

東華三院港九電器商聯會小學



學校周年計劃

二零二二至二零二三年度

東華三院港九電器商聯會小學
學校周年計劃
2022/2023 年度

目 錄

	頁數
一、 辦學宗旨	1
二、 關注事項(按優先次序排列)	2
三、 本年度關注事項、目標及推行策略	3-14



一、辦學宗旨

東華三院辦學宗旨

- 東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。
- 為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力，勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。
- 培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

本校辦學宗旨

本校秉承東華三院小學之辦學宗旨，致力為新界北區兒童提供完善的學習環境及愉快充實的學校生活，並透過學校設計周全的課程，使學童在德、智、體、群、美、情各方面都獲得均衡的發展。在品德教育與學業成就並重的理念下，期望學生能成為富知識、具技能、熱愛生命及積極回饋社會的良好公民。



二、關注事項 (按優先次序排列)

1. 透過不同科組的學習活動，豐富學生的閱讀經歷，提升學生的閱讀能力。
2. 持續推展正向教育，促進學生的正向情緒(Positive Emotions)和在學習的全心投入(Engagement)。



三、本年度關注事項

關注事項(1)：透過不同科組的學習活動，豐富學生的閱讀經歷，提升學生的閱讀能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別
1. 提升教師運用小班教學的策略，強化學生的學習技能（自學、解難、探究）	1.1 強化小班教學策略的運用（小組學習、有效回饋、促進學習的評估），持續提升學生的參與度。 1.2 教學設計扣連課前預習、課堂教學、課後延伸，對焦學生的學習需要和難點，促進學生的自學能力。 1.3 舉辦教師培訓講座/工作坊，提升教師對小班教學策略的掌握。	80%教師認同善用小班策略能提升學生的參與度。 80%教師認同共備及觀課能優化教學設計及提升教學效能。	- 共同備課紀錄 - 課堂觀察 - 觀課紀錄 - 教學進度 - 檢視學生課業及筆記 - 教師培訓活動問卷調查	全學年	課程組 各科組
2. 建立學習社羣，優化備課及觀課的系統和內容，提升教師設計和推行課堂活動和課業的技巧	2.1 主科(中英數常)舉行同儕觀課，每科一級的課研學習圈。 2.2 於課堂善用資優教育策略(例如高層次思維提問、高階思維十五式等)及特殊學習需要的教學策略，以照顧學生的學習多樣性。 2.3 舉辦與照顧學習多樣性相關的教師講座，並安排教師修讀相關培訓課程，提升教師對多元教學策略的認識和了解。	80%教師能運用資優及照顧特殊學習需要的教學策略以照顧學生的學習多樣性。 70%教師於設計課堂活動時曾運用資優教育策略。 75%學生認同課堂活動能照顧他們的學習需要。 75%或以上老師認為教師培訓活動增加他們對照顧學習多樣性教學策略的認識和了解。	- 共同備課紀錄 - 課堂觀察 - 觀課紀錄 - 教師問卷調查	全學年	課程組 資優發展組 學習支援組 各科組



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別
3. 善用資訊科技推動學生主動積極學習，並具備良好的資訊素養	3.1 讓學生在學習過程中善用電子學習媒介(包括網上自學平台、學習應用程式等)進行溫習及自學。 3.2 推動學生善用 STAR 平台進行自主學習，積極完成網上課業，並以網上課業作為長假期練習。 3.3 持續利用出版社網上學習系統(包括數學科「課堂練習系統 CPS」每學期的單元評估；數學科「自主學習診斷系統 SDS」；常識科問答龍虎榜、新聞速遞、翻轉教室等)作為假期練習，以推動學生持續主動學習。 3.4 通過「奇趣 IT 識多啲計劃」，豐富學生的學習經歷，並促進教師教授 STEAM 內容的效能。	• 100%教師曾運用電子教學工具進行互動授課和設置網上課業及自學資源。 • 85%學生曾運用電子學習媒介(包括自學平台、學習應用程式)進行溫習及自學。 • 80%學生曾運用電子學習平台進行學習及完成課後網上課業，並透過平台經老師指導及回饋後提升自己的閱讀能力。 • 80%教師及同學生認同電子平台能提升閱讀能力。 • 90%學生使用網上學習系統及完成教師指定的評估。 • 90%教師認同網上學習系統有助提升學生的學習動機及自主學習能力。 • 80%教師認同通過計劃購置與資訊科技相關的軟硬件和設備能優化教學。	• 教師問卷調查 • 學生問卷調查 • 觀課紀錄 • 檢視網上評估/課業紀錄和數據 • 有關計劃報告	全學年	課程組 學術組 STEAM 教育組 學習支援組



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別
3. 善用資訊科技推動學生主動積極學習，並具備良好的資訊素養	3.5 根據學生人才庫資料，按各科課程及資優生的需要，提供合適的電子學習資源，並繼續設立督導小組鼓勵學生自學。 3.6 提供奮進教學交流平台，邀請教師於會議分享運用資訊科技教學的心得，強化在引發學習動機和探究方面的教學技巧。 3.7 運用教學軟件製作自學教材，讓奮進學生可運用電子工具在家溫習和自學。 3.8 舉行有關正確使用電腦的講座和活動，培養學生的資訊素養，令學生有效及符合道德地運用資訊科技。	80%資優生認為電子學習資源能有助他們延伸學習。 75%或以上教師認為交流活動有助提升他們對運用資訊科技教授奮進學生的技巧。 75%或以上奮進學生認為相關電子教材能協助他們自學和鞏固知識。 80%教師和學生滿意有關資訊素養活動的質和量。	- 教師觀察 - 參賽及活動紀錄 - 師生問卷調查	全學年	資優發展組 學習支援組 普通電腦科
4. 提升電子教學效能，聚焦於課堂互動及延伸學習	4.1 在課堂上善用電子學習元素，如電子教學工具、軟件及翻轉課堂等進行互動學習、分享和創作，並設置網上功課，以增加學習的趣味性和互動性。	80%老師表示能在課堂上加入電子學習元素以提高學生參與度。 80%老師認同使用各項電子教學工具能優化教學果效及增加學習的趣味和互動性。 - 製作/持續更新及上載「電子學習影片」供學生、家長及教師自學/參考。	- 電子教學資源庫 - 教師分享電子學習課堂設計 - 電子學習影片	全學年	課程組 資源組 電子學習小組



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別
4. 提升電子教學效能，聚焦於課堂互動及延伸學習	4.2 各科運用電子學習程式及設計電子課業教學以發展電子資源庫/學習平台。 4.3 參加教育局「優質教育基金電子學習撥款計劃」，購買流動電腦裝置供有經濟需要的學生借用，以便學校在新常態下能有效地推行混合教學模式。 4.4 利用學校 Microsoft Teams 電子學習平台，為教師及學生開設帳戶，設置按班別及科目的組別，以提升收發電子課業的效率和功能。 4.5 舉行資訊科技分享會及定期小分享環節，協助教師使用 Microsoft Teams。 4.6 利用「體育學習平台」，每一教學單元提供網上筆記及 3D 模型圖，讓學生透過閱讀筆記內容，多角度分析欣賞各項運動的動作，以作預習、課堂學習以致家中自主學習。	- 中英數常每級教師最少分享兩個電子教學設計，並儲存於電子資源庫/學科資源內。 - 成功落實「優質教育基金電子學習撥款計劃」的各項推行措施。 80%教師認同 Microsoft Teams 電子平台能提升收發電子課業的效率。 80%教師認同分享會和小環節能協助他們學懂使用 Microsoft Teams。 60%學生曾利用體育科學習平台閱讀單元筆記；60%體育教師進行互動課堂，利用學習平台指導學生閱讀筆記及分析動作要點進行探究。	- 教師問卷調查 - 統計落實項目 - 優質教育基金計劃報告 - 學生問卷調查 - 教師觀察 - 學習平台紀錄	全學年	課程組 資源組 體育科 電子學習小組
5. 加強閱讀氛圍，培養學生的自主閱讀習慣	5.1 將閱讀材料/書目及閱讀活動(英文科 RazKids 分層圖書、數學科分層圖書、常識科「悅讀圖書」等)融入課前預習、課後延伸等，以幫助學生鞏固及擴展對課本內容的認識。	70%學生認同閱讀材料/書目和活動等促進他們對課本內容的認識。 80%學生喜愛各閱讀活動，並認同它們能促進閱讀習慣。	- 學生問卷調查 - 檢視學生的閱讀課業及作品	全學年	課程組 數學科 英文科 常識科



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別
5. 加強閱讀氛圍，培養學生的自主閱讀習慣	5.2 讓學生閱讀不同範疇的書籍、電子書和影音資料，進行多元閱讀。 5.3 持續發展跨學科閱讀，以不同主題連繫學科知識內容，整合各科的學習活動，讓學生透過閱讀完成專題研習和任務，擴闊學生的閱讀面及裝備學生進行探究學習。 5.4 持續舉行在校「自主・朗讀」及在家「自主・閱讀分享」，讓學生從課外書籍自選朗讀材料，自行決定朗讀及拍片的方法，透過不同形式分享閱讀心得。 5.5 舉辦以正向教育為主題的家長講座及工作坊，協助家長建立親子伴讀技巧及培養學生的閱讀習慣。 5.6 舉行師生好書推介，於學校網頁學與教園地及校園電視台展示優秀的推介作品供學生觀賞，主題扣連正向教育(圖書科)、正面價值觀和態度(體育科)等。	80%學生曾閱讀不同範疇的書籍、電子書和影音資料。 85%學生和教師認同跨課程閱讀活動增加學生閱讀的深度與廣度。 80%以上學生認同閱讀材料增加他們對專題研習主題的多角度認識。 70%學生參與自主朗讀及分享活動。 80%參與講座及工作坊的家長認為有關活動能提升親子閱讀的興趣及效能。 60%學生曾觀賞體育科「好書推介」影片，並積極回答問題。	- APASO 問卷對應的量表/副量表 - 持分者問卷調查 - 學生問卷調查 - 檢視學生的閱讀課業及作品 - 學生的閱讀分享 - 統計上載紀錄 - 家長問卷調查 - 檢視活動出席率 - 老師及學生好書推介作品	全學年	課程組 各學科 教務組 圖書科 體育科



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別
6. 提高學生的閱讀能力， 促進學生從閱讀中學習	6.1 運用電子閱讀平台，提供不同範疇的閱讀材料，提升學生的閱讀能力，並建立常閱讀、常分享的習慣。電子閱讀平台包括：香港教育城、Raz Kids、iLearner、篇篇流螢等。	80%學生喜愛電子閱讀平台的書籍和活動，並認同他們養成閱讀習慣。	- APASO 問卷中對應的量表/副量表 - 持分者問卷調查 - 學生問卷調查 - 學生的閱讀報告/分享影片 - 檢視網上閱讀平台紀錄	全學年	圖書科 英文科 中文科
	6.2 透過多元化的閱讀活動及各式閱讀報告，例如：短片拍攝、封面設計、圖書製作、故事角色扮演及紙本報告等，提升學生的閱讀興趣，並增加其閱讀的深度。 6.3 製作更新版「校本閱讀紀錄冊」，教授學生進行口頭報告及撰寫閱讀報告的技巧。 6.4 引導學生通過搜尋、閱讀資料進行閱讀報告及專題報告(視藝科「認識藝術家」專題作品、音樂科「音樂家：作品、樂器與樂種」)。	80%以上學生認為不同形式的閱讀報告能拓展其閱讀深度。 - 學生能展示及互相欣賞作品。	- 問卷調查 - 學生閱讀報告及其他形式的作品 - 科務會議總評作品		圖書科 視藝科 音樂科



關注事項(2)：持續推展正向教育，促進學生的正向情緒(Positive Emotions)和在學習的全心投入(Engagement)。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別
1. 持續協助教職員掌握正向心理學的理念，提升其推展正向教育的能力	1.1 舉辦校內教師專業發展活動，分享和檢討推行正向教育策略的經驗和成效。 1.2 規劃及安排正向教育家長培訓課程及活動，讓家長認同及認識正向心理學的主要理念、正向管教技巧、如何提升子女的情緒管理技巧等。	95%教師曾參與校內教師專業培訓活動。 85%教師認同專業發展活動和經驗分享能有助其掌握正向心理學的理念，提升其實踐正向教育的能力和成效。 70%家長同意相關活動有助促進他們的正向情緒和親子正向關係。	- 教師問卷調查 - 教師專業發展文件紀錄 - 家長問卷調查	全學年	正向教育小組 輔導組 課程組 學習支援組
2. 創設學習機會讓學生持續培養和發揮其美德與性格強項	2.1 通過校外專業支援分階段建立及推行正向德育課，以「強項為本」及 PERMA 為課程內容主軸，連繫院本德育課程內容培養學生的「正向思維」。 2.2 推行一至六年級學生成長課，滲入正向教育不同的重點，加強照顧學生的成長需要及師生的互動和溝通。	- 建基於上學年優質教育基金計劃的一及四年級「正向課」資源，於一至六年級發展正向德育課。 70%學生和 70%教師同意相關活動有助促進他們的正向情緒和正向關係。	- 正向課的課堂設計紀錄 - 課堂觀察 - 學生及教師問卷調查	全學年	正向教育小組 輔導組



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別
2. 創設學習機會讓學生持續培養和發揮其美德與性格強項	2.3 舉辦學生講座/分享會，以正向教育的重點為題，幫助學生發展積極面對逆境的態度及培養堅毅精神，讓同學增加對個人的了解，發展性格強項。 2.4 持續開展生涯規劃活動，讓同學增加對個人性向的了解及升學與社會工作的初步認識。 2.5 設立「EAMA 發現號」計劃，讓學生發掘學習強項，填寫學習計劃表。同時提供各式抽離小組，讓他們就計劃目標進行學期中及末的自我檢討。 2.6 透過訓輔活動(班內「一人一職」計劃，培養學生樂於服務；「我都做得到」計劃，讓師生讚揚和鼓勵能認清目標，懂得自我管理達成目標的學生)，提升學生的正向情緒。	70%教師認同相關活動有助促進他們全心投入學習。 70%學生認同計劃有助增強學習動機。 75%學生認為訓育相關活動有助提升學生的正向情緒。	- APASO 問卷中對應的量表/副量表 - 活動紀錄 - 教師觀察 - 學生問卷調查	全學年	正向教育小組 資優發展組 輔導組 訓育組
3. 於學校各層面的活動及設置中融入及活出正向心理學的理念，促進學生和教師的正向情緒和在學習的全心投入。	3.1 在各科教學內容中注入強項為本的元素，並善用正面回饋，增加學生對學習的興趣和滿足感，產生正向情緒。	90%教師在課堂及課業內以正向語言回饋學生的表現、分享等，或鼓勵學生以正向思維去理解生活事件。	教師問卷調查	全學年	正向教育小組 課程組 各學科



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別
3. 於學校各層面的活動及設置中融入及活出正向心理學的理念，促進學生和教師的正向情緒 (Positive Emotions)和在學習的全心投入 (Engagement)。	3.2 優化班級經營，善用班規、班主任時間等，讓班主任能多關注學生的行為和需要；並增加學生參與課室佈置及班級經營的自主度以促進正向師生關係。 3.3 提供多元化的課堂活動，通過豐富的學習和互動機會促進師生、學生間的正向關係和正向情緒。 3.3.1 透過德育課、講座、全校性主題活動、外訪參觀及引入政府機構合辦活動等，並加強與訓育組的聯繫，培養學生愛自己、關愛他人和關心社會的正面價值和態度。 3.3.2 實行「奇趣 IT 識多啲計劃」學習活動，並協調各科組策劃及安排長期的和一次性的校內校外 STEAM 活動或比賽，通過豐富新鮮的學習經歷，促使學生投入學習。	75%班主任和學生認同相關活動有助促進他們的正向情緒和師生關係。 90%教師在課堂中曾運用正面回饋及不同的表揚模式；80%學生曾獲得老師具體的表揚。 80%教生認同相關課堂活動有助促進他們的正向情緒和師生、生生的正向關係。 75%的學生認同透過德育課活動及服務學習計劃，學會關心別人和關心社會。 80%教生認同 STEAM 活動能豐富學生的學習經歷，加強他們對 STEAM 的興趣和知識，促使他們投入學習。 - 教師能積欣賞學生的動力、努力和良好表現。	- APASO 中對應的量表/副量表 - 教師及學生問卷調查 - 壁報設計 - 善用課室空間展示學生作品 - 檢視學生在相關活動項目的作品及分享/感想 - 統計活動次數 - 教師及學生問卷調查 - 觀察學生表現	全學年	訓育組 課程組 輔導組 STEAM 教育組 德公科



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別
3. 於學校各層面的活動及設置中融入及活出正向心理學的理念，促進學生和教師的正向情緒 (Positive Emotions)和在學習的全心投入 (Engagement)。	3.4 提供多元化的課堂活動及課外活動，通過豐富的學習和互動機會促進師生、學生間的正向關係和情緒。 3.4.1 參加教育局正向教育計劃（「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」及「WE」正向動力計劃 2022/2023），並全年舉辦兩次講座及分享會。 3.4.2 每月舉行生日慶祝活動，透過互相祝賀和許願，促進教師及學生之間的正向關係。 3.4.3 持續進行心意卡活動，設立壁佈展示心意卡設計比賽的得獎作品，利用中央廣播把感謝心聲向全校表達，設年度「感謝日」，鼓勵教生間互相欣賞、感恩，並感謝家人。	75%學生認為透過「訓育相關活動」有助提升其正向情緒。 70%學生曾使用「心意卡」，並曾獲得別人的感謝、鼓勵和讚賞。	- 活動資料統計 - 教師及學生問卷調查 - 展示學生作品	全學年	訓育組 輔導組 課外活動組
	3.5 加強有關正向教育的校園佈置及設置（例如貼畫、梯間固定作品展示板等），於合適位置展示正向校園資訊，於設施工程中加入正向教育元素，營造氛圍。 3.5.1 舉辦掛飾創作比賽 3.5.2 設立感恩板，讓學生張貼他們對別人感恩的事件；設許願樹，讓學生張貼願望。	70%教師及學生認同校園設置及美化校園工作使環境更佳，令他們感到舒適。 - 學生能展示其掛飾作品。 70%學生及教師同意感恩活動有助促進他們的正向情緒和正向關係。	- 教師及學生問卷調查 - 展示學生作品	全學年	總事務組 輔導組 視藝科



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別
3. 於學校各層面的活動及設置中融入及活出正向心理學的理念，促進學生和教師的正向情緒 (Positive Emotions)和在學習的全心投入 (Engagement)。	3.6 舉行多元化的家長教育及親子活動，提升親子關係及促進學生及家長的身心健康。 3.6.1 舉辦不同年級家長講座，配合正向教育關注事項及管教方法，邀請外間專家作講者，教授家長照顧不同年級學生的成長需要。(需申請外間機構資源及/或優質教育基金) 3.6.2 透過在家運動紀錄表、午息活力角及全校性「親子運動會」/「運動體驗日」，配合正向健美操為全校推廣運動，培養家校的活躍及健康生活模式。	• 70%參與活動的家長及學生認同相關活動有助提升親子關係。 • 70%學生能積極參與活動，感到體能有提升，並達至身心健康。	• 家長及學生問卷調查 • 活動紀錄	全學年	輔導組 體育科
	3.7 通過持續正面獎勵，增強學生的求進動力和投入感。 3.7.1 持續舉行「好學自律·發放正能量」家校共同參與獎勵計劃，以六大美德為重點(勇氣、智慧與知識)，並透過 Class Dojo 電子平台持續鼓勵學生培養好學自律的態度。 3.7.2 持續舉行奮進獎勵計劃，以 Class Dojo 電子平台記錄奮進學生的積點，鼓勵他們積極求進。	• 60%以上學生能獲得獎項；80%學生於「發放正能量範疇」獲家長/老師嘉許。	• 平台數據統計 • 家長及學生問卷調查	全學年	教務組 學習支援組



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別
3. 於學校各層面的活動及設置中融入及活出正向心理學的理念，促進學生和教師的正向情緒 (Positive Emotions)和在學習的全心投入 (Engagement)。	3.7 通過持續正面獎勵，增強學生的求進動力和投入感。 3.7.3 透過學科獎勵方法/計劃(網上閱讀 Top Readers Award、數學鼓勵印章及貼紙等)，給予學生正面回饋，增加他們對學習的興趣和滿足感，產生正向情緒。 3.7.4 透過各項課外活動獎勵計劃，鼓勵學生積極參與和全心投入課外活動，並培養學生的上進心。 3.7.5 體育科於「親子運動會 / 運動體驗日」設「班際最投入表現獎」、於「健美操比賽」設「班際最投入表現獎」、「開心果班大獎」等，培養學生參與團隊活動的投入感。	80%教師和學生認為各獎勵方法/計劃有助增加他們對學習/閱讀的興趣和投入度，產生正向情緒。 80%學生認為各獎勵計劃有助增加他們對課外活動的參與度和投入度。 60%學生能完成整套健美操動作，認同體育活動能提升其投入感及身心健康。	- 平台數據統計 - 檢視學生的活動出席率 - 檢視學生參與比賽/計劃人數 - 學生問卷調查 - 家長問卷調查	全學年	課外活動組 數學科 英文科 體育科