校友校董	獨立校董
6	1	1	1	1	1	1	0	1



3. 學生資料

班級組織

班別數目*

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小學加強輔導 教學計劃	總數
班數	3	3	4	4	4	6	/	24

學生人數*

	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生 人數	40	45	50	53	64	72	324
女生 人數	38	23	37	40	48	83	269
學生 總數	78	68	87	93	112	155	593

升中派位成績

	小六學生人數	獲派首三個志願	獲派往英中
百分比	155 人	86.2%	28.9%

*資料來源：2022 年 9 月 30 日數據



4. 教師資料*

教師數目

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	46	1	48

教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位
百分比	21%	77%	2%

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	100%

已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	100%	100%	100%

教學經驗

教師教學年資

	0 至 5 年	6 至 10 年	超過 10 年
百分比	17%	21%	62%

*資料來源：2022 年 9 月 30 日數據



(三) 關注事項的成就與反思

一、 關注事項：善用學與教策略，豐富學生學習經歷，提升學習效能

目標：

1. 提升教師運用小班教學的策略，強化學生的學習技能（自學、解難、探究）
2. 建立學習社羣，優化備課及觀課的系統和內容，提升教師設計和推行課堂活動和課業的技巧
3. 學生能善用資訊科技主動積極學習，並具備良好的資訊素養
4. 提升電子教學效能，聚焦於課堂互動及延伸學習
5. 優化學校閱讀風氣，培養學生的自主閱讀習慣
6. 提高學生的閱讀能力，促進學生從閱讀中學習

策略：

- 1.1 強化小班教學策略的運用（小組學習、有效回饋、促進學習的評估），持續提升學生的參與度。
- 1.2 教學設計扣連課前預習、課堂教學、課後延伸，對焦學生的學習需要和難點，促進學生的自學能力。
- 2.1 於課堂普及運用資優及照顧特殊學習需要的教學策略，以照顧學習多樣性。
- 3.1 在課堂上善用電子學習元素，如持續優化電子教學工具及翻轉教室，運用電子軟件進行學習、分享和創作、設置網上功課，以增加學習的趣味性和互動性。
- 3.2 推動學生善用 STAR 平台進行自主學習
- 4.1 各科運用電子學習程式及設計電子課業教學以發展電子資源庫/學習平台。
- 4.2 參加教育局「優質教育基金電子學習撥款計劃」，以推動電子學習於各學科的施行。
- 4.3 申請及設立學校 Microsoft Teams 電子學習平台，為教師及學生開設帳戶，以提升收發電子課業的效率。
- 5.1 學科將閱讀材料、閱讀書目及/或閱讀活動融入課前預習、課後延伸等，以幫助學生通過閱讀鞏固及延展對學習內容的掌握。
- 5.2 發展跨學科閱讀，以不同主題連繫學科的知識內容，擴闊學生的閱讀面及裝備學生進行探究學習。
- 5.3 安排家長講座及工作坊，協助培養學生的閱讀習慣。
- 6.1 運用電子閱讀平台，提供不同範疇的分層閱讀材料，提升學生的閱讀能力，並建立常閱讀、常分享的習慣。

成就：

- 1.1 強化小班教學策略的運用（小組學習、有效回饋、促進學習的評估），持續提升學生的參與度。
 - 1.1.1 常識科參加香港大學電子學習實驗室「以全方位自主學習推展校本 STEM 課程」，在四年級推行常識科水的探究課程。問卷結果顯示，100%教師曾運用電子媒介授課和設置學習資源。
 - 1.1.2 中文科、音樂科、普通話科、圖書科、數學科、常識科、英文科合作舉行「中秋節」及「農曆新年」的跨學科閱讀活動。
 - 1.1.3 中文科利用不同電子平台、軟件或程式進行教學及學生自學。從觀課和查核簿冊可



見老師和高年級學生分別增加使用電子教學和學習。

- 1.1.4 中文科強化小班教學策略的運用，通過共備，對焦學生的學習需要和難點，落實教學設計(課前預習、課堂教學、課後延伸)，80%教師認同相關策略有效提升學生「解難、探究」的能力。
- 1.1.5 英文科安排線上自學活動，包括 Raz-Kids 網上閱讀計劃及 iLearner 學習平台，提升學生對閱讀興趣和溫習學習內容的動力。NET 在常規英語課程中加入口語訓練內容，並在初小發展及教授 STEAM in English modules，將探究活動扣連英語學習，學生投入課堂，效果理想。
- 1.1.6 英文科通過優化的各級閱讀策略工作紙以助提升學生的學習成效。從觀課和查核簿冊可見，老師和學生分別增加使用電子教學和學習。
- 1.1.7 數學科透過小組的活動，強化學生特定的功能性角色。學生對於有特定角色顯得更認真參與，知道自己在分組活動中的任務。76% 學生認為課堂上分組活動時擔任的角色，能令自己更投入參與。學生整體投入參與分組活動，樂與同學討論。
- 1.1.8 數學科利用網上學習平台「課堂練習系統 CPS」及「自主學習及診斷系統 SDS」，提升學生的學習動機和自主學習能力。普遍學生都十分喜歡參與 CPS 活動，透過比賽增加刺激感；老師亦能同時掌握全班學生的作答情況，並增設 CPS 及 SDS 龍虎榜，能鼓勵同學積極參與，主動完成活動。100% 教師曾在課堂上使用「課堂練習系統 CPS」。100% 學生曾在課堂上參與「課堂練習系統 CPS」。93% 教師認同「課堂練習系統 CPS 有助提升學生的學習動機。78% 學生認同在課堂上使用「課堂練習系統 CPS」能提升自己的學習動機。
- 1.1.9 數學科將閱讀材料、閱讀書目及/或閱讀活動融入課前預習、課後延伸等，以幫助學生通過閱讀鞏固及延展對學習內容的掌握。
- 1.1.10 常識科利用全班式教學策略 - 資優十三式，優化課堂小組活動。老師能於觀課課堂運用資優十三式作為教學策略，77%學生於常識簿中使用資優十三式分析課文內容。
- 1.1.11 常識科鼓勵學生善用科技學習。80%學生有運用網上學習平台(常識問答龍虎榜、新聞速遞、翻轉教室等)進行自學。
- 1.1.12 常識科持續在專題研習中的評語加入正面回饋，增加學生對學習的興趣和滿足感。82%學生能在專題研習中，從教師或家長評語中獲得正面回饋。
- 1.1.13 普通話科指導學生善用新教科書《活學普通話》的電子 01 課本作自學及複習，從而提升自學能力及增加對學習的興趣和滿足感。科任老師指導學生全年使用電子課本自學、練習拼音及溫習課文。
- 1.1.14 音樂科透過「自製樂器」，豐富學生的學習經歷，協助學生組織及建構知識。從問卷調查可見，科任老師引導學生探究和製作不同類型的樂器，或搜集家居用品作為樂器，並進行比賽。科任老師能引導學生全年至少和一個科組協作，展示自製樂器的成果。84.8%學生參與此項活動，大部份學生能運用自製樂器為樂曲伴奏或演繹自己創作的聲響設計。80.8%參加學生能夠為自製的樂器想出改良的方法。
- 1.1.15 視藝科鼓勵學生使用學習歷程檔案作資料搜集及記錄創作過程及靈感，強化學生的備課習慣。透過摘錄筆記方法，如點列、腦圖等，以及其他的創作試驗和意念發展紀錄來展現建構知識的思考過程。老師可從學習歷程檔案內的草圖掌握到學生的學習情況及進度。

- 1.2 教學設計扣連課前預習、課堂教學、課後延伸，對焦學生的學習需要和難點，促進學生的自學能力。



- 1.2.1 校本教師發展日以「國安法對學校和老師的影響、校園法律及調解」及「一堂好課：觀課、評課和議課」為題，講者深入淺出的講解使老師獲益良多。96%教師認同共備及觀課能優化教學設計及提升教學效能。學校持續進行學教分享會，如跨課程閱讀、電子學習、提升學生參與度等，讓老師分享學教的成功經驗及進行交流。
 - 1.2.2 本年度各科優化了共備和課堂設計的要求，強調科本的關注重點，100%教師認同優化教學設計能促進學生的自學能力。
- 2.1 於課堂普及運用資優及照顧特殊學習需要的教學策略，以照顧學習多樣性。
- 2.1.1 部分學科為學生提供高階思維工作紙，通過電子學習平台，提升學生的學習興趣和拓闊學習的領域。87.9%教師在設計課堂活動時，曾運用資優教育策略。課堂設計中，中文科多用十五招的特徵列舉，數學科較多用解難策略，例如逆向思維、繪圖等，常識科較多使用十五招和高階思維提問。86%學生認同課堂活動能照顧他們的學習需要。
 - 2.1.2 資優教育組提名了 25 名學生報讀教育局網上資優課程。學校於 2 月及 5 月進行督導小組，促進學生自學。83.3%的學生認同網上資優課程能有助他們延伸學習。另外，透過學校電郵向四至六年級資優生推介青年協會 12 月份「科學創作空間：做個古生物學家」工作坊。
 - 2.1.3 學習支援組透過教師工作坊、講座、培訓活動等，加強老師對照顧特殊學習需要學生的認識和了解。本年度舉辦了三場全體及特定群組教師工作坊，內容包括：
 - a) 主題：「聲線護理」(全體教師)
 - b) 主題：「及早識別和支援有自殺風險的學生」(二)(全體教師)
 - c) 主題：「學生一頁檔案」及網上教學工具分享教師工作坊(特定群組教師)
 - 2.1.4 學習支援組安排該組老師於特別假期期間，到各焦點小組觀摩課堂，並定時發放培訓資訊予全體老師。該組已安排 6 位老師於本學年修讀特殊教育需要的基礎課程、2 位老師修讀特殊教育需要的專題課程、1 位老師修讀特殊教育需要的高級課程。1 名教學助理修讀有關照顧特殊教育需要學生的課程。
 - 2.1.5 學習支援組向奮進班主任派發特殊教育需要學生及聽障學生在課堂上的支援舉隅，有需要時轉發予班主任，讓老師了解在課堂上支援特教學生的策略和技巧。
 - 2.1.6 本年度學習支援組共開設 9 個焦點小組，包括：2 組自閉症訓練小組、3 組專注力訓練小組、3 組讀寫訓練小組、1 組讀寫樂繽紛小組。讀寫基礎訓練小組有四節課堂，其餘小組均有 17 節課堂，於 9 月至 5 月期間進行。
- 3.1 在課堂上善用電子學習元素，如持續優化電子教學工具及翻轉教室，運用電子軟件進行學習、分享和創作、設置網上功課，以增加學習的趣味性和互動性。
- 3.1.1 電子學習小組於學校網頁設立了電子學習手冊，協助家長指導學生使用電子學習工具。各科按課程內容為學生設計或選用出版社的電子課業，提供即時回饋。
 - 3.1.2 為協助學生及家長能更好掌握利用電子學習工具的技巧，在學校網頁的「家長專頁」位置開設了「電子學習手冊」部份，就家長及學生在使用電子學習工具時遇上的問題，製作了不同主題的教學影片供家長及學生觀看，以助他們解難。
 - 3.1.3 學校已開設了 eClass 及 e-Smart 等電子學習平台，方便各科老師設置及發放網上功課。學校亦積極推動使用 Nearpod 及 Kahoot! 等電子學習工具以提升課堂的互動性及趣味性，並能提供即時評估工具，讓老師能檢視課堂的效能作出回饋。



3.2 推動學生善用 STAR 平台進行自主學習

- 3.2.1 為促進學生有效學習，學校繼續利用 STAR 平台讓學生於課餘時間進行中英數三科的網上學習，以助他們能養成良好的學習態度和習慣，為自己訂立個人學習目標，繼而在學習歷程上進行自我監察、調節和反思。學校設計了一本 STAR 平台學生評估學習手冊，學生於指定日期完成老師擬訂的評估課業後，需於手冊內記錄自己學習上的難點及個人改善這些弱項的方法。

4.1 各科運用電子學習程式及設計電子課業教學以發展電子資源庫/學習平台。

- 4.1.1 資源組邀請了教育局資源學校陳震夏中學老師到校舉辦了教師工作坊：運用 Teams 平台進行互動教學。Kahoot!專業版各級帳號已開放供各同事使用，每位同事均有獨立的教師帳戶，配合個人教學需要。
- 4.1.2 就推動各科運用電子學習程式及設計電子教學課業等，進行了三次電子學習工具教學的學與教分享會或培訓研討會，讓各科老師能交流使用電子學習工具教學的經驗，加強各科任老師在這方面的能力。
- 4.1.3 學校已經開通了課堂評估工具 Kahoot!專業版各級帳號，讓各同事均能使用。目前各年級已製作了一定數量的教師共享資源。
- 4.1.4 學校已完成 Nearpod 專業版全校使用權證的採購工作，將為每位老師開設帳戶，讓 Nearpod 程式的全部功能均能供老師於課堂使用，增強該軟件在使用時的效能。電子學習發展小組會為教師開設培訓時段，使教師能善用該軟件進行的各項功能。
- 4.1.5 數學科配合 BYOD 學教策略及應用，建立電子教學資源庫，100%教師有運用網上學習平台進行教學。

4.2 參加教育局「優質教育基金電子學習撥款計劃」，以推動電子學習於各學科的施行。

- 4.2.1 於 7 月向教育局申請參加「資助購買流動電腦裝置供有經濟需要的學生借用」項目。配合相關計劃發出招標文件，於 2022 年 11 月初完成整個招標程序，由 HKT Education Ltd. 中標，為優質教育基金計劃提供設備。
- 4.2.2 學校於 9 月初發通告通知合資格家長參加計劃，經核實，合資格獲優質教育基金資助的學生總人數為 50 人，並獲基金資助\$216,200 購買相關設備。
- 4.2.3 學校按教育局規定將所需文件交回教育局，並按優質教育基金要求制作資產紀錄文件，於學年結束前向教育局提交財政報告。相關的設施已經送至學校，並已安排成功獲批的家長到學校借用相關設施。由於疫情影響，部份居於內地的家長在通關後回到學校借機。
- 4.2.4 所有四至六年級課室已安裝平板電腦暫存櫃，暫存櫃鎖鑰亦已派發給所有老師及教學助理，四至六年級學生按規定攜帶 iPad 回校上課。學校會繼續按「自攜裝置」計劃推行各項措施。

4.3 申請及設立學校 Microsoft Teams 電子學習平台，為教師及學生開設帳戶，以提升收發電子課業的效率。

- 4.3.1 學校已設立學校 Microsoft Teams 電子學習平台內按班別及科目的組別，將登入資料發放給所有教師及學生。
- 4.3.2 電子學習發展小組於 14/10/2022 進行「使用 Microsoft Teams 電子學習平台收發電子課業」的教師工作坊，培訓教師使用 Microsoft Teams 平台的操作技巧。相關的操作程序已拍攝為教學影片放 Aerodrive 內，方便教師隨時重溫以熟習操作程序。



- 4.3.3 電子學習發展小組不定時於星期五宣佈時段作簡單的操作技術提示，加強教師使用平台的信心。
- 5.1 學科將閱讀材料、閱讀書目及/或閱讀活動融入課前預習、課後延伸等，以幫助學生通過閱讀鞏固對學習內容的掌握。
- 5.1.1 常識科添置圖書資源，74%學生曾閱讀常識科圖書，包括《兒童的學習》、《兒童的科學》及「悅讀圖書」。
- 5.1.2 英文科開設閱讀獎勵計劃，全部學生曾閱讀指定電子平台圖書，並有 70%學生達到了閱讀獎勵計劃的標準。
- 5.1.3 數學科設流動數學圖書車，每班同學都有機會閱讀更多數學圖書，增加學習數學的興趣。
- 5.2 發展跨學科閱讀，以不同主題連繫學科的知識內容，擴闊學生的閱讀面及裝備學生進行探究學習。
- 5.2.1 老師好書推介配合正向教育的主題，於網上及展板陳展老師推介的圖書，同時進行了以節慶為主題的跨課程閱讀活動。在活動中學生圍繞主題進行學習，並通過不同的形式和比賽，展示任務成果。本年度的主題分別有：中秋節和春節。93%同學認為有關活動能提升同學對不同專題的認識。
- 5.2.2 圖書組配合跨課程閱讀進行活動，主題包括：中秋節及春節。活動內容包括：書籤設計、好書推介短片製作、閱讀報告、閱讀日、立體摺疊書製作、故事角色扮演等。
- 5.2.3 圖書組於學期初製作及出版全新的「校本閱讀紀錄冊」，(閱讀護照)，分高/低年級及加入深淺不同程度的中英文閱讀報告，進一步教授學生撰寫閱讀報告的技巧。
- 5.2.4 圖書組推行電子閱讀平台計劃，鼓勵同學利用自攜裝置於課餘時間閱讀，90%同學認為計劃能提升個人學習動機。
- 5.3 安排家長講座及工作坊，協助培養學生的閱讀習慣。
- 5.3.1 圖書組於 9 月初為一、二年級家長舉辦「親子共讀家長講座」(網上)。約 20 位家長參與活動。講座介紹親子共讀的好處及技巧，以及由老師示範如何進行親子說故事的方法。問卷調查顯示，大部份家長滿意是次講座內容。
- 6.1 運用電子閱讀平台，提供不同範疇的分層閱讀材料，提升學生的閱讀能力，並建立常閱讀、常分享的習慣。
- 6.1.1 學生定期利用「e 悅讀學校計劃」閱讀電子書，亦於課時外自行前往推介的中文(篇篇流螢)及英文(Raz-Kids)閱讀網站閱讀網上圖書，提升自學能力。



反思：

- 1.1.1 疫情持續三年催化了電子學習模式，有助師生善用教育科技進行互動學與教。持續鼓勵老師參與相關的進修課程，以提升教學效能。
- 1.1.2 下學年閱讀仍是關注事項，課程組會統籌各科組繼續推行不同主題的跨學科閱讀活動。
- 1.1.3 中文科與英文科會積極於各年級推介不同的電子閱讀及學習平台，讓學生享用更多網上自學資源。
- 1.1.4 英文科會繼續優化閱讀策略工作紙，以提升教學效能。
- 1.1.5 小組活動時擔任角色使課堂學習數學的氣氛增加，有助提升學生的自主學習能力。
- 1.1.6 下年度會繼續印製數學科閱讀護照。學生平時可在校內借閱數學圖書，而長假期會派發數學圖書給學生回家閱讀，並完成閱讀報告。
- 1.1.7 常識科繼續推行使用資優十三式，並擴展至大部分觀課課堂，並以培養學生習慣使用資優十三式分析課文內容作為本科長期發展方針。
- 1.1.8 70%學生認為《活學普通話》的網上平台能提升學生自學能力及增加學生對學習的興趣，下年度可提高百分比。84%學生認為「在家自主朗讀」能提升學生自學能力及增加對學習的興趣，可見學生對「自主朗讀」比賽及「在家自主朗讀」活動感興趣，也能提升學生的自學能力。
- 1.1.9 「自製樂器」能夠豐富學生學習經歷和提升自學能力，音樂科建議明年繼續推行，提高要求，並由下年度開始將「自製樂器」納入常規發展項目。
- 1.1.10 大部分學生能善用視藝科學習歷程檔案，但因疫情課時有限制，影響了老師在課堂上的跟進，尤其是跨境生就更困難。建議下學年繼續推行。老師可在課堂多鼓勵學生分享學習歷程檔案內的創作意念及備課資料，以強化學生的自學及備課的習慣。
- 2.1.1 教師專業發展方面，由於疫情，教育局及相關的機構提供了不少的網上進修課程，各科老師均積極參與。學校可於星期五延長日定期讓老師把所學與其他老師分享；老師可發展成校本學習圈，進行共備、共觀及共同議課，相互合作和支援，並將院內其他學校老師的資源和分享內容帶回本校進行交流，善用院內課程發展組的資源。
- 2.1.1 為了能適切照顧資優及特殊學習需要的學生，持續鼓勵/安排老師參與相關的進修課程。
- 2.1.2 資優發展組全學年持續為合適資優生提供不同的學習機會，讓學生在半天課的情況下，善用餘暇學習，擴闊眼界。最後，能獲得不同的經歷甚至獎項，提昇自我，發揮所長。
- 2.1.3 內地學生經歷三年的疫情，持續線上上課，當中資優生對課餘的學習，表現比過往更渴求。因此除了校內的支援，資優發展組遇有適當的校外學習機會，定必提名及推薦，讓他們不被遺忘，保持學習的熱忱。從本學年獲取的成績及獎項可見，內地學生的參與及獲得的成績，都令人鼓舞。
- 2.1.4 學習支援組會繼續透過不同的方式，推動融合教育，希望一點一滴改變老師的既有觀念，提升老師照顧特殊學習需要學生的教學技巧。該組會繼續舉行教師工作坊，及邀請/安排老師參加相關的教師專業培訓課程，加強教師對特教學生的認識和了解。
- 2.1.5 學習支援組會繼續積極參與教育局的支援計劃，希望透過外間支援，讓老師了解不同教授特教學生的策略，更有效提升特教學生的學習效能。該組已順利完成 2022-23 年度賽馬會「童步同行」英語學習計劃，為二年級及三年級英語能力較弱的學生提供小組支援，配合第一層課堂的教學內容，優化英語學習內容，鞏固學生的英語基礎能力。另外，該組於三及四年級奮進課後小組推行中文分層支援課程，以建立學生的中文基礎水平。



該組會整理及規劃「童步向前」英語學習計劃的教材及教案，於奮進加油站小三組運用。

- 2.1.6 學習支援組會把「課堂上的支援舉隅」及「聽障學生的支援舉隅」的內容推廣到課堂中，如由特殊教育需要統籌主任及老師於備課會中把當中的策略與同級老師分享。
- 2.1.7 下學期學習支援組會安排支援組教師或奮進老師在焦點小組中觀課或協作，並會邀請奮進老師於奮進會議中分享教授特教學生的成功體驗和心得。
- 3.1.1 雖然受疫情影響，校園展示學習成果的機會減少了，然而學生可在不同的電子學習平台如 SEESAW、學校網頁、校園電視台內展示他們的學習成果。老師可持續運用 Class Dojo 獎勵計劃，就著課堂內外表現給予學生積點，鼓勵積極參與。
- 3.1.2 學校將持續推動運用不同的電子學習工具以增加課堂的趣味性、互動性和效能。
- 3.2.1 超過 60% 的學生能完成 STAR 課業，並能即時查閱個人成績。中、英、數科每學期不少於一次運用 STAR 平台為學生進行基本能力評估，整體教師均能善用數據分析學生的學習表現，給予他們適切的回饋。
- 4.1.1 上年度各科於共備會議及學教分享會中分享了相關的電子教學設計，並上載於電子教學資源平台/或存於學科共備資源內。統一學校的電子學習平台，將有利家長和學生的使用，因此學校於下學年會逐步推展 Teams 平台的使用。隨着學校網頁的更新，電子學習手冊亦一併進行更新，方便家長和學習瀏覽和學習。
- 4.1.2 學校將會繼續推動各科設計電子教學課業，增加使用 Kahoot 作課堂評估工具，並持續豐富學校的電子資源庫，以支援老師利用電子學習工具教學。
- 4.1.3 電子學習發展小組加強教師培訓課程，讓 Nearpod 的全部功能均能供老師使用。
- 4.1.4 數學科將常規化運用網上學習平台進行教學，提升學習動機。
- 4.2.1 學校將繼續參加下年度的優質教育基金計劃，支援有經濟困難的學生獲取器材進行網上學習，並繼續推動「自攜裝置」計劃的各項推行措施，按施行情況持續檢視優化程序。
- 4.3.1 Microsoft Teams 電子學習平台對老師及同學均較為陌生，學校將為師生進行培訓活動，讓他們能盡快使用該電子學習平台。已為老師準備培訓課程，並製作了使用該平台的教學影片，讓老師可跟隨指示使用平台的各項功能，增強老師使用平台於教學的能力。已安排於電腦科教授學生使用 Microsoft Teams 平台各項功能，讓學生能逐步掌握使用該平台的能力。
- 5.1.1 來年度常識科將添置電子圖書以增加學生閱讀圖書的機會。
- 5.2.1 家長及學生對本年度的跨課程閱讀的活動內容感滿意，學生參與度高，氣氛和效果俱佳。來年度會進行以「中華文化」為主題的跨課程活動，配合價值觀教育框架，首要培育學生的價值觀和態度立根於中華文化。各科會配合課程內容，製訂全學年的科本閱讀計劃。
- 5.2.2 學生於各個跨課程閱讀活動中表現投入，作品質素亦見理想。問卷調查結果顯示，大部份同學認為閱讀活動對專題研習的主題增加多角度的認識。
- 6.1.1 圖書組將繼續參加「e 悅讀學校計劃」，亦會向學生推介其他閱讀網站，以持續提升學生的自學能力。



二、關注事項：持續推展正向教育，促進學生的正向情緒(Positive Emotions)和在學習的全心投入(Engagement)。

目標：

1. 持續促進學生發揮性格強項、並促進學生的正向情緒和正向關係 (Positive Emotions and Positive Relationships)。
2. 通過有意義的活動，促進學生的正向情緒和全心投入(Positive Emotions and Engagement)。

策略：

- 1.1 校內外專業支援及增添資源，持續促進學生發揮性格強項、正向情緒和正向關係。
- 1.2 規劃正向家長教育課程及活動，讓家長認同及認識正向心理學主要理念、正向管教技巧等。
- 2.1 舉辦校內教師專業發展活動，讓教師掌握正向心理學的主要理念（性格強項、美德至 PERMA 等）及溝通技巧（正向語言、Responsive Classroom 等），交流學習及實踐經驗。
- 3.1 分階段建立及推行正向德育課，以「強項為本」及 PERMA 為課程內容主軸。
- 4.1 在各科教學內容中注入強項為本的相關元素，並善用正面回饋，增加學生對學習的興趣和滿足感，產生正向情緒。
- 4.2 優化班級經營，善用班規、班主任時間等，讓班主任能多關注學生的行為和需要；並增加學生參與課室佈置及班級經營的自主度以促進正向師生關係。
- 4.3 提供多元化的課堂及課外活動，通過豐富的學習和互動機會促進師生、學生間的正向關係和情緒。
- 4.4 加強有關正向教育的佈置及設施，透過環境及空間設置營造正向氛圍。
- 4.5 舉行多元化的家長教育及親子活動，提升親子關係及彼此的幸福感。
- 4.6 「好學自律·發放正能量」家校共同參與獎勵計劃加入以「六大美德」為重點，並透過 Class DoJo 鼓勵學生，培養好學自律的態度。
- 4.7 強引導及鼓勵學生利用心意卡，鼓勵學生教師間互相欣賞、感恩和彼此鼓勵。

成就：

- 1.1 引入校內外專業支援及增添資源，持續促進學生發揮性格強項、正向情緒和正向關係。
 - 1.1.1 學習支援組開辦了 9 組焦點小組，包括 2 自閉症訓練小組、3 專注力訓練小組、3 讀寫訓練小組、1 組讀寫樂繽紛小組，學生在小組活動中與同學交流，透過互動遊戲和教學活動，學習合宜的社交反應和技巧，也學懂如何控制情緒。家長和學生皆表示喜歡參與焦點小組課堂，從中學習到不少與人相處和情緒控制的技巧。
 - 1.1.2 服務學習及訓練營會已順利進行分別探訪了屯門神召會庇護工場、嶺南大學樂齡科技館，並完成兩日一夜的奮進訓練營會，在西貢保良局北潭涌度假營進行，活動前後會進行詳細教導和講解，服務學習能建立學生的同理心和創意能力，訓練營能提升學生的自理能力，學習與人合作溝通，增強自信，培養正向思維。
- 1.2 規劃正向家長教育課程及活動，讓家長認同及認識正向心理學的主要理念、管教技巧等。
 - 1.2.1 學習支援組舉行了 1 次奮進家長會、6 次家長講座及 1 次家長簡介會，安排 2 次奮進家長交流會及安排導師與家長電話傾談，家長反應正面。



- 2.1 舉辦校內教師專業發展活動，讓教師掌握正向心理學的主要理念（性格強項、美德至 PERMA 等）及溝通技巧（正向語言、Responsive Classroom 等），交流學習及實踐經驗。
 - 2.1.1 學習支援組安排相關焦點小組導師、言語治療師、社工與家長面談/電話傾談，教授家長與特教子女的溝通技巧。該組定期提供網上及社區支援服務供家長參考，使家長獲取更多資訊和協助。
 - 2.1.2 英文科教師在課堂教學、批改作業、設計作業或任務時，使用正面教師語言以促進學生的性格優勢。所有教師都在課堂和批改作業中使用建議的積極語言（書面和口頭版本），以幫助培養學生的幸福感。
 - 2.1.3 訓育組引入 Responsive Classroom 教師手冊及活動工具，供班主任選用。
 - 2.1.4 輔導組安排東華三院何玉清教育中心舉辦 Project Care 教師工作坊(10/2/2023)，活動包括：香薰治療，酒精流體畫及擴香石製作。教師按自己意願選其中一組參加，工作坊整體氣氛輕鬆，在製作過程中能放鬆心情。86%教師同意培訓工作坊有助認識推行正向教育的技巧。
- 3.1 分階段建立及推行正向德育課，以「強項為本」及 PERMA 為課程內容主軸。
 - 3.1.1 本年度聯校課程發展組會按時邀請不同學校分享在校內推行正向教育的經驗，供各校參考。本校於 5 月 17 日會議中分享本校推行正向教育的經驗。
 - 3.1.2 本校於上學年舉行優質教育基金計劃，推行「東華三院正向課」，下學期於一及四年級的成長課中進行。本年度推展至一、二、四、五年級。100%教師曾參與校內教師專業培訓活動，89%教師認同能掌握正向心理學的主要理念。
 - 3.1.2 本年度於推行「正向成長課」，課堂內容涵蓋認識情緒、訂立目標、成長型思維、正向情緒、性格強項等。從正向教育組長到各班的觀察所見，同學表現投入，能積極參與討論及活動。從課業觀察亦見四年級同學的反思頗具深度，能應用課堂所學。
- 4.1 在各科教學內容中注入強項為本的相關元素，並善用正面回饋，增加學生對學習的興趣和滿足感，產生正向情緒。
 - 4.1.1 老師在設計課堂活動須注入正向元素及授課時運用正向語言的。在觀課中所見，大部分老師能在課堂上加入正面回饋，運用正向語言讚賞和鼓勵學生。100%教師在課堂內以正向語言鼓勵學生以正向思維去理解生活事件。
 - 4.1.2 數學科透過數學鼓勵印章及貼紙，給予正面回饋，增加學生對學習的興趣和滿足感，產生正向情緒。80%學生認同老師在課業上貼上鼓勵印章及貼紙能鼓勵自己繼續做好課業。
 - 4.1.3 常識科在專題研習的教師/家長評語中，加入正面回饋，增加學生對學習的興趣和滿足感，產生正向情緒。82%學生能透過教師/家長評語中肯定自己的能力。100%教師及 86%學生認同活動能培養愛護社會、創造力等美德。
 - 4.1.4 體育科在課程加入「校本健美操」學習，增設「班際健美操比賽」，並與音樂科配合唱出「活出燦爛」歌詞。於「親子運動會每級獲獎班別獲得「班際最投入表現獎」，鼓勵學生定期做運動的習慣及宣傳健康飲食活動，設「開心果班大獎」，培養他們積極投入的學習態度，並促進健康生活習慣。
 - 4.1.5 中文科教學進度和學科活動均以以六大美德中的「智慧與知識」和「勇氣」為主題。根據問卷調查，93%學生和 100%教師認同有關策略能提升正向思維。



4.2 優化班級經營，善用班規、班主任時間等，讓班主任能多關注學生的行為和需要；並增加學生參與課室佈置及班級經營的自主度以促進正向師生關係。

4.2.1 訓育組透過班內「一人一職」計劃，培養學生樂於服務社群的態度發揮各人的性格強項。透過「我都做得到」計劃，讓教師或學生讚揚和鼓勵能認清目標，懂得自我管理達成目標的學生，達致正向情緒。另外，舉辦主題比賽(秩序、清潔等)加強學生自律及提升同學對班級及學校的歸屬感。

4.2.2 訓育組每月舉行生日慶祝活動，透過互相祝賀，促進教師及學生間的正向關係。訓育組與科組合辦中秋和新年慶祝活動。100%學生同意或極同意透過「訓育相關活動」有助提升學生的正向情緒；98%學生同意或極同意透過「訓育相關活動」有助提升學生的正向關係。

4.2.3 輔導組透過打氣卡活動，增加同學間、師生間及親子間的聯繫，互相鼓勵和傳達關愛的信息。輔導組將打氣卡張貼在走廊的柱上。學生在小息時間可以觀賞。內容較佳的卡在小息時廣播讀出，藉此加強欣賞文化。在 24/4-25/4/2023 小息及午息，六位學生義工在各樓層設攤位，讓學生朗讀打油詩，營造感恩、關愛的校園文化。活動當天所見，同學踴躍排隊參與朗讀，共 197 位同學參與活動。

4.3 提供多元化的課堂及課外活動，通過豐富的學習和互動機會促進師生、學生間的正向關係和情緒。

4.3.1 老師須多鼓勵和讚賞學生的表現，87%家長同意輔導組舉辦的學生活動能促進學生的正向情緒及正向關係。

4.3.2 設立感恩板，讓學生張貼他們對別人一些感恩的事件。

4.3.3 普通話科與中文科合辦「講故事比賽」(P.1-P.3)及「文化大匯演」(P.4-P.6)於試後在課室順利舉行。同學透過老師指導排演及實際表演，自信心得以提升，也獲得成就感。

開辦「普普演說家」透過老師推薦，挑選說話能力及普通話能力優秀的學生進行訓練並推薦學生參加校外比賽，透過訓練和比賽促進學生的正向情緒，提升自信心，在比賽中獲得滿足感。

4.3.4 音樂科鼓勵學生在音樂課表演，並由老師及同學填寫欣賞咭，引導學生給予正面回饋。大部分學生曾利用正向語言給予表演同學回饋，參與學生中，87.9%學生利用欣賞咭為同學的表演給予回饋，84.3%學生認為自己能認真投入參與這項活動，95.1%參與過的學生認為這項活動能幫助他們提升正向情緒

4.3.5 本年度於「親子運動會」為同學提供闊別三年的田徑比賽經歷。92%學生認為親子運動會提供不同的比賽經歷，能培養自己樂觀面對成敗得失和積極投入的態度。

4.3.6 開展校本生涯規劃課程，1 月進行「職學職試」系列活動(二)：學校職位全方位體驗，獲選的高年級學生擔任學校不同崗位一天，包括教師及工友，協助教學及處理校務。

4.3.7 體育科為學生提供多元化及具特色項目的體育活動，發展學生的潛能。全年各項體育訓練均全部達標(包括：田徑隊、欖球隊、乒乓球班、聯校武術隊、體操隊、男、女子足球隊、排球隊、籃球隊、劍擊訓練)，當中有部分訓練出席率更能達 90%，整體參與度理想。



4.4 加強有關正向教育的佈置及設施，透過環境及空間設置營造正向氛圍。

- 4.4.1 把「正向教育」的元素加入各項學校改善工程中，營造有利推行正向教育環境，並與美化校園組合作，於校內合適位置展示正向校園資訊。本年度已經開展美化校園工作。
- 4.4.2 透過校園壁報，展示學生平面及立體作品，讓學生認識及肯定自己的能力，並有更機會欣賞彼此的作品，表揚學生美術成就，營造正面的校園欣賞文化。
- 4.4.3 本年繼續參加由香港賽馬會慈善信託基金「賽馬會幸福校園實踐計劃」，舉辦 1 次「設計思維體驗工作坊」，由香港理工大學建築及設計團隊與五年級學生代表透過討論去設計及創建「幸福校園」的發展藍圖，團隊於活動後根據學生的構思設計了兩個未來校園藍圖。

4.5 舉行多元化的家長教育及親子活動，提升親子關係及彼此的幸福感。

- 4.5.1 學習支援組舉行了 1 次奮進家長會、6 次家長講座及 1 次家長簡介會，由特殊教育需要統籌主任講解有關「奮進計劃」的內容及措施，小組、測考及功課調適等的安排；由社工講解家長的支援角色，以便家長能配合及促進計劃的成效；由教育心理學家於當天主持《如何提升子女的學習興趣和動機》家長講座。家長反應良好。
- 4.5.2 學習支援組與越己堂合辦 4 場家長工作坊：「子女專注力不足，如何管教？」、「如何處理與子女的衝突」、「如何提升子女的學習動機及學習技巧」、「如何協助子女解決學習困難及建立良好學習習慣」，幫助家更認識幫助學生學習的方法，並在家中幫助子女進行訓練，改善子女的學習。
- 4.5.3 體育科舉行「在家親子 DIY 體育單元學習小用具」及一同體驗學習，94%學生認同透過活動產生正向情緒及促進親子關係及彼此的幸福感，成效理想。
- 4.5.4 學生輔導組透過 ZOOM 網上會議及實體舉辦不同的家長講座。主題包括：家庭抗逆力、精神健康、學習態度和網絡危機等。其中，「東華三院北區小學聯校家長講座」，吸引了許多家長參加。
- 4.5.5 學生輔導組舉辦「新一代健康成長錦囊」家長教育課程，進行 6 節講座。為讓初小家長學習正向溝通技巧，從而達致正向管教，維繫良好親子關係，舉辦「正向管教」家長小組(3 節小)，讓本校小一及小二家長了解及學習正向溝通技巧，反應正面。87%家長同意輔導組舉辦的學生活動能促進學生的正向情緒及正向關係。

4.6 「好學自律·發放正能量」家校共同參與獎勵計劃加入以「六大美德」為重點，並透過 Class DoJo 鼓勵學生，培養好學自律的態度。

- 4.6.1 自上年度起使用 ClassDojo 平台給予學生積點，本地生及跨境生均能同步取得老師的嘉許，有效鼓勵學生，計劃得以全面執行，惟班級間的參與度有相當的差距。
- 4.6.2 學習支援組也透過 ClassDojo 記錄奮進學生的積點，以鼓勵學生積極參與求進，計劃進行順利，效果理想。

4.7 加強引導及鼓勵學生利用心意卡，鼓勵學生教師間互相欣賞、感恩和彼此鼓勵。

- 4.7.1 輔導組會安排學生在心意為自己及別人寫上祝願，互相鼓勵和打氣；設許願樹，讓學生張貼願望；設感恩板，讓學生張貼他們對別人一些感恩的事件，建立正向校園氣氛。



4.7.2「多欣賞、多鼓勵、多關愛」、「感恩心聲」及「電聯許願樹」於全年不同時段舉行。班主任張貼打氣卡在課室壁報板和走廊。

反思：

- 1.1.1 就時間表編排所限，各班於同一時間進行「正向課」，難以安排同級科任到各班進行同儕觀課。建議日後可靈活調動課堂，在學期中安排最少一次同儕觀課，彼此學習。
- 1.1.2 學習支援組會繼續舉行各式小組活動教授學生相關技巧。
- 1.2.1 學習支援組會繼續推行家長工作坊/講座，針對家長面對的困難擬定講座主題，幫助家長提升與孩子相處、有效溝通和進行訓練的技巧，舒緩家長的壓力及。
- 1.2.2 工作坊因受疫情影響，部份以線上線下形式進行，限制了講者與家長的互動，幸講者準備充足，仍能吸引家長參與。來年隨著疫情平穩，將全部以體驗式活動舉辦家長工作坊，讓家長也能親身體會「正向」教育。此外，除一般家長工作坊外，來年可試辦以夫婦、家庭為單位的「正向」工作坊，讓家長多角度了解「正向」教育。
- 2.1.1 學習支援組會繼續定期與特教家長溝通和保持緊密聯繫，為家長提供建議，並了解學生需要，作適時跟進。
- 2.1.2 英文科教師繼續在課堂和批改作業中使用建議的積極語言。
- 2.1.3 訓育組將更新Responsive Classroom 教師手冊及活動工具，繼續供班主任使用。
- 2.1.4 繼續舉行正向教育相關培訓，引入外間資源，舉行不同主題的教師工作坊，令教師更能掌握正向教育的相關技巧。
- 3.1.1 課程組會配合正向教育的發展，安排老師出席東華三院聯校及合適的外間機構的培訓活動。
- 3.1.2 受疫情影響，課節縮短至25分鐘一節，上學期大部分班別亦為線上線下混合教學，很多老師反映討論時間趕急，課堂活動難以按原定計劃實行。建議來年度若課時仍未復常，應先篩選重點教學內容，並重新部署課堂活動，進行施教。
- 4.1.1 來年期望老師能在課堂中實踐，在教學時如何加強「正向語言」的運用，能有效地指出學生的長處和需要改善的地方，讓學生知道如何改進和做得更好的具體方法。
- 4.1.2 數學科下年度繼續利用不同的印章或貼紙，鼓勵學生，使學生對於自己的課業更感興趣，願意做好。
- 4.1.3 常識科將繼續推行老師評/家長評語使用。
- 4.1.4 體育科將繼續推行於各式體育活動。
- 4.1.5 中文科將在下學年舉行六大美德中的「仁愛」和「公義」為主題的活動。
- 4.3.1 輔導組將優化攤位活動，如在操場設置小攤位，並繼續配合「只『欣』有你」打氣活動，將學生佳作貼出，讓同學多欣賞，多感恩。
- 4.3.2 普通話科明年繼續推行，參加全港青年普通話朗誦比賽(公民教育)，有效提升同學的公民意識及愛國情懷。將繼續推薦學生參加合適的比賽，以提升學生的自信心，在比賽中去追求卓越及成就感。

「普普演說家」學生參加了以下校外比賽，成績如下：

- 1. 亞太優才發展協會舉辦的第三屆香港朗讀家大賽，榮獲3項金獎，4項銀獎，4項銅獎。



2. 香港文藝協會舉辦的全港十八區普通話講故事比賽，榮獲3項冠軍，2項亞軍，1項季軍及1項榮譽獎。
3. 香港教育發展協會舉辦的香港學界朗誦大賽2023，榮獲1項季軍，7項優異。
4. 新市鎮文化教育協會主辦 語文教育及研究常務委員會合辦的第二十五屆全港中小學普通話演講比賽2023，榮獲5項良好獎，7項優異星獎，並獲得最傑出參與學校獎。
5. 推薦14位同學參加「中國經典故事演講比賽」。
- 4.3.3 音樂科建議明年繼續推行音樂課表演，及填寫欣賞咭。
- 4.3.4 體育組繼續舉辦不同活動及訓練，提供不同的比賽經歷給學生。
- 4.3.5 視藝科鼓勵學生繼續利用正向語言去評賞同學的作品。
- 4.3.6 學生積極參與校本生涯規劃課程，學校職位全方位體驗活動反應熱烈，下學年將繼續推展生涯規劃的其他活動。
- 4.3.7 體育科於來年度持續舉辦各式體育活動，並提升成功準則，以所有隊員的集訓出席率達75%為目標。
- 4.4.1 繼續善用校園空間展示正向資訊，重置視藝室及裝修圖書館、正門入口及二樓平台。
- 4.4.2 「賽馬會幸福校園實踐計劃」的專業建築及設計團隊於下年度開始創建「幸福校園」。
- 4.5.1 學習支援組會繼續推行家長工作坊/講座。
- 4.5.2 體育組繼續提供機會讓學生和家長於課堂外恆常參與體能活動，培養運動習慣。
- 4.5.3 學生輔導組會繼續推行以上的活動，下年度透過「健康生活系列」內進行有關家長講座活動。
- 4.6.1 受疫情影響，課堂時數減少，每星期四「好學自律」嘉許日難以實行。為節省老師登入Class DoJo所需時間，建議班房桌面增設Class DoJo 快鍵，並預設登入，讓老師能簡單、快捷地於課堂上嘉許學生。
自上年度起使用ClassDoJo平台，老師使用網上平台技巧都日漸純熟，建議下年度繼續加以利用，結合新關注事項，令「好學自律·發放正能量」家校共同參與獎勵計劃能推陳出新，持續從多角度正面鼓勵學生，發揮校本獎勵計劃的功能。
- 4.6.2 學習支援組會積極鼓勵奮進加油站老師運用 ClassDojo 電子獎勵計劃平台，肯定奮進學生的努力。老師可運用執行技巧訓練，幫助學生改善學習情況和生活習慣。
- 4.7.1 透過觀察，學生回校後情緒表現穩定及良好。輔導組會繼續進行打氣、感恩等活動。



(四) 我們的學與教

課程目標

- 本校的三年(21-23)發展計劃，以「透過不同科組的學習活動，豐富學生的閱讀經歷，提升學生的閱讀能力」及「持續推展正向教育，促進學生的正向情緒(Positive Emotions)和在學習的全心投入(Engagement)」為學校的關注事項，並著重培養學生的良好品德，關注學生成長的需要。
- 學校亦銳意培養學生的良好品德，在正規課程以外，本校推行成長及整合課程，計有德育及公民教育課、成長課、成長的天空計劃、環保教育、傑出學生培訓等，通過多元化的活動發展個人及群性的十項首要價值觀和態度，以期學生成為良好公民。
- 學校通過東華三院小校聯校課程發展組的協作，加強課堂的共性，設計優質的課堂流程；並通過觀課和評課的機制，進行課程評鑑，改進課堂，提升成效。
- 持續加強普及資優教育的推行，配合電子教學的推進，各科組按課程特色及學生興趣，設計電子課業、多元化的教學策略及分層的工作紙，照顧不同能力學生的需要及提供機會讓學生運用各種共通能力進行互動學習。教師運用電子學習平台於課前、課中、課後進行自學或互動學習，設計不同層次的問題及鼓勵學生自擬問題或提出問題，發展學生的高層次思維能力。

增潤學習

- 本年度上學期仍維持半日制面授及線上混合模式上課，至下學期二月通關開始，跨境學生陸續回港上課；至三月學校大致回復正常面授的教學模式。學校在混合上課期間，保持在課堂內外為學生提供學習機會，通過全方位的學習活動，擴闊學生的生活經驗。課堂時間表上設班主任課、導修課、成長課、早讀課、圖書課和德育課等，豐富學生的學習經歷。此外，為更有效照顧不同學習需要的學生，按能力分組上課的奮進加油站、輔導課及英語、數學的拔尖及增益課程仍然能運作。課外活動及部分的參觀活動改以線上形式進行，隨着教育局應對疫情的安排，活動逐步回復以實體課形式進行，以增潤學生的學習，擴闊視野。
- 本年度進行的跨課程閱讀活動的主題為「中華文化—新春佳節」，已於上學期試後活動至農曆年假後的期間進行，活動以「節慶」為主軸，讓學生圍繞主題進行學習。各科組按課程主題及學生能力，編擬校本閱讀課業，推動跨課程閱讀，幫助學生在不同的學習領域及層面中建構知識，持續發展學生的閱讀能力和閱讀素養。各科目以「活動任務」形式進行；並安排不同時段及多元化的形式，讓學生展示任務成果。學校於 2023 年 2 月 1 日進行「中華文化日」活動，讓學生參與新春節慶活動，感受農曆新年的熱鬧氣氛。

專業發展

- 本校積極參與教育局及各大專院校的專業支援服務，本年度成功獲香港大學電子學習實驗室的支援「以全方位自主學習推展校本 STEM 課程」，在 4 年級推展相關計劃。配合四年級常識科水的探究課題，在港大團隊的支援下，學生以製作「雨傘除水器」為主題進行一連串的研習活動。學生透過自主學習，設計實驗及進行公平測試，找出最能夠吸水的物料及構思雨傘除水器。另外，正在進行的優質教育基金撥款計劃，分別為 STEM 流動實驗室-探索「魚菜共生」及「計算思維」的奧妙和「東華小學正向教育計劃」；藉此提升學生的學習興趣和老師的專業能力。
- 常識科本年度正式成為網絡計劃(STEAM 教育)成員，由 4 位三年級常識科科任老師參與計劃，安排於三年級《冷和熱》單元教學內進行「熱的傳遞」探究活動，以「神奇的解凍大法」作課堂主題，於 12 月 13 日進行實踐課堂，教育局資優發展組課程發展主任麥沛滢女士到校觀課。



- 為了豐富學生的學習經歷，中文科參加了中國文化研究院的篇篇流螢網上閱讀平台、中國歷史文化推廣計劃、「香港小學生文藝月刊」舉辦的「小學童詩繪畫巡迴創作坊——童詩童畫」活動；英文科參加了 Raz-Kids 網上閱讀、iLearner 網上英語學習平台，推行獎勵計劃，鼓勵全校學生積極地參與，善用網上資源、課餘時多學習。
- 本校中英數常各科各級均在時間表內安排了共同備課節，讓教師商議教學進程，優化課堂的學習內容，以提升學生的學習效能。各科於延展日及會議時段進行教學經驗分享；教師亦於各類研討會分享校本課程發展經驗，獲各校的認同及好評。
- 此外，為了加強教師團隊的行政知識，讓教師提升個人職能、讓學校整體效能得以提升，為學生提供更優質的教育服務，東華三院持續舉辦小學副校長/中層領導人員培訓課程，計劃涵蓋不同範疇，如：學校變革與教學領導、質素保證與學校發展、人力資源管理、行政管理、學校管理、危機處理及溝通技巧等，供在職院內教師報讀。
- 本院設有聯校的課程發展互動小組，由十五間小學的課程統籌主任組成，定期舉行會議及分享會。會中積極推動院本「德育課程」、「STEM 教育」、「英語學習」和「正向教育」，邀請不同範疇的專家為老師提供各類專題講座、觀課、課程評估和分享。

德育及公民教育

- 本校於上下學期隔星期五的第七節進行德育及公民教育課節，本學年共有十三周的德育及公民教育課節。德育課老師於課堂內教授院本德育課程、校本德育課程、成長課，課節中更為同學舉行多元化活動、包括風紀宣誓、國慶日活動、電腦科教育短劇「齊享健康資訊」(魔雪溫情)、欣賞北區公民教育劇場「失而復得的包裹」、六年級升中準備、閱讀廉政公署「童閱樂德育繪本」、閱讀廉政公署有聲書、欣賞知識產權處互動劇場《尊重互聯網上的知識產權》、成長課、參加廉政公署 iJunior 小學德育計劃主題為「誠實」的現場遊戲、參加「考基本・尋法寶」《基本法》推廣活動、參加圖書組「活現書中人」活動、參加校慶活動的作家講座以及參與正向教育課。
- 經過三年疫情，22/23 年度東華三院文化承傳人活動——上環東華歷史考察終於重新開展。本校的承傳人參觀了東華醫院的禮堂，了解到東華三院是以醫療服務開始為香港市民服務，其後東華三院的服務擴展至教育、社會等等，惠及社會各階層。而本年度東華文化承傳人活動亦進行了「東華三院何超蓮聯校公民教育獎」，這項活動已經是第二次舉辦，形式為拍攝短片，主題為勤勞、守法和同理心。
- 為了讓新入職並任教東華三德育課程的教師清楚了解本課程的的施教重點，能更有效運用教材套，聯校德公組已於開學前於周演森小學舉行新入職教師工作坊。除此之外，本年度有一位教師參加了東華三院德育課程歷史培訓班(中小學老師)——香港考察，以上活動令老師更深入體會到東華精神。
- 本學年因仍受 2019 新冠病毒疫情內地封關影響，「赤子情中國心計劃」、「同根同心」內地交流計劃仍未能進行。

資優教育

- 22/23 年度是疫情後期的一個學年，師生要經歷由線上線下課堂，再過渡和適應到全面復課。而資優發展組仍然謹守三層支援模式，不論線上或是線下，也照顧資優生的學習需要。
- 經歷過疫情，師生都開始熟習線上線下模式上課，精英班老師運用資訊科技工具都得心應手，在校內校外不同平台製作學習材料，包括 eClass、eSmart、Nearpod、OneNote、Padlet、WordWall 等等。這些學習材料，不但增加學生參與度，更讓學生即時了解學習情況，令課時及學時運用更



有效。學習內容方面，更滲透資優高階思維十三招的教學，讓學生透過不同軟件，利用「時間線」、「樹狀分類」等招式進行課堂學習，課後亦完成摘錄筆記及剪報課業。

- 第二及第三層支援方面，各科組舉辦了多元化的抽離小組，例如中文話劇組、英語布偶劇小組、普普演說家、少年領袖訓練計劃、機關王培訓課程、Lego 機械人課程等等，同時推薦學生參加各式的校外活動、課程或比賽，為他們提供適切的專業支援，除了報讀中文大學資優教育學院課程、教育局網上資優課程、參加資優教育學苑提名計劃、北區優秀學生選舉外，更定期向資優生發放 STEAM 活動資訊，讓他們重新投入復常後的校園生活。
- 而家長教育方面，4 月 25 日邀請了高階思維協會曾有娣女士，到校為家長主持題為「提昇創造力，促進學習動機」的工作坊。除了讓家長了解校本資優教育課程外，更讓家長掌握提昇子女創造力的技巧和家長角色。

電子學習

- 確立具體的電子學習發展藍圖，由電子課堂活動或翻轉教室模式發展至混合式學習，使學校的電子學習規劃更完整、明確和有系統。
- 製作「電子學習應用手冊」學生篇、家長篇及老師篇，以「EAMA 電子學習吉祥物」作旁述，協助同學和家長解決使用電子學習工具時遇到的困難，讓老師重溫各種電子學習平台的使用方法，本年度製作的教學影片如下：

學生篇及家長篇	
1. 如何使用 Onenote iPad 版(一) (登入／介紹主頁／刪除和加入原有筆記本)	7. 如何使用 Microsoft Teams iPad 版(一) (登入／介面介紹)
2. 如何使用 Onenote iPad 版(二) (介紹工具列 1 常用、2 插入)	8. 如何使用 Microsoft Teams iPad 版(二) (繳交功課方法／做改正方法)
3. 如何使用 Onenote iPad 版(三) (介紹工具列 3 繪圖、4 檢視／分享或傳送筆記)	9. e-Smart 2.0 學習資源 (中文、數學、常識科)
4. 如何使用 Kahoot	10. 如何使用 Padlet
5. 如何使用 Nearpod	11. 如何使用 Xmind
6. 如何使用 Sketchbook(一) (設定偏好／畫筆欄／輔助工具欄)	12. 如何使用 Sketchbook(二) (圖層欄／隱藏工具欄／儲存及分享作品)
教師篇	
1. Nearpod 系列： - 如何製作課堂(一)(登入、建立新課堂) - 如何製作課堂(二)(Nearpod 常用課堂活動) - 如何製作課堂(三)(開始課堂、報告、分享課堂) - 快速建立課堂活動方法 - 分享課堂到 School Library 方法	4. Microsoft Teams 系列： - iPad 版介面介紹、電腦版介面介紹 - 發放功課方法 - 配合 Onenote 課程筆記本設計教學內容 - 插入 Nearpod 課堂或自學材料方法 - 聊天室於教學上的應用 - 朗讀練習發放和批改
2. Kahoot 專業版教學	5. Padlet 專業版教學
3. Microsoft Forms 使用方法	

- 本學年於 14/10/2022 及 31/03/2023 舉辦資訊科技教育培訓研討會，上學期研討會主題為「Microsoft Teams 發放功課」，在正式推行 Microsoft Teams 作為本校電子學習管理平台(LMS) 前，讓教師有嘗試使用的經驗。下學期研討會主題為「運用電子學習工具提升教學效能」，展示各科電子教學設計，分享在設計課堂時加入電子學習活動的技巧。



- 本年度正式使用 Nearpod 專業版，建立 School Library 以儲存各級各科目的電子課堂及練習。另外，教師可以更無拘束地設計電子課堂，提升教學效能和便利教學。來年度繼續採購 Nearpod 專業版，並繼續擴充各科教學資源庫。
- 於學期末完成 Nearpod 專業版、Padlet、Wordwall 採購，為師生的電子學習教學提供更多選擇和令學習更多元化。
- 本年度派出教師參與全港公開電子教學設計比賽，於賽馬會「混合式學習」計劃 影片教材製作比賽榮獲 2 個大獎及 2 個優異獎(KS2 中文組及科學與科技組各獲得 1 項大獎及 1 項優異獎)，於賽馬會傑出電子教學獎獲得銀獎及新興科技獎(小學中文組)，本校教師的教學設計和付出的努力得到肯定和得到嘉許。

STEAM 教育

- 各科在課堂教學中，把 STEAM 元素融入課程中，於施教培養學生的共通能力：

學科	教授重點
數學	數據處理及分析、運算、量度
普通電腦	電腦知識、編程教育
常識	科學原理、科探精神
視藝	物料特性、模型製作、設計繪圖
語文	撰寫報告、匯報技巧、創造力
圖書	添置書籍、推介好書

- 本校設有 STEM 航天活動室，活動室內有飛行駕駛模擬器 Flight Sim，STEAM 展版及虛擬實境 VR 和擴充實境 AR 器材
- 優化 STEAM 跨科學習，如專題研習、STEAM 活動日、全方位學習活動等，加強學生創意及解難能力。
- 推動各科組安排抽離小組，提供機會讓學生發展 STEAM 技能及培養共通能力；並與數學、常識及電腦科合作，舉辦班際問答比賽，以 STEAM 課程為主要內容，提供機會讓資優生於校內切磋。
- STEAM 課程的完善有利推動 STEAM 教育的基礎設施以配合各科組 STEAM 活動的推行。電腦科在課程中亦深化學生創作及設計的元素，包括創作動畫及小遊戲等，並舉辦「編程短篇故事及互動遊戲創作比賽」，讓學生發揮創意及培養對編程的興趣。而在課後亦鼓勵學生參與多項課外活動及比賽，常識科亦舉辦了多項課外活動及比賽，如一至二年級的「科學小精靈」、三至四年級的「小小科學家」及五至六年級的「機關王」等，積極推動 STEAM 教育發展。
- 各科組已舉辦 STEAM 學習活動，如數學 STEAM 專題、常識專題研習及各項課外活動等。電腦科持續從三個層面推動 STEAM 發展，包括：修訂課程內容、全校參予有關 STEAM 活動、菁英活動(擴充實境 AR)。在第二學習階段增加一節電腦課進行編程教學，內容包括 Scratch Jr、Scratch 3.0、DaisyTheDinosaur、Micro:bit、Hour of Code、Smart City 智能城市、智能風扇、智能燈及無人機編程等。
- 各科組均安排抽離小組，進一步培訓學生 STEAM 的興趣及探究和解難能力，活動包括「STEAM Maker – 數理創意活動」、「電腦菁英班」、「科學小精靈」、「小小科學家」及「機關王」等。
- 本校申請的優質教育基金計劃「STEAM 流動實驗室-探索『魚菜共生』及『計算思維』的奧妙」已為學校添置多套魚菜共生系統、3D 打印機、程式編寫感應器、實驗套件、LED 種植燈、小型太陽能板及儲電裝置等，目的讓學生體驗更全面的 STEAM 學習經歷。



- 學校已參加 e-STEAM@HOME 獎勵計劃，計劃包含不同 STEAM 主題。學校在十二月份共派出十一名高年級學生參與參加鳳溪一中小學磁浮列車創作大賽，在六月為五年級全級舉辦火箭車體驗。部份學生更在六月被揀選參加「賽馬會運算思維教育」計劃策劃的「編程及 STEAM 嘉年華 2023」，活動透過 VR 體驗工作坊，讓學生有機會體驗編程和學習運算思維的概念，並從不同主題的攤位展覽中，以互動形式加深對運算思維及 STEAM 的認識。
- 為優化學生在抽離小組的學習，來年度將計劃為「STEAM Maker – 數理創意活動」外聘專業導師，進一步發展學生 STEAM 技能。
- 由於將大量添置新設備，本校將加強設備管理，如添加 STEAM 教學助理職位，以協助管理相關設備。

國情教育

- 於 2022 年 9 月 26 日開始於學校壁報板介紹國家發展（例如體育、科技、交通、建設），讓同學增進國情認識和了解國家發展情況，及於 2022 年 9 月 30 日配合國慶日，進行升國旗儀式。
- 年度中國歷史人物選舉，在各歷史人物之生平、事跡等，投選當中一位其認為賦有特別歷史意義的人物作為年度代表。讓學生瞭解到中國歷史人物對國家的貢獻，提升學生對學習國史的興趣。
- 2022 國家憲法日升國旗儀式於 11 月 30 日早會時段舉行，並由《基本法》大使簡單介紹國家憲法日基本資料。活動簡報內容分為高、低年級。以不同程度的短片及問題引導學生理解《基本法》是根據《憲法》制定，規定香港特別行政區實行的制度，讓學生認識《憲法》是《基本法》的憲制基礎及知道《憲法》與《基本法》的關係。
- 南京大屠殺死難者國家公祭日相關活動於 12 月 7 日透過國旗下講話向學生闡述悼念及默哀的形式和意義，而南京大屠殺死難者國家公祭日活動於 12 月 13 日早會時段舉行。活動透過中央廣播方式，校長致辭、為南京大屠殺死難者默哀一分鐘、與學生一同完成南京大屠殺死難者國家公祭日活動簡報，讓同學認識歷史，並哀悼南京大屠殺死難者。
- 四年級學生於 2022 年 12 月 16 日參加由香港拓展生活協會主辦，「《基本法》推廣活動資助計劃」資助之「『考基本·尋法寶』《基本法》推廣活動」。讓學生寓學習於遊戲，掌握國家與香港特區的憲制關係。讓學生認識國家《憲法》、《基本法》及《港區國安法》與自己的關係及建立正確的價值觀。
- 教育局課程發展處舉辦「2022 國慶日網上問答比賽」，以加深學生對國家歷史、文化、成就及國情的認識，從而提升國民身份認同。本組已於 9 月 22 日發出通告讓學生自由參與。
- 4 位學生為本校 2022 年度《基本法》學生校園大使培訓計劃於 2022 年 10 月 29 日與國情教育統籌老師參加教育局委託香港青年協會領袖學院為中小學大使舉辦的「領袖培訓工作坊」，以發揮大使的領袖才能、拓寬視野，並提升其演說技巧（如擔任司儀、主持或公開演講）。活動讓教師和大使正確認識國情，提升國民身份認同感。
- 前國家主席江澤民於 2022 年 11 月 30 日逝世，全國追悼大會於 2022 年 12 月 6 日上午 10 時舉行，特區政府與所有市民一同悼念。本校已安排全體師生及教職員當天 10 時正起默哀 3 分鐘，與全國同胞一起參與悼念，觀看全國追悼大會直播。
- 本校舉辦大灣區-珠海 STEM 一日遊學團，於 2023 年 5 月，對象為 5 至 6 年級學生，由副校長帶領國內考察團，讓學生有機會認識及了解祖國發展，學生到於珠海橫琴的創新方進行研學活動。創新方內之國家地理探險家中心結合了創新的虛擬實境、擴增實境(AR)、4D 技術等互動體驗科技。



- 教育局舉辦「2023《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽」，加深學生對國家歷史、文化、成就及國情的認識，從而增強同學的國家觀念和國民身份認同。
- 本校參加教育局 2023「國家安全寫作比賽」，旨在讓學生通過觀看以「國家安全」為主題的影片及閱讀相關書籍，並撰寫感想，提升對國家的歸屬感。一位 3 年級同學得到 Lower Primary Section (English Section)-Certificate of Appreciation，一位 4 年級同學得到高小組個人獎（中文作品）-優異獎，而本校則獲得 Active Participation School Award (English Entries)及積極參與學校獎（中文作品）。
- 為提升學生對《憲法》、《基本法》及國家安全的認識，。本校於 2023 年 4 月 19 日至 4 月 23 日舉行校內國家安全網上問答比賽，在全民國家安全教育日進行簡單小測驗讓全校學生參與。
- 本校於 22-23 年度正式成立升旗隊，升旗隊隊員由校內學生組成，由本校合資格老師負責訓練。本校於全年共進行 36 次升國旗儀式，全校師生透過實體及線上直播形式共同參與升旗禮。
- 本校於 2023 年 8 月 2 日經連結填妥「校本活動暨積點紀錄」，讓教育局了解學校於 2022/23 學年籌辦的校本《憲法》及《基本法》教育活動，本校獲得積極參籌辦校本活動獎。



2022/2023 年度教師專業發展

日期	活動名稱	講者	對象
29/8/2022	東華三院德育課程(小學)新入職教師工作坊	東華三院小學德育及公民教育統籌老師	新入職教師
7/10/2022	校本教師專業發展日 上午主題：國安法對學校和老師的影響、校園法律及調解 下午主題：一堂好課：觀課、評課和議課	蘇文傑律師 陳德恒校長	全體老師
8/10/2022	國家安全多角度—教師專業研討會	青識教育發展中心 東華三院教育科	11 位老師
14/10/2022	資訊科技教師培訓工作坊： Teams 學習管理平台	教育局資訊科技教育卓越中心— 明愛粉嶺陳震夏中學代表	全體老師
18/10/2022	東華三院小學教師晉升分享會	東華三院教育科主任 吳奇堦先生	10 位老師
21/10/2022	學教分享會：香港教育城教師專業發展活動	香港教育城代表	全體老師
26/10/2021	「血濃於水」香港歷史建築中的家國情展覽：東華三院小學教師講座及導賞	古物古蹟辦事處國家文物局及發展局	3 位老師
3/11/2022	如何於學校運用調解處理衝突	蘇文傑律師	3 位老師
4/11/2022	正向教育教師工作坊	香港城市大學正向教育研究室	全體老師
21/11/2022	學與教分享會：優良學教事例分享	本校科主任	全體老師
24/11/2023	東華三院小學 QEF「互動電子學習計劃」分享會	東華三院周演森小學老師	4 位老師
2/12/2022	東華三院德育課程：東華歷史培訓班（本地考察團）	東華三院檔案及歷史文化辦公室	1 位老師
9/12/2022	言語治療講座	駐校言語治療師何浩文先生	全體老師
3/1/2023 (上午)	北區小學校長會聯校教師專業發展日 主題：價值觀教育(以國民、國安教育為主)	葉祖賢校長	全體老師
3/1/2023 (下午)	國家安全教育教師講座 主題：基本法及國安法	中山大學法律系香港同學會 梁紹英先生	全體老師
18/1/2023	正向教育教師工作坊：正向入科	陳梁淑貞校長(東華三院小學正向教育發展計劃教育顧問)	全體老師
17/3/2023	東華三院德育課程拓展計劃教師培訓： 「香港首間華人中醫醫院的成立—東華醫院」公開課	評課：教育局課程發展處（個人、社會及人文教育）總課程發展主任葉深銘先生及高級課程發展主任胡俊傑先生	3 位老師
20/3/2023	東華三院聯校專業發展日： 價值教育專題講座：知法守法與價值教育專題分享	律政司副司長張國鈞先生 主法會議員(教育界)朱國強先生 教育局課程及質素保證科課程發展主任(德育、公民及國民教育)蘇颯欣女士	全體老師
3,24/3/2023	STEAM 教學分享會	馬文虎署理主任、胡曦敏老師	全體老師



日期	活動名稱	講者	對象
24/3/2023	珠海橫琴創新方香港教育界考察團	主辦機構：創新方	1 位老師
25/3/2023	東華三院《當今絲路人文風景》 閱讀分享會	張倩儀博士	4 位老師
31/3/2023	資訊科技教師培訓工作坊： 運用電子學習工具提升教學效能	胡曦敏老師	全體老師
15/5/2023	如何於學校運用調解處理衝突	蘇文傑律師	4 位老師
21/6/2023 7/7/2023	「照顧不同學習需要」高級課程	教育局	1 位老師
全學年	東華三院小學副校長/中層領導人員行政 基礎認知課程 課題： - 如何增強課程發展與評估技能 - 如何處理對外投訴 - 財務、採購及審計管理 - 人力資源管理 - 財務管理、採購管理、有薪假期及 無薪假期的申請準則	東華三院教育科	4 位科主任 4 位教師 3 位教師 3 位教師 校長及 6 位 教師

2022/2023 年度教師專業交流活動

日期	項目	參與者/科/組	參與者	主題
28/9/2022 及 10/3/2023	教育局「躍動校園 活力人生」計劃	體育科	莫靜宜老師	發展活躍及健康的小學校園
1/2/2023 至 7/3/2023	香港教育大學 教學啟導計劃	統籌	廖光偉副校長	為準老師提供實習及啟導，提升 老師的專業知識
		電腦科	王志暉老師	
		數學科	陳婉茵老師	
20/3/2023 至 28/4/2023	香港中文大學 教學實習	中文科	劉靄兒老師	
25/5/2023	教育局德育、公民 及國民教育組 學校探訪	課程組及 國家安全 教育組	林惠敏校長 彭皓霖署理主任 梁善營主任	瞭解學校如何按《香港國家安全 教育課程框架》在課程內落實有 關國家安全的課題、教學重點和 學習元素等。
2023 年 6 月中	教育局 體育學習領域 課程發展探訪	體育科	莫靜宜老師	豐富體育教師對體育課程設計的 知識，支援學校發展有效的學與 教策略，提升校園的體育文化， 推動學生培養恆常運動的習慣
21/6/2023	教育局體育課程 領導系列：小學 體育課程規劃 工作坊分享會會議	體育科	莫靜宜老師	體育科主任莫老師分享相關的校 本推行經驗，題目：利用多元策 略推動學生參與體育活動



(五) 我們對學生成長的支援

1. 學生輔導

本校對於學生的成長支援甚為注重，學校除為學生舉辦多元化的輔導活動外，更為家長及教師舉辦培訓工作坊。藉着適切的成長支援，讓學生的身心得以健康成長。

本年度學校舉辦全校參與獎勵計劃《好學自律家校共同參與獎勵計劃》，透過家校合作形式，引導學生提升自我在學業成就、學習態度、與人相處、服務及自律自理五個範疇的水平，並發揮守紀盡責、尊師愛校、和睦關愛的精神，裝備自己成為愛閱讀，會發問，善欣賞及積極生活的學生。

學生輔導組、學術組及學習支援組舉辦多元化的預防性及發展性輔導活動，培養學生正面的態度及積極的人生觀。活動詳列如下：

預防及發展性輔導活動：

活動名稱	日期	對象
1. Welcome Back 4P 挑戰活動	9月1日	一至六年級學生
2. Welcome Back 快閃入班活動	9月	一至六年級學生
3. Welcome Back 歡迎活動	9月	一至六年級學生
4. 只「欣」有你打氣活動	9月至12日	一至六年級學生
5. 網絡群英小組	9月至12日	五、六年級學生
6. 生涯規劃活動：參觀香港中文大學	10/12/2023 及 17/12/2023	六年級學生
7. 性教育講座(高年級)	1月	五、六年級學生
8. 網絡教室講座	1月	五、六年級學生
9. 跨境生適應復課活動	2月	跨境學生
10. 生涯規劃活動：作家、畫家、生態導師追夢之路	29/4/2023	六年級學生
11. 生涯規劃活動：參觀香港教育大學	5/5/2023	六年級學生
12. 性教育講座(低年級)	5月	一、二年級學生
13. 生涯規劃講座：了解各行各業	2/6/2023	四年級學生
14. 區本計劃：STEM 體驗活動	17/6/2023	三至六年級學生
15. 區本計劃：濕地體驗活動	30/6/2023	一至三年級學生
16. 區本計劃：樹屋歷奇活動	30/6/2023	四至六年級學生
17. 生涯規劃體驗活動(攤位)	3/7/2023	六年級學生
18. 生涯規劃活動：自家品牌設計師追夢之路	4/7/2023	五、六年級學生
19. 區本計劃：YMCA 歷奇活動	11/7/2023	三至五年級學生
20. 區本計劃：功課輔導班	全學年	一、二年級學生
21. 「智愛健康星」	全學年	五、六年級學生
22. 成長課	全學年	一至六年級學生
23. 成長的天空	全學年	五、六年級學生
24. 彩虹計劃	全學年	一至六年級學生
25. 陽光計劃	全學年	一至六年級學生

**小一銜接及輔導活動：**

活 動 名 稱	日期	對象
1. 做好準備迎小一	19/6/2023	升小一學生及家長
2. 快快樂樂上小學	28/8, 29/8/2023	升小一學生及家長

升中輔導活動：

活 動 名 稱	日期	對象
1. 升中派位多面體	12/12/2022	六年級學生及家長
2. 升中面試攻略	16/9、30/9、21/10、4/11、2/12、16/12/2022	六年級學生
3. 升中選校講座	24/4/2023	六年級學生及家長
4. 五年級升中規劃家長會	15/5/2023	五年級學生及家長

學生輔導組舉辦家長研討會，推廣親子關係，加強學校與家長的溝通。

家長親職教育活動：

活 動 名 稱	日期	對象
1. 加強子女適應能力	30/9/2022	一至六年級家長
2. 親子樂融融小組	10月-11月	二年級學生及家長
3. 如何透過親子共讀繪本培養「家庭抗逆力」	16/9/2022	一至六年級家長
4. 抗逆有「家」--學習態度	19/10/2022	一至六年級家長
5. 抗逆有「家」家長講座	25/10/2022	一至六年級家長
6. 教育局精神健康家長網上工作坊	27/10/2022	一至六年級家長
7. 新一代健康成長錦囊家長教育課程(8節)	11月-6月	一至六年級家長
8. 東華三院北區小學聯校家長講座： 正向家長心理 - 快樂方程式	24/11/2022	一至六年級家長
9. 東華三院北區小學聯校家長講座	24/11/2022	一至六年級家長
10. e世代·網樂行	26/11/2022	一至六年級家長
11. 靈活應變可做到	16/12/2022	一至六年級家長
12. We Time 和諧精彩親子活動	17/12/2022	一至三年級家長
13. 正向管教小組	23/5/2023	一至三年級家長

2. 對有特殊教育需要學生的支援

本校以三層支援模式，為有特殊教育需要的學生提供不同的支援服務，鞏固學生的學科基本知識，建立學生的自信心、提升他們的學習動機及增強社交溝通能力。



透過「全校參與」照顧學生不同學習需要模式，為特殊教育需要學生舉辦多元化的預防性、輔助性及發展性的支援措施，使他們融入校園生活，有關支援內容簡介如下：

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施：

I. 政策 - 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 - 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： - 學習支援津貼； - 校本言語治療服務；及 - 校本教育心理服務。
III. 支援措施及資源運用方式 本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生、教師和相關學生的家長提供下列支援措施： 學校管理層面： - 成立學習支援組，特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括學校特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、校本教育心理學家、校本言語治療師等； - 成立奮進及輔導計劃執行小組，推動「全校參與」模式的融合教育，建構校本共融文化； - 增聘 2 名教師助理協助相關的文書和入班支援工作，1 名教師協助相關的教學工作，並與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異。 學校支援措施： 第一層支援： - 向有需要的學生提供功課、默書調適，以及課堂支援，並由科任教師及相關人員填寫調適表，經特殊教育需要統籌主任簽閱派發予家長； - 向有讀寫障礙的學生提供測考調適支援服務，按學生的讀寫困難程度，諮詢教育心理學家的建議，為學生提供抽離加時、單面印卷或讀卷等安排； - 為有需要的學生提供轉介服務，如轉介職業治療、言語評估、讀寫評估、專注力評估等； - 於小一及小二中文課堂加入喜悅寫意中文支援課程元素； - 設奮進獎勵計劃(ClassDojo)，鼓勵有良好表現的特殊教育需要學生； - 為相關學生進行「學習程度測量卷(LAMK)」評估，以識別成績稍遜的學生，提供合適的學科支援； - 為了進一步推廣共融文化，舉辦共融服務學習活動及共融戶外訓練營，分別安排學生參觀「嶺南大學樂齡學技館」及「屯門神召會庇護工場」，讓學生認識和服務不同需要的人仕； - 舉行共融戶外訓練營，讓學生透過參與不同的歷奇活動，學習共融和與他人相處的技巧； - 於暑假期間，舉行全校性的暑期中英數鞏固及共融課程，讓學生溫故知新，鞏固已學習知識及為新學年做好準備。 第二層支援： - 安排課後奮進班，為學業成績稍遜的小三至小六學生提供中文、英文及數學的小步子活動教學課程，以鞏固學生的學科基本能力，增加學習興趣； - 於小三和小四奮進加油站中文課堂，教授中文分層支援課程，以協助成績稍遜的學生； - 參加香港賽馬會「童步向前」英語學習計劃，安排小二及小三「童步向前」英語學習課堂，運用計劃的教學材料，採用多元感官及小步子教學模式，提升學生學習英語的效能； - 安排小四至小六輔導課，加強中程度學生在學科學習方面的支援； - 為小一及早識別的學生(輕微及顯著)安排讀寫樂繽紛小組活動，由教育心理學家教授課堂；



- 購買外間專業服務，為學生提供社交溝通訓練、專注力訓練、讀寫訓練、情緒行為訓練等，以增進學生的學習、社交及情緒行為控制能力；
- 參予「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，為學生提供社交溝通技巧訓練；
- 及早識別有特殊學習需要的學生，並安排教育心理學家為小一及早識別學生進行會議及為小二及早識別為顯著的學生進行評估。

第三層支援：

- 為有需要的小一學生提供入班支援服務、安排個別抽離小組、提供在家學習教材等，以幫助他們適應小一生活。
- 設「奮進班主任」，跟進各級有特殊學習需要學生的情況；
- 安排「晨曦時段」，奮進班主任定期與有關特殊教育需要學生進行面談，透過完成「學生一頁檔案」，了解特殊教育需要學生的需要，並提供幫助；
- 安排「愛心連結活動」，以加強奮進班主任與奮進學生之間的溝通，使奮進生得到老師更多的關懷；
- 為特殊教育需要的學生製作學生支援摘要，讓家長了解學校為孩子提供的支援服務；
- 加強支援個別學習計劃(IEP)的學生，如定期舉行會議，與家長保持聯絡溝通，提供專業意見及就學生的情況和需要建立目標，並每星期就學生的學習、社交及情緒發展進行個別訓練等；
- 設校本言語治療服務，為有言語障礙的學生提供個別及小組言語訓練活動，並舉辦家長小組、親子工作坊及講座，及與老師進行協作教學及舉辦教師工作坊等；
- 支援聽障學生，為有需要的學生安排到校加強支援服務；
- 為小六特殊教育需要學生製作「中一入學前香港學科測驗特別安排表格」及得相關家長同意轉交學生報告至中學；
- 於學期末安排班主任就每位特殊教育需要學生填寫年終檢討表，檢視特教學生的進展情況，並進行統計及檢討；此外，通過家長、學生及教師問卷收集數據，以檢視和收集不同持份者的意見。

家長教育：

- 提供不同類型的家長講座及工作坊，如奮進家長會、《親子溝通的藝術》家長講座、小一及早識別及支援措施家長簡介會、「動情不動氣？正向溝通與管教」、「孩子上網成癮 - 家長該如何有效處理?」、「20個實體活動 - 有效提升學生學習興趣(小一至小三)」、「20個實體活動 - 有效提升學生學習興趣(小四至小六)」、「小一言語治療家長小組」、「從遊戲提昇學生的社交及溝通能力」家長工作坊等，讓家長認識有特殊教育需要學生的學習特性，了解支援特殊教育需要子女的策略和技巧；
- 家長日與特教學生的家長進行網上個別面談，讓家長了解學生在小組的表現及為家長提供意見；
- 運用通訊軟件(WhatsApp / WeChat)支援奮進家長及學生，為奮進學生家長提供溝通平台，透過通訊軟件，即時解答家長的查詢，提供建議和支援，並向家長發放相關的資訊及收取家長的回應訊息；
- 特殊教育統籌主任致電聯絡小一及早識別為顯著的學生家長，向家長解釋識別結果、跟進措施、支援策略及家長支援建議。

教師培訓：

- 由校本教育心理學家、言語治療師及特殊教育統籌主任為老師提供專業講座，如精神健康教師講座、及早識別學童自殺風險教師講座、聲線護理教師工作坊及簡介轉介程序教師講座、網上電子工具運用教師分享會等，並與老師定期舉行會議，及提供教師培訓及相關資訊，以提升教師對有特殊教育需要學生的認識；
- 運用「課堂上的支援措施舉隅」及「聽障學生措施的支援舉隅」，讓老師認識支援特教學生的課堂策略；
- 安排學習支援組老師於特別假期期間，到各焦點小組觀摩課堂，並安排老師修讀教育局有關特殊教育的進修課程。本年度安排了陳伊琪主任修讀「支援有特殊教育需要學生」(針對肢體傷殘)專題課程、羅欣茹老師修讀「行為、情緒及社群發展需要(針對有自閉症的學生需要)」專題課程、姚志成老師修讀特殊教育需要的高級課程，及六位老師修讀特殊教育需要的基礎課程。



(六) 全方位學習

1. 閱讀推廣

- 圖書館內設有各類主題圖書櫃，包括「東華三院歷史及文化主題圖書」、「學科專題圖書」、「家長教育主題圖書」、「自主學習圖書」、「英文階梯閱讀圖書」、「STEM 主題圖書」及「正向教育主題圖書」等，以培養學生閱讀興趣及支援學與教。
- 為了建立校園閱讀文化，鼓勵閱讀圖書館，全年舉辦各項多元化活動，包括早讀、午讀、老師好書推介、閱讀週等。
- 圖書館於全年舉辦各項閱讀獎勵計劃及比賽，如「書包圖書館計劃」、「校本閱讀獎勵計劃」、「閱讀挑戰計劃」、「閱讀約章獎勵計劃」及「喜閱漂書車」等，以鼓勵家校閱讀，培養學生閱讀興趣。
- 為慶祝創校 35 週年，圖書組舉辦了多項活動，透過活動讓家長及同學表達對學校的祝賀。活動包括：「35 周年校慶親子書籤設計比賽 (視藝科合辦)」、「夢想閱讀計劃 (常識科合辦)」、「跨科閱讀活動(中華文化-春節)」、「創意閱讀報告比賽」及「活現書中人親子 cosplay 比賽」。
- 本年「校本閱讀獎勵計劃」共 442 人完成計劃，共 359 位同學獲獎。獲得喜閱小學士獎項共 359 人、喜閱小碩士共 292 人、喜閱小博士共 238 人，喜閱榮譽博士共 193 人，各同學均獲發獎狀一張。
- 全校閱讀量最高的三位同學分別為冠軍：4A 謝文軒(3030 本)、亞軍：3C 馮凱欣(2145 本)及季軍 6A 吳汶軒(2058 本)。全校總閱書量為 78640 本，平均全年每人閱書 178 本。
- 至於閱讀質量方面的評核，本校每位學生均須完成一本閱讀護照，以記錄閱讀圖書的心得；老師亦會定期進行檢查、批改並記錄學生閱讀表現，並於課堂內予以嘉許及鼓勵，並鼓勵同學利用長假期進行不同的閱讀任務，以提升自主學習能力。
- 根據學生閱讀問卷調查分析，本校 80%同學表示喜愛閱讀，61%同學能每星期最少借閱一次。閱讀時數方面，同學平均每天花各 1-2 小時閱讀中文及英文圖書，反映出學校已奠定良好的校園閱讀文化。
- 本校同學愛閱讀，喜寫作；創作豐富，校方每年均為同學出版作品選集，至今年已出版了共十八冊；包括了「生命之歌」詩集(2004)、「童心童意同創新篇」學生作品選集(2005)、「童夢童真小作家創作集」(2006)、「童心同樂集」(2007)、「童言童語」(2008)、「童聲童戲」(2009)、「童夢飛翔」(2010)、「童創無限」(2011)、「童心愛地球」(2012)、「童心同行 25 載」(2013)、「躍動生命」(2014)、「攜手互勉，以愛傳家」(2015)、「無懼挑戰，共創未來」(2016)、「逆境自強，迎難而上」(2017)、「春風化雨 30 載，以愛傳承創未來」(2018)、「悅愛閱讀，越讀越愛」(2019)、「正向生命，活出健康身心靈」(2020)、「喜『閱』·感恩每一天」(2021)、「喜『閱』正向生命·活出健康豐盛」(2022)、「夢想啟航·展翅飛翔 Our Dreams Begin Here」(35 周年校慶紀念版)，與外地文教界交流，甚獲好評。
- 本年度獲教育局撥款以推廣閱讀，有關撥款之計劃目標及工作成效如下：
 1. 透過舉辦多元化的閱讀活動，推動家校閱讀文化，讓學生能：
 - 走進閱讀(聽故事生樂趣)；
 - 親近閱讀(逐步掌握閱讀法門)；
 - 獨立閱讀(自發閱讀)；
 - 培養探究式和創造性閱讀(特定主題的自主閱讀)。
 2. 學校根據教育局建議之閱讀主題購買圖書，並舉辦不同形式的校本閱讀活動，如設置主題書櫃、主題書展及老師好書推介等。



- 上學期閱讀主題為: (1) 中國歷史和中華文化;
(2) 健康生活;
(3) 正向教育;
- 下學期閱讀主題為: (1) 科學、科技、工程及數學;
(2) 品德教育 (校訓:勤、儉、忠、信)
- 為鼓勵親子閱讀，圖書組除舉辦了家長及學生閱讀講座外，亦舉行「正向主題」的學生及老師好書推介，讓優秀的展品於學校網頁或校園電視台上展示。同時亦透過提供多元化之學習資源，以提升學生對「性格強項」的認識，購置有關「正向」基礎概念（如性格強項）的圖書和繪本(分層、分級)。全學年已完成了 12 次老師好書推介。學生對老師推介之圖書表現興趣。根據問卷調查結果顯示，98%同學認為有關活動能夠提升他們的閱讀興趣。80%參與計劃的家長/學生認為有關活動能有效提升親子閱讀興趣及文化。超過 80%學生認為有關資源能有助提升他們對「性格強項」的認識。
- 為了拓展學生的閱讀深度，圖書組舉辦多元化的閱讀活動及運用不同形式的閱讀報告，例如：短片拍攝、封面設計、圖書製作、故事角色扮演及紙本報告等，以提升學生的閱讀興趣並展示其閱讀深度。根據問卷調查結果顯示，93%同學認為有關活動能拓展其閱讀深度。
- 圖書組亦透過利用社區資源，學校參加了「香港閱讀城」及「e 悅讀學校計劃」舉辦之活動及計劃，將資訊科技融入學與教，鼓勵學生自主學習，以有效推廣電子閱讀。又於圖書課內利用電子學習資源或平板電腦於學與教中，增加課堂互動及提升學生學習興趣。本校又報名參加「閱讀約章獎勵計劃」、「閱讀挑戰計劃」及「e 悅讀學校計劃」鼓勵同學積極閱讀及完成網上閱讀報告。根據學校閱讀問卷調查，90%學生認為有關計劃能有效提升語文能力、閱讀興趣及自主學習。

2. 姊妹學校計劃

背景

姊妹學校交流計劃自 2004 年推行以來，為香港中、小學及特殊學校提供一個專業的交流平台，讓學校按校本發展需要，與內地姊妹學校舉辦不同層面的交流活動，以豐富學生的學習經歷及促進教師專業發展。教育局會為每所學校提供經常津貼及專業支援。津貼額將每年按照綜合消費物價指數的變動幅度而調整。

津貼用途

本校善用津貼為學校發展、教師及學生籌劃了兩項活動，讓不同持分者透過交流活動獲益。

1. 遠程互動 (1)

校長、副校長及數學科教師在禮堂以視像通訊方式於 2022 年 11 月 25 日和杭州市長壽橋小學進行數學科線上觀課，透過觀課活動，提升教師教學成效。

2. 遠程互動 (2)

24 位 5 年級學生活動於 2023 年 6 月 1 日與杭州市長壽橋小學進行雲端「童」@2022 杭州亞運活動。透過觀賞雲端共遊亞運場館短片，學生感受亞運場館的盛況。兩地學生透過直播進行交流，本校學生以中英雙語向結對同學分享對杭州亞運的看法及互相送上祝福，加深兩地師生的連結。

成效報告

姊妹學校交流活動，在學校層面實踐學校創新求進的辦學理念，在教師層面擴闊對教育的視野，提升領導能力，在學生層面增加了學習的多樣性及趣味性，除了認識中華歷史、地理和文化外，還能觀察和感受到國家發展的速度和情況。但本學年因受疫情影響，原計劃探訪姊妹學校及相關活動均未能舉辦。

**(七) 學生表現****1. 學業表現**

- 本年度小六升中派位理想，學生獲派首三志願中學達 86.2%，而首五志願更達至 94.7%，整體滿意率與全港比率相若。
- 學校設有獎學金，以鼓勵及獎勵於每個學年積極學習的學生：
 - 梁勁謀學業成績獎：獎勵各級第一、二、三名的學生，而有關獎學金則由梁勁謀獎學基金及港九電器商聯會基金支付；今學年各級合共有18位學生獲此獎項。
 - 朱嘉樂學科成績卓越獎：獎勵在中文科、英文科和數學科方面成績有突出表現的同學；今年各學科合共有54位同學獲得此獎項。

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情	
		2022 / 2023	
學術	香港道教聯合會鄧顯紀念中學— 第二十屆小六學術精英大挑戰	中文獎項 金獎2項 銀獎3項 銅獎1項 英文獎項 銀獎1項 銅獎5項 數學獎項 銀獎3項 銅獎2項 參與獎1項	
資優教育	中文話劇組參加了2022/23學校戲劇節（廣東話組）	傑出合作獎、 傑出整體演出獎、 傑出影音效果獎 4個傑出演員獎	
	「2022/2023北區優秀學生選舉」	1名學生晉身決賽	
	教育局「網上資優課程」	在古生物、天文及數學三個學科中， 4名學生考獲第一及第二級成績，第 三級成績的學共有5名，並獲取錄成 為資優教育學苑學員。	
中文	中文大學語文教育課程系會— 全港小學生日記設計比賽	優異獎1項	
	亞太優才發展發展協會— 全港硬筆書法大賽(2022)	高小組 金獎3項 中小組 金獎1項	
	素質教育發展中心— 22-23 全港校際比賽暨粵港澳大灣區學生邀請賽之硬筆書法	初小組 優異獎1項	
	香港大公文匯傳媒集團、中國書法家協會聯合主辦— 慶祝香港回歸祖國 25 周年第六屆香港青少年書法大獎賽	毛筆組 一等獎1項	
	香港特別行政區政府民政事務處— 單車安全標語創作比賽 2022	初小組 優異獎1項	
	成長希望基金會— 「故事遊學園」的決賽	最佳台風獎	
	香港青年協會賽馬會 Media 21 媒體空間— 全港校園導讀比賽之總決賽	優異獎1項	
	新雅文化事業有限公司— 新雅全港小學生創意閱讀報告比賽：「美德的力量」	廣泛閱讀高小文字組 優異獎1項	
	TOEFL Junior Test 2022/23	銀證書2項 銅證書3項 綠證書10項 藍證書3項	
英文	TOEFL Junior Speaking Test 2022/23	銀證書1項 銅證書9項 藍證書6項	



英文	Hong Kong School Drama Festival 2022-2023	2 Awards for Outstanding Performer Award for Outstanding Cooperation
	EDB NET Section Story to Stage Puppetry Competition 2022/23	Second Prize of the division Outstanding Presentation of the Theme of Positivity Award
數學	粵港澳大灣區推廣協會— 粵港澳大灣區數學競賽預選賽2023(香港賽區)	五年級組 二等獎1項
	香港教育大學及香港天主教教區學校聯會(中學組)合辦— 第九屆全港小學數學挑戰賽	五年級組 銅獎1項 優異獎2項
	香港數學奧林匹克協會— 「華夏杯」2022(華南區晉級賽)	五年級組 二等獎1項
	香港數學奧林匹克協會— 「華夏杯」2022(全國總決賽)	五年級組 三等獎1項
	香港數學奧林匹克協會— 「華夏杯」2022(晉級賽)	四年級組 二等獎1項 五年級組 一等獎1項 三等獎1項
	香港數學奧林匹克學校— 2022 WMTC World Mathematics Team Championship 世界數學團體錦標賽	初級組 銅獎1項
	粵冠教育中心— 香港國際數學競賽初賽 2023 (香港賽區)	五年級組 銀獎1項 銅獎1項
	保良局— 2023 香港小學數學精英選拔賽	計算競賽 三等獎
	FUN FUN ARENA— 香港學科比賽2022—2023 (初賽)	金獎4項 銅獎4項
	香港資優數學協會— 第十屆香港數學挑戰賽	二年級組 一等獎1項 三等獎1項 卓越獎1項 三年級組 三等獎1項 四年級組 一等獎1項 三等獎2項 五年級組 一等獎1項 二等獎1項 三等獎1項
	世界奧林匹克機械人競賽 香港區組委會— WRO香港機械人「冬季」挑戰賽	初小組 最佳工程設計獎 金獎 1 項 銀獎 2 項 銅獎 1 項
普通話	亞太優才發展協會— 第三屆香港朗讀家大賽	高小組 金獎2項 銀獎4項 銅獎5項 中小組 金獎1項
	香港教育局主辦，新市鎮文化教育協會協辦— 2022-2023普通話朗誦及演講比賽	高小組 優異獎1項
	香港教育發展協會— 2023 香港學界朗誦大賽	高小組 季軍1項 優異獎4項 中小組 優異獎3項
	香港文藝協會— 全港十八區普通話講故事比賽	高小組 冠軍3項 亞軍1項 季軍1項 中小組 亞軍1項 榮譽獎1項
	新市鎮文化教育協會主辦 語文教育及研究常務委員會合辦— 第二十五屆全港中小學普通話演講比賽 2023	高小組 優異星獎4項 中小組 良好獎2項 優異星獎3項 低小組 良好獎4項 最傑出參與學校獎



2. 學生在學業以外的表現

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
		2022/2023
視藝	香港文創薈— 鼓樂齊鳴龍舟設計比賽(繪畫)	金獎 1 項
	香港藝術文化協會— 香港兒童美術比賽『沙灘海洋因你更完美』	銀獎 1 項
	電影、報刊及物品管理辦事處— 淫褻及不雅物品管制條例填色比賽	優異獎 8 項
	警務處— 『旁觀者 Change』小小英雄徽章設計比賽	傳情達意獎
	小童軍填色及設計比賽	季軍 1 項 優異獎兩項
	香港青年協會— 徐悲鴻國際青少年兒童美術比賽	優異獎 1 項
	亞美斯藝術— 『細看童畫』兒童及青少年繪畫大賽 2023	金獎 1 項 銀獎 1 項 銅獎 1 項 優異獎 4 項
	羅湖區委宣傳部— 《十佳書香家庭》書法比賽	榮譽証書 1 項
	中國關心下一代工作委員會— 繪美中國全國青少年書畫藝術征稿活動	一等獎 1 項
	香港國際汽車博覽— 『夢想汽車 2050』兒童藝術創作比賽	低年級銀獎 1 項 低年級優異獎 4 項 高年級銅獎 2 項 高年級優異獎 7 項
	世界兒童藝術文化協會— 世界兒童繪畫大獎賽 2023—四季物語	小童組(西畫)銀獎 1 項
	亞美斯藝術交流— 『樂在畫中』兒童及青少年繪畫大賽 2023	銅獎 1 項
	星島新聞集團— 第 9 屆全港兒童繪畫比賽	二等獎 1 項
	世界兒童文化藝術協會— 第 12 屆兒童繪畫大獎賽	銅獎 1 項
體育	東華三院— 東華三院小學聯校運動會 2022-2023	亞軍 1 項 季軍 2 項
	莊沛珩舞蹈團 NC dance group— 2022 Ballet Star Awards Competition	芭蕾舞獨舞 第一名 1 項
	匯友體育協會— 第四屆救生小鐵人錦標賽 2022	4X50 公尺混合拯救賽女子甲組 冠軍 1 項 4X50 公尺游泳障礙賽女子甲組 亞軍 1 項
	東華三院— 東華三院小學聯校足球同樂日 2022-2023	女子初級組盾賽殿軍 男子初級組盾賽殿軍 女子中級組盾賽亞軍
	香港學界體育聯會北區小學分會— 2022-2023 年度北區小學校際足球比賽	殿軍 1 項 女子組傑出運動員 1 項
	香港桌球總會— 2022 香港美式 10 號球公開賽	公開賽少青組 季軍 1 項
	東華三院— 東華三院小學聯校武術比賽 2022-2023	校隊團體賽(南拳)第六名
	香港學界體育聯會— 2022-2023 年度北區小學校際游泳比賽	女子乙組 100 米蛙泳 冠軍 1 項



	中國香港體操總會及康樂及文化事務署— 2023 年香港普及體操節	最悅目大獎銀獎 年度人氣鼎盛大獎
	中國香港中國國術龍獅總會— 第 30 屆全港公開學界龍獅藝錦標賽 2023	殿軍 1 項
音樂	香港國際音樂及藝術家協會— 2022 香港國際音樂藝術節	20 世紀 A 組中國初賽 一等獎 1 項
	藝韻管弦樂協會— 第九屆香港國際音樂節	兒童鋼琴組比賽 第三名 1 項
	小金人獎音樂夢想大賽組委音— 初賽國際七級組	一等獎 1 項
	小金人獎音樂夢想大賽組委音— 中國決賽	「考級七級組」 冠軍及特別榮譽 1 項 「國際考級七級組」一等獎 1 項
	國際精英兒童才藝協會協會— 國際精英兒童音樂比賽 2023-樂器組別：鋼琴	小學五、六年級組 金獎 1 項
普通話	亞太優才發展協會— 第三屆香港朗讀家大賽	金獎 2 項 銀獎 4 項 銅獎 6 項
	香港文藝協會— 全港十八區普通話講故事比賽	高小組冠軍 3 項 高小組亞軍 1 項 高小組季軍 1 項 中小組亞軍 1 項 中小組榮譽獎 1 項
	香港教育發展協會— 2023 香港學界朗誦大賽	高小組季軍 1 項 高小組優異 4 項 中小組優異獎 3 項
	新市鎮文化教育協會— 第二十五屆全港中小學普通話演講比賽 2023	低小組良好獎 4 項 中小組良好獎 1 項 中小組優異星獎 3 項 高小組優異星獎 4 項
香港學校 朗誦節	香港學校朗誦節 個人項目	冠軍 1 項 亞軍 2 項 季軍 4 項 優良 123 項 良好 63 項
香港學校 音樂節	香港校際音樂節 個人項目	金獎 1 項 銀獎 51 項 銅獎 60 項 小學直笛小組團體賽銅獎 3 項 季軍 2 項
服務	香港童軍總會雙魚區— 雙魚區幼童軍兔年四格漫畫 2022 設計	季軍 1 項 優異獎 1 項
戲劇	香港學校戲劇節(中文)(英文)	見前述 資優教育 及 英文獎項
全校性	教育局第五屆「樂繫校園獎勵」計劃	「樂繫校園 行動連繫大獎」



3. 課外活動的參與

- 隔周星期五全校學生皆參與興趣小組活動。本年度共開設 29 個不同類型的小組活動，大致可分為藝術、康樂、美術、體育、服務及學術等不同的性質。
- 音樂課外活動方面，我們開辦了多隊的音樂團隊，分別有銀樂隊、節奏樂隊、高年級合唱團、低年級合唱團及三至六年級直笛隊，樂器訓練班有長笛組、單簧管組、薩克管組、敲擊樂組、直笛組及 7 個音樂工作坊等。今學年為學校報名參加校際音樂節個人項目，有部分學生參與鋼琴、小提琴、長笛、女童聲中文歌曲獨唱、高音直笛和古箏。本校學生有 10 人參加聯校合唱團及兒童合唱團。疫情未有完成消退下的學生仍然積極參與線上線下各類音樂活動及比賽。
- 體育活動可分為兩大類，第一類為校隊訓練，供具潛質的學生接受進度性的訓練並代表學校參加區內或公開比賽。本年度共設有 6 項校隊訓練，分別為籃球、排球、足球、武術、田徑、欖球及體操。第二類為體育訓練小組，讓有興趣參與體育活動的學生參加。本年度舉行的活動小組舉行了籃球、排球、足球、田徑、欖球、乒乓球訓練班、體操、獅藝、舞蹈訓練。本校學生有 13 人參加聯校武術隊。
- 視藝活動本年度舉辦小小藝術家——小手工、小小動畫師、手工樂、初階數碼藝術、混合媒介及禪繞畫。學生積極參加校外比賽及獲得獎項。
- 制服團隊方面，本校開辦小童軍團、幼童軍團、紅十字會少年團、交通安全隊及公益少年團，共 175 個學生參與服務及訓練，全年共舉行 14 次服務集會訓練及參與各項服務和比賽。
- 為了鼓勵學生發展學術方面的興趣及潛能，因此開設了漂書活動、數學訓練班及各學科的興趣活動。疫情下，我們邀請家長參與訓練自己的子弟參加朗誦節獨誦比賽，今學年，家長自行訓練及老師訓練參與校際朗誦節的學生人數共 198 人。另邀請家長參與校際音樂節及老師挑選訓練音樂節比賽，全校共 134 學生人次參加「第七十五屆香港學校音樂節」，老師自行訓練比賽人數為 104 人。
- 今年，以培養學生的探究精神，我們於興趣小組時段舉行玩具工房，教導學生自製玩具。此外，於玩具工房自製玩具課堂完畢後，課後延伸，鼓勵學生自行繼續研究及自製玩具。
- 除了上述課外活動外，全校一起參與的活動有聖誕聯歡會、聖誕班際才藝比賽+線上才藝比賽、聖誕大挑戰、聖誕班級遊戲、英語巡遊和聖誕大抽獎；六年級學生亦參加了教育日營，於禮堂進行線上線下歷奇活動體驗（團隊建立及合作、解難能力、表達及溝通能力）和主題式活動體驗（人際溝通、價值觀、創造力及溝通技巧）。線上線下學生都積極及投入參與活動；另舉行一至六年級全校旅行，而全校跨境生參加學校老師設計的線上活動，分為一至五年級及六年級兩場。
- 疫情下，本年度於上下學期分別舉行了 16 個收費興趣班，約 200 多人參加。舉辦了水墨畫班、數學思維培訓班、兒童綜合繪畫班、黏土手工藝班、魔術班、科學實驗班、記憶力培訓課程、口才訓練課程。
- 本年度，雖仍受疫情影響，但學校繼續提供了 51 項線上線下的授課形式的課外活動給學生參與，學生亦積極參與各活動及比賽，參與率亦甚高。



(八) 財務報告

學校財務狀況撮要

報表日期: 31/8/2023

學校: 東華三院港九電器商聯會小學

(A) 收支/儲備結餘	本期 (1/9/2022 - 31/8/2023)			上學年 已調整結餘 (31/8/2022)	實際 累積結餘 (31/8/2023)
	收入	支出	盈餘		
	\$'000	\$'000	\$'000 (a)	\$'000 (b)	\$'000 (c) = (a) + (b)
(1) 擴大的營辦津貼	5,046	(6,064)	(1,018)	3,976	2,958
(2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	44,585	(44,042)	543	5,752	6,295
(3) 學校經費	766	(722)	44	997	1,041
(4) 外界撥款	678	(851)	(173)	303	130
	51,075	(51,679)	(604)	11,028	10,424

(B) 現金 / 銀行存款	31/8/2022	31/8/2023
	\$'000	\$'000
政府津貼賬 (Gov't Fund)	11,228	11,286
學校經費賬 (Sch Fund)	1,211	1,250
	12,439	12,536

(C) 東華三院 2022/23 董事局撥款 (由學校提供)

每年東華三院董事局會將部份善款及營運收入分配給各屬校以改善各校的硬件，軟件及教學質素。

本校獲東華三院 2022/23 董事局撥款資助的計劃項目包括：

撥款用途	撥款額 * (\$'000)
1) 資助學校改善工程	680
2) 資助學生校車費用	119
3) 資助校網外的學生校車費用	79
4) 資助低收入家庭學生拓寬學習體驗	75
5) 校本教師發展進修	5
總數	958

* 計劃項目開支由東華三院支付並記入東華三院收支賬內，所以有關計劃的撥款額及支出並不會在學校的收支表內反映。



校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2023

學校: 東華三院港九電器商聯會小學

(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2022 - 31/8/2023)		5,046	105.2%		4,795
減: 支出					
薪金及相關支出	(2,845)			(2,152)	
水,電,能源開支	(505)			(435)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(1,514)			(1,221)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(653)			(774)	
課外活動支出	(376)			(203)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(171)	(6,064)	123.3%	(133)	(4,918)
本期淨收支		(1,018)			(123)
已調整結餘 (31/8/2022)		3,976			3,976
結餘		2,958			3,853
(可保留至 31/8/2023 之結餘上限)		4,703			

註解

擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼),校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額,超出上限之部份須退回教育局。



校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2023

學校: 東華三院港九電器商聯會小學

(2) 營辦津貼計劃撥款

	實際			
			已調整結餘	累積結餘
	收入	支出	(31/8/2022)	(31/8/2023)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
薪金津貼帳	35,422	(35,310)	(112)	-
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	6	(2)	23	27
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	20	(10)	29	39
小學學習支援津貼	1,262	(1,366)	807	703
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	470	(429)	(2)	39
一筆過家長教育津貼 (小學)	200	-	-	200
非官立學校和幼稚園清潔及保安工作人員津貼計劃	12	(60)	48	-
優質教育基金電子學習撥款計劃— 提供流動電腦裝置及上網支援	216	(216)	-	-
加強支援非華語學生的中文學與教	157	(173)	243	227
防疫特別津貼	-	(31)	31	-
整合代課教師津貼	1,121	(1,253)	1,102	970
教師特殊教育需要培訓津貼	-	(42)	14	(28)
學生活動支援津貼	85	(71)	59	73
學校行政主任津貼	559	(457)	364	466
全方位學習津貼	774	(599)	1,094	1,269
諮詢服務津貼	133	(109)	109	133
學校社會工作服務津貼	658	(818)	390	230
姊妹學校計劃津貼	160	(221)	254	193
推廣閱讀津貼	32	-	25	57
香港學校戲劇節	7	(11)	4	-
其他經常津貼	195	(195)	-	-
資訊科技人員支援津貼	331	(153)	288	466
在校免費午膳	709	(541)	311	479
德育及國民教育支援津貼	-	(5)	63	58
校本課後學習及支援計劃現金津貼	167	(123)	615	659
家具及設備非經常津貼	1,630	(1,630)	-	-
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	259	(217)	(7)	35
	44,585	(44,042)	5,752	6,295

(專款專用，支出一般在預算之內)

註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。



校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2023

學校: 東華三院港九電器商聯會小學

(3) 學校經費 (School Funds)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2022 - 31/8/2023)					
- 特許收費		184	103.4%		178.00
- 其他收入		582	145.5%		400.00
減: 支出					
薪金及相關支出	(109)			(66)	
水,電,能源開支	-			-	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(7)			(50)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(201)			(133)	
課外活動支出	(372)			(245)	
商業活動開支	(27)			(1)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(6)	(722)	144.1%	(6)	(501)
本期淨收支		44			77
已調整結餘 (31/8/2022)		997			997
結餘		1,041			1,074

註解

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

(4) 外界撥款 (External Funding)

	收入	支出	已調整結餘 (31/8/2022)	累積結餘 (31/8/2023)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
優質教育基金 (QEF)	316	(597)	303	22
小學IT創新實驗室計劃	362	(254)	-	108
	678	(851)	303	130

註解

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行的各項外界撥款計劃。