

東華三院 港九電器商聯會小學



學校報告 2021-2022

目 錄

頁次

(一) 辦學宗旨-----	1
(二) 我們的學校-----	1
(三) 關注事項的成就與反思-----	4
(四) 我們的學與教-----	18
(五) 我們對學生成長的支援-----	24
(六) 全方位學習-----	28
(七) 學生表現-----	31
(八) 財務報告-----	35



(一) 辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能，有獨立思考能力，勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤、儉、忠、信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

學校使命與願景

推展全人教育，提升學童素質。

培養學生勤儉樸實，互愛互重的美德，喜愛閱讀和寫作及熱愛生命的精神。

致力為北區兒童提供完善的學校生活，並透過學校設計週全的課程，使學童於德、智、體、群、美、情各方面都獲得均衡的發展。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史

本校為一所政府資助全日制小學。校舍於一九八八年八月三十日落成，位於粉嶺與上水交界之石湖墟第七區，鄰近北區公園，環境清幽，為東華三院屬下新界區第六間小學。初期命名「東華三院新界第六小學」，並於八八年九月一日正式開課，及後於一九九零年二月二十一日正式命名為「東華三院港九電器商聯會小學」，分上、下午兩部制運作，至 2009-2010 年度下午校遷往彩園邨，本校全面實施全日制運作。學校於 1995 年參加政府第二期校舍改善工程計劃，獲增建新翼校舍一座及特別室九個。早年本校更獲得優質教育基金撥款約一百萬建立大型的「資訊科技學習中心」與及「多媒體教室」，2011 年本校獲優質教育基金配對撥款約七萬元，設立了遠程教室，學校設施日趨完備。

一直以來，本校無論在學業成績、公開考試、升中派位及課外活動方面，均有理想的表現，且不斷進步，努力尋求突破，深受社會人士及本區家長愛戴。

學校設施

本校校舍樓高六層，除二十八個標準課室外，設有籃球場、雨天操場、空調禮堂、中央圖書館、資訊科技學習中心、遠程教室/校園電視台、英語閣、STEAM Room、教師會議室及升降機。全校均有無線網絡(WiFi)，可進一步推展多元模式的互動教學。

2. 學校管理

本校自 1997 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應《2004 年教育(修訂)條例》的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

辦學團體 校董	替代辦學 團體校董	校長校董	教員校董	替代教員 校董	家長校董	替代家長 校董	校友校董	獨立校董
7	1	1	1	1	1	1	0	1



3. 學生資料

班級組織

班別數目*

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小學加強輔導 教學計劃	總數
班數	3	4	4	4	6	5	/	26

學生人數*

	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生 人數	45	51	48	59	67	64	334
女生 人數	22	36	42	46	84	57	287
學生 總數	67	87	90	105	151	121	621

升中派位成績

	小六學生人數	獲派首三個志願	獲派往英中
百分比	121 人	87.6%	28.1%

*資料來源:依據 2021 年 9 月 30 日數據



4. 教師資料*

教師數目

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	48	1	50

教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位
百分比	24	72	4

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	100

已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	100	100	100

教學經驗

教師教學年資

	0 至 5 年	6 至 10 年	超過 10 年
百分比	20	20	60

*資料來源:依據 2021 年 9 月 30 日數據



(三) 關注事項的成就與反思

一、 關注事項：善用學與教策略，豐富學生學習經歷，提升學習效能

目標：

1. 提升教師運用小班教學的策略，強化學生的學習技能（自學、解難、探究）
2. 建立學習社羣，優化備課及觀課的系統和內容，提升教師設計和推行課堂活動和課業的技巧
3. 學生能善用資訊科技主動積極學習，並具備良好的資訊素養
4. 提升電子教學效能，聚焦於課堂互動及延伸學習
5. 加強閱讀氛圍，培養學生的自主閱讀習慣
6. 提高學生的閱讀能力，促進學生從閱讀中學習

策略：

- 1.1 強化小班教學策略的運用（小組學習、有效回饋、促進學習的評估），持續提升學生的參與度。
- 1.2 教學設計扣連課前預習、課堂教學、課後延伸，對焦學生的學習需要和難點，促進學生的自學能力。
- 2.1 於課堂普及運用資優及照顧特殊學習需要的教學策略，以照顧學習多樣性。
- 3.1 在課堂上善用電子學習元素，如持續優化電子教學工具及翻轉教室，運用電子軟件進行學習、分享和創作、設置網上功課，以增加學習的趣味性和互動性。
- 3.2 推動學生善用 STAR 平台進行自主學習
- 4.1 各科運用電子學習程式及設計電子課業教學以發展電子資源庫/學習平台。
- 4.2 參加教育局「優質教育基金電子學習撥款計劃」，以推動電子學習於各學科的施行。
- 4.3 申請及設立學校 Microsoft Teams 電子學習平台，為教師及學生開設帳戶，以提升收發電子課業的效率。
- 5.1 學科將閱讀材料、閱讀書目及/或閱讀活動融入課前預習、課後延伸等，以幫助學生通過閱讀鞏固及延展對學習內容的掌握。
- 5.2 發展跨學科閱讀，以不同主題連繫學科的知識內容，擴闊學生的閱讀面及裝備學生進行探究學習。
- 5.3 安排家長講座及工作坊，協助培養學生的閱讀習慣。
- 6.1 運用電子閱讀平台，提供不同範疇的分層閱讀材料，提升學生的閱讀能力，並建立常閱讀、常分享的習慣。

成就：

- 1.1 強化小班教學策略的運用（小組學習、有效回饋、促進學習的評估），持續提升學生的參與度。
 - 1.1.1 本校推行小班教學策略，本年度數學科參加了香港中文大學的「促進實踐社羣以優化小班教學支援計劃」，優化老師對策略的運用技巧；中文科及常識科均有老師修讀香港教育大學 15 小時的小班教學進修課程。問卷結果顯示，100%教師認同善用小班策略能提升學生的參與度。
 - 1.1.2 中文科利用不同電子平台、軟件或程式進行教學或學生自學。從觀課和查核簿冊上可見老師和高年級學生增加使用電子教學或學習。
 - 1.1.3 中文科全學年與其他科組合作舉行中秋節、感恩節、農曆新年等跨學科閱讀活動。（合作科組包括音樂科、普通話科、圖書科、數學科、常識科、英文科等。）
 - 1.1.4 英文科全學年與其他科組合作舉行感恩節、農曆新年的跨學科閱讀活動，增加學生的閱讀和學習的興趣和能力。額外的 NET 幫助在常規英語課程中加入口語課程，Raz-Kids 網上閱讀計劃，學生的閱讀興趣和能力得以提升。
 - 1.1.5 英文科所有老師都發現優化的課堂教與學活動及優化的各級閱讀策略工作紙有助



於提升學生的學習效率。從觀課和查核簿冊上可見老師和學生增加使用電子教學或學習。

- 1.1.6 數學科透過小組的活動，讓學生能有特定的功能性角色。學生對於有特定角色顯得更認真投入參與，更知道自己在分組活動中的任務。
- 1.1.7 數學科善用網上學習平台--「課堂練習系統 CPS」及「自主學習及診斷系統 SDS」，提升學生的學習動機和自主學習能力。普遍學生都十分喜歡參與 CPS 活動，透過比賽形式，增加刺激感，老師亦能在同時間掌握全班學生的作答情況，並增設 CPS 及 SDS 龍虎榜，能鼓勵同學積極參與，更主動完成活動。
- 1.1.8 常識科善用科本全班式教學策略 - 資優十三式，優化課堂小組活動。老師能運用資優十三式作為教學策略的觀課課堂，84%學生於常識簿中有使用資優十三式分析課文內容。
- 1.1.9 普通話科指導學生善用新教科書《活學普通話》的電子課本作自學及複習，從而提升學生自學能力及增加學生對學習的興趣和滿足感。科任老師指導學生全年使用電子課本自學、練習拼音及溫習課文。
- 1.1.10 音樂科透過「自製樂器」，豐富學生的學習經歷，協助學生組織及建構知識。從問卷調查，可見科任老師引導學生探究和製作不同類型的樂器，或搜集家居用品作為樂器，並進行比賽。科任老師能引導學生全年至少和一個科組協作，展示自製樂器的成果。大部份學生能運用自製樂器為樂曲伴奏或演繹自己創作的聲響設計，亦能夠為自製的樂器想出改良的方法。
- 1.1.11 視藝科鼓勵學生使用學習歷程檔案作資料搜集及記錄創作過程及靈感，強化學生的備課習慣，以優化學習效能。透過摘錄筆記方法，如點列、腦圖等，以及其他的創作試驗和意念發展紀錄來展現建構知識的思考過程。老師可從學習歷程檔案內的草圖掌握到學生的學習情況及進度。

1.2 教學設計扣連課前預習、課堂教學、課後延伸，對焦學生的學習需要和難點，促進學生的自學能力。

- 1.2.1 本年度的校本教師發展日以「高效能課堂的設計與實踐」為題，葉祖賢校長深入淺出的講解使老師獲益良多。96%教師認同共備及觀課能優化教學設計及提升教學效能。學校持續進行學教分享會，如跨課程閱讀、電子學習、提升學生參與度等，讓老師分享學教的成功經驗及進行交流。本年度各科優化了共備和課堂設計的要求，強調科本的關注重點，100%教師認同優化教學設計能促進學生的自學能力。

2.1 於課堂普及運用資優及照顧特殊學習需要的教學策略，以照顧學習多樣性。

- 2.1.1 部分學科為學生提供高階思維工作紙，通過不同電子學習平台，提升學生的學習興趣和拓闊學習的領域。89%教師認同普及運用資優及照顧特殊學習需要的教學策略，能照顧學習多樣性；86%學生認同課堂活動能照顧他們的學習需要。
- 2.1.2 提名了 22 名四至六年級學生報讀教育局網上資優課程。課程由 12 月 13 日開始，至 8 月 22 日完結。本組於 12 月 15 日為參與學生進行了一次 Zoom 網上支援課堂，最後，4 名學生及 3 名學生分別考獲第一和第二級成績，6 名學生考獲最高級別第三級成績。此外，本學年提名了 6 位同學參加香港資優教育學苑學員提名計劃，最後，6A 趙梓余、俞昊成及侯簡妮完成網上甄選課程，成功獲取錄成為學員。
- 2.1.3 本學年繼續參加「北區優秀學生選舉」，提名了三年級 4 名學生，六年級 5 名學生參加，其中 6A 王子博同學獲得高小組亞軍。5 月推薦了 4A 姚穎希、黃紫恩及 6A 林子浚報讀「資優教育基金」校外進階學習課程。在疫情下，資優發展組繼續鼓勵各科組善用 Zoom 會議舉辦抽離小組，其中包括機關王學生於 7 月 30 日參加 2021/22



香港機關王競賽「影片賽」，獲得金獎及最具創意獎；而中文話劇組參加了學校戲劇節的線上比賽，共 6 名學生獲得傑出演員獎。試後活動期間，本組繼續與數學、常識及電腦科合作，舉辦以 STEM 為主要內容的班際問答比賽，讓資優生於校內切磋。

- 2.1.4 學習支援組希望透過不同的教師工作坊、教師講座、教師培訓等，加強老師對照顧特殊學習需要學生的認識和了解。本年度本組共舉辦了四場全體及特定群組教師工作坊，內容包括：

主題：「及早識別和支援有自殺風險的學生」(一)(全體教師)

a) 主題：「如何識別言語障礙學生及轉介方法」(全體教師)

b) 主題：「及早識別和支援有自殺風險的學生」(二)(全體教師)

c) 主題：「學生一頁檔案」及網上教學工具分享教師工作坊(特定群組教師)

- 2.1.5 學習支援組安排了學習支援組老師於特別假期期間，到各焦點小組觀摩課堂，並定時發放培訓資訊予全體老師。本年度本組安排了陳伊琪主任修讀「支援有特殊教育需要學生」(針對言語障學生需要)專題課程、姚志成及龔嘉燕老師修讀特殊教育需要的基礎課程、黃延升及區筱婷教學助理修讀「照顧不同學習需要」普通學校教學助理培訓工作坊。

- 2.1.6 學習支援組於 10 月向奮進班主任派發特殊教育需要學生及聽障學生在課堂上的支援舉隅，有需要時轉發予各班主任，讓老師了解在課堂上支援特教學生的策略和技巧。本年度安排了教學助理到小一班的中、英、數、常課堂入班支援，並每星期與特殊教育統籌主任進行檢討及跟進，效果理想，學生慢慢適應小一的學習生活。

- 2.1.7 本年度學習支援組共開設 12 組焦點小組，小組包括：社交溝通訓練小組、讀寫訓練小組、讀寫基礎訓練小組、專注力訓練小組，除讀寫基礎訓練小組有四節課堂外，其餘小組均有 14-17 節課堂，於 9 月至 5 月期間進行。

- 3.1 在課堂上善用電子學習元素，如持續優化電子教學工具及翻轉教室，運用電子軟件進行學習、分享和創作、設置網上功課，以增加學習的趣味性和互動性。

- 3.1.1 電子學習工作小組已於學校網頁設立了電子學習手冊，協助家長指導學生使用電子學習工具。各科按課程內容為學生設計或選用出版社的電子課業，為學生提供即時回饋。100%教師曾運用電子教學工具授課和設置網上課業。97%學生於課堂曾運用電子學習工具進行學習。

- 3.1.2 為協助學生及家長能更好掌握利用電子學習工具學習的技巧，在學校網頁的「家長專頁」位置開設了「電子學習手冊」部份，就家長及學生在使用電子學習工具時遇上的問題，制作了不同主題的教學影片供家長及學生觀看，以協助他們解難。

- 3.1.3 學校已就各科學習的需要開設了 eClass 及 E-smart 等電子學習平台，方便老師能設置及發放網上功課。學校亦積極推動使用 Nearpod 及 Kahoot! 等有利於電子課堂工具以提升課堂的互動性及趣味性，並能提供即時課堂評估工具，讓老師能檢視課堂的效能作出即時回饋。

- 3.2 推動學生善用 STAR 平台進行自主學習

- 3.2.1 為促進學生有效學習，學校繼續利用 star 平台讓學生於課餘時間進行中英數三科的自主網上學習，以助他們能養成良好的學習態度和習慣，為自己訂立個人的學習目標和方向，繼而在學習歷程上進行自我監察、調節和反思。今年學校自行設計了一本 star 平台學生評估學習手冊，學生於指定日期完成老師擬訂的評估課業後，需於手冊內記錄自己學習上的難點及個人改善這些弱項的方法。



4.1 各科運用電子學習程式及設計電子課業教學以發展電子資源庫/學習平台。

- 4.1.1 資源組邀請了陳震夏中學老師到校舉辦了教師工作坊：運用 Teams 平台進行互動教學。Kahoot!專業版各級帳號已公開予各同事使用；Nearpod 專業版的老師個人帳號已完成採月程序，於下學年開始使用。在疫情影響下，跨境學生仍未能回校上課，混合模式課堂持續進行，學生課業持續以電子學習平台發放，以支援跨境學生，部分活動亦改通過不同的電子學習程式於網上進行，維持學生的參與度和學習興趣。96%教師曾設計電子課業。86%學生掌握運用電子學習工具及平台的能力。持分者(100%教師、80%家長及 86%學生)認同通過電子學習平台及工具能提升學生的學習效能和興趣。
- 4.1.2 本學年就推動各科運用電子學習程式及設計電子教學課業等，進行了四次學科使用電子學習工具教學的學與教分享會或培訓研討會，讓各科老師能交流使用電子學習工具教學的經驗，加強各科任老師在這方面的能力。
- 4.1.3 學校已經開通了課堂評估工具 Kahoot!專業版各級帳號，讓各級同事均能使用。目前各年級已製作了一定數量的共享資源供老師共用。
- 4.1.4 學校亦已完成 Nearpod 專業版全校使用權證的採購工作，將為每位老師開設帳戶，讓 Nearpod 程式的全部功能均能供老師於課堂使用，增強該軟件在使用時的效能。電子學習發展小組亦會為教師開設培訓課程，使教師能掌握善用該軟件進行電子課堂的各項功能。
- 4.1.5 數學科善用資訊科技，配合 BYOD 學教策略及應用，建立電子教學資源庫，100%教師有運用網上學習平台進行教學，提升學習動機。

4.2 參加教育局「優質教育基金電子學習撥款計劃」，以推動電子學習於各學科的施行。

- 4.2.1 已於 3-9-2021 向教育局遞交計劃申請表，申請參加「資助購買流動電腦裝置供有經濟需要的學生借用」的項目。配合相關計劃的招標文件於 8/10/2021 發出，整個招標程序完成後於 2021 年 11 月初獲總部批准，由 HKT Education Ltd. 中標，為優質教育基金計劃提供設備。
- 4.2.2 學校於 19/10/2021 發通告邀請合資格家長參加計劃，經核實，合資格獲優質教育基金資助的學生人數如下：綜援共 6 人、書津共 37 人，申請總人數為 43 人，並獲基金資助\$202,100 購買相關設備。
- 4.2.3 學校已按教育局規定於 30/4/2021 前將所需文件經 CDS 交回教育局，並按優質教育基金要求制作資產紀錄文件，於學年結束前向教育局提交財政報告。相關的設施已經送至學校，並已安排成功獲批的家長到學校借用相關設施。由於疫情影響，部份居於內地的家長仍未到學校借機。
- 4.2.4 所有四至六年級課室已安裝平板電腦暫存櫃，暫存櫃鎖鑰亦已派發給所有老師及教學助理，四至六年級學生已按規定攜帶 iPad 回校上課。學校會繼續按「自攜裝置」計劃推行各項措施。

4.3 申請及設立學校 Microsoft Teams 電子學習平台，為教師及學生開設帳戶，以提升收發電子課業的效率。

- 4.3.1 學校已完成向 Microsoft 公司申請以學校名義開啟的帳戶，機構名稱為：twgheama, 學校 Domain 名稱：twgheama.onmicrosoft.com。
- 4.3.2 要順利使用 Microsoft Teams 電子學習平台，學校必須要有 Microsoft A3 for faculty account 及為學生開設帳戶的 Microsoft A1 for student account。學校在申請期間在程序遇上技術上的問題，負責的服務供應商 HKT 公司未能即時協助解決，至 2022



- 年 6 月初始能成功解決所有問題，以致相關的推行工作有所延遲。
- 4.3.3 為配合相關的推行工作，學校特邀請教育局「資訊科技教育卓越中心」粉嶺陳振霞中學老師，為本校舉行了三場 Microsoft Teams 的培訓課程，相關詳情如下：
- a. 18/5/2022 舉行第一場培訓課程，主題為「Microsoft Teams 系統管理技術培訓」，全體資源組老師、TSS 同事及部份負責電子學習小組的老師均有出席。課堂內詳細介紹了 Microsoft Teams 各項系統設置技術程序及開設學生賬戶的技術操作。
 - b. 10/6/2022 舉行第二場培訓課程，主題為「Microsoft Teams 平台的各項基本功能」，全體教師及教學助理均有出席。
 - c. 22/7/2022 舉行第三場培訓課程，主題為「在 Microsoft Teams 平台上使用 OneNote 派發及批改課業」，全體教師及教學助理均有出席。
- 4.3.4 學校已於學期前完成開設所有學生賬戶的設定工作，並安排系統過渡至 22-23 學年的設定工作。系統預計於下學年逐步推出使用。

- 5.1 學科將閱讀材料、閱讀書目及/或閱讀活動融入課前預習、課後延伸等，以幫助學生通過閱讀鞏固對學習內容的掌握。
- 5.1.1 常識科善用及添置圖書資源，65%學生曾閱讀科本課室圖書。
 - 5.1.2 英文科開設閱讀獎勵計劃，全部學生曾閱讀指定電子平台圖書，並有 18 人通過提交優良的閱讀報告獲得 Top Readers' Award。
 - 5.1.3 數學科設流動數學圖書車，每班同學都有機會閱讀更多數學圖書，增加學習數學的興趣。
- 5.2 發展跨學科閱讀，以不同主題連繫學科的知識內容，擴闊學生的閱讀面及裝備學生進行探究學習。
- 5.2.1 本年度的老師好書推介配合了正向教育的主題，於網上及展板陳展老師推介的圖書，同時進行了以節慶為主題的跨課程閱讀活動和科本閱讀活動。在活動中讓學生圍繞主題進行學習，並通過不同的形式和比賽，讓學生展示任務成果。本年度的主題分別有：中秋節、感恩節和春節。86%教師曾帶領學生進行跨課程閱讀。90%學生於不同學科就同一主題進行閱讀。97%學生認同跨科閱讀活動讓他們有機會閱讀不同範疇的書籍或視訊資料，增加了閱讀的廣度，拓闊視野。96%教師認同跨課程閱讀計劃能增加學生閱讀的深度與廣度。
 - 5.2.2 圖書組全學年配合跨課程閱讀進行活動，活動主題包括：中秋節、感恩節及春節。活動內容包括：短片欣賞、主題圖書/故事推介、觸動人心的影片欣賞、閱讀感恩繪本圖書、喜『閱』齊分享、感恩小日記 DIY、新年祈福許願牆等。
 - 5.2.3 圖書組於 12 月進行主題為野生動物保育的閱讀講座（配合三年級常識科上學期 2 冊單元一及二內容）講座由由珍古德協會和賽馬會社區持續抗逆基金協助舉辦，鼓勵學生反思人類與野生動物的關係及如何平衡動物保育與發展，以從小培養他們保育野生動物的意識，鼓勵他們以積極的方式推動動物保育。活動對象為三年級同學。
 - 5.2.4 圖書組亦配合各科進行了不同的主題書展，包括：運動體驗日之體育類及健康生活主題圖書、中華文化及歷史主題圖書展、STEM 及正向教育主題圖書展、新購圖書及英文圖書展等。



5.3 安排家長講座及工作坊，協助培養學生的閱讀習慣。

5.3.1 圖書組於學期初已為一、二年級家長舉辦「親子共讀家長講座」(網上進行)。活動當日共有 40 位家長參與，講座由圖書科主任及副科主任負責介紹親子共讀的好處及技巧，以及示範如何進行親子說故事的方法。根據統計資料顯示，全年書包圖書共有約 120 次借閱統計。

6.1 運用電子閱讀平台，提供不同範疇的分層閱讀材料，提升學生的閱讀能力，並建立常閱讀、常分享的習慣。

6.1.1 學生定期利用「e 悅讀學校計劃」閱讀電子書，學生亦於課時外自行前往推介的中文(篇篇流螢)及英文(Raz-Kids)閱讀網站閱讀網上圖書，提升了學生的自學能力。

反思：

1.1.1 受疫情持續的影響，學生的小組學習活動受到影響，但借助電子學習模式，有助學生進行互動學習。持續鼓勵老師參與相關的進修課程，以提升教學效能。

1.1.2 中文科會積極考慮於不同年級推介不同的自學電子平台，讓學生有多些網上資源自學。

1.1.3 由於下學年閱讀仍是重點關注項目，故中文科與不同科組合作推行跨學科閱讀活動仍會繼續推行。

1.1.4 英文科會繼續優化課堂教與學活動及閱讀策略工作紙，以提升教學效能。

1.1.5 英文科會積極推介不同的自學電子平台，讓學生有多些網上資源自學。會與不同科組合作繼續推行跨學科閱讀活動。

1.1.6 課堂學習數學的氣氛增加，有助提升學生的自主學習能力，從而發揮學生的內在潛能。

1.1.7 下年度繼續推行，使閱讀習慣和自主學習能力繼續提升。

1.1.8 來年度繼續推行，並擴展至大部分觀課課堂。並以培養學生習慣使用資優十三式分析課文內容作為本科長期發展方針。

1.1.9 70%學生認為《活學普通話》的網上平台能提升學生自學能力及增加學生對學習的興趣，來年度可提高百分比。84%學生認為「在家自主朗讀」能提升學生自學能力及增加學生對學習的興趣。從此活動的百分比中，可見學生對「自主朗讀」比賽及「在家自主朗讀」活動感興趣，也能提升學生的自學能力。

1.1.10 因本 21-22 年度曾經停止面授課，部分級別的學生欠交，而「自製樂器」能夠豐富學生學習經歷和提升學與教效能，音樂科建議明年繼續推行，並提高要求。

1.1.11 大部分學生能善用學習歷程檔案，但因疫情關係，課時有限制，影響了老師在課堂上的跟進，尤其是跨境生就更困難。視藝科建議下學年繼續推行。老師亦可在課堂多鼓勵學生分享學習歷程檔案內的創作意念及備課資料，以強化學生的自學及備課的習慣。

1.2.1 由於受疫情影響，教育局及相關的機構提供了不少的網上進修課程，各科組老師均積極參與，並把心得與其他老師分享。各科組老師可發展成校本的學習圈，進行共備、共觀及共同議課，讓老師相互合作和支援，甚或與院內其他學校的老師進行交流和分享。

2.1.1 為了能更適切照顧資優及特殊學習需要的學生，持續鼓勵老師參與相關的進修課程。

2.1.2 資優發展組全學年持續為合適資優生提供不同的學習機會，讓學生在半天課的情況下，善用餘暇學習，擴闊眼界，發揮所長。最後，能獲得不同的經歷甚至獎項，提昇自我，更為學校帶來殊榮。

2.1.3 內地學生經歷這幾年的疫情，持續線上上課，當中資優生對課餘的學習，表現得比過往更渴求。因此除了校內的支援，本組遇有適當的校外學習機會，定必提名及推薦，讓他



們不被遺忘，保持學習的熱忱。而從本學年獲取的成績及獎項可見，內地學生的參與及獲得的成績，都令人鼓舞。

- 2.1.4 學習支援組會繼續透過不同的方式，推動融合教育，希望一點一滴改變老師的既有觀念，提升老師照顧特殊學習需要學生的教學技巧。本組會繼續就學生的特殊教育需要，舉行相關的教師工作坊，及邀請老師參加特殊教育相關的教師專業培訓課程，加強教師對特教學生的認識和了解。
- 2.1.5 學習支援組積極參與教育局的支援計劃，希望透過外間支援人員提供協助，讓老師了解不同教授特教學生的教學策略，更有效提升特教學生的學習效能。本組已成功申請 2022-23 年度，賽馬會「童步同行」英語學習計劃，為本校二年級及三年級英語能力較弱的學生提供小組支援，配合第一層課堂的教學內容，優化英語學習內容，鞏固學生的英語基礎能力。另外，本組亦於三年級及四年級的奮進課後小組推行中文分層支援課程，以建立學生的中文基礎水平。
- 2.1.6 學習支援組會把「課堂上的支援舉隅」及「聽障學生的支援舉隅」的內容推廣到課堂之中，如由特殊教育需要統籌主任/特殊教育需要老師於備課會中把當中的策略與同級老師分享。
- 2.1.7 下學期本組會安排支援組教師或奮進老師在焦點小組中觀課或協作，並會邀請奮進老師於奮進會議中，分享教授特教學生的成功體驗和心得。
- 3.1.1 受疫情影響，學生在校園展示學習成果的機會減少了，學生可在不同的電子學習平台如 SEESAW、學校網頁和校園電視台、學校 FB 專頁內展示他們的學習成果。老師可持續運用 CLASSDOJO 獎勵計劃於課堂活動及課外活動給與學生積點，鼓勵學生積極參與活動。
- 3.1.2 學校將持續推動運用不同的電子學習工具以增加課堂的趣味性、互動性和效能。
- 3.2.1 今年受疫情影響下，仍有超過六成的學生能完成 star 課業，並能即時查閱個人成績。中、英、數科每學期不少於一次運用 star 平台為學生進行基本能力評估，整體教師均能善用數據分析學生的學習表現，給予他們適切的回饋，有效促進學與教的效能。
- 4.1.1 本年度各科於共備會議及學教分享會中均分享了相關的電子教學設計，並上載於電子教學資源平台/或存於學科共備資源內供學教之用。如能統一學校的電子學習平台，將更有利家長和學習的使用，學校於下學年會逐步推展 Teams 平台的使用。隨着學校網頁的更新，電子學習手冊亦一併進行更新，方便家長和學習瀏覽和學習。
- 4.1.2 將會繼續推動各科運用電子學習程式及設計電子教學課業，並更積極豐富學校的電子資源庫，以支援老師利用電子學習工具教學。
- 4.1.3 學校課堂將增加使用評估工具 Kahoot。並繼續製作共享資源供老師共用。
- 4.1.4 電子學習發展小組加強教師培訓課程，讓 Nearpod 程式的全部功能均能供老師於課堂使用。
- 4.1.5 數學科將作常規化進行有關策略，運用網上學習平台進行教學，提升學習動機。
- 4.2.1 已向教育局提交申請繼續參加下年度的優質教育基金計劃，支援有經濟困難的學生獲取器材進行網上學習，並繼續按計劃推動「自攜裝置」計劃的各項推行措施，並按施行情況持續檢視可以優化的程序。
- 4.3.1 Microsoft Teams 電子學習平台對老師及同學均較為陌生，學校將為老師及學生進行培訓課程，讓老師及學生均能盡快使用該電子學習平台。已為老師準備教師培訓課程，並製作了使用該平台的教學影片，讓老師可跟隨指示使用平台的各項功能，以便增強老師使



用平台於教學的能力。。亦已安排於電腦科教授學生如何使用 Microsoft Teams 平台各項功能，讓學生能盡快掌握使用該電子學習平台的能力。

- 5.1.1 由於跨境學生未能閱讀課室圖書。來年度常識科將添置電子圖書以增加學生閱讀圖書的機會。
- 5.2.1 家長及學生對本年度的跨課程閱讀的活動內容均感滿意，學生的參與度高，學生的作品在學校不同場地作陳展，氣氛和效果俱佳。來年度會進行以「中華文化」為主題的跨課程活動，期望能讓所有跨境學生回校參與。各科會持續配合課程內容，製訂全學年的科本閱讀計劃。
- 5.2.2 同學於各個跨課程閱讀活動中表現投入，課堂活動的作品質素亦見理想。根據問卷調查結果顯示，大部份同學認為閱讀活動對專題研習的主題增加多角度的認識。
- 5.3.1 在參加者回應的網上問卷中，約 85%家長認為有關活動能夠提升他們的閱讀興趣。另外，圖書組可於長假期前發出電子訊息，鼓勵家長借用書包圖書，以便在餘暇與子女進行親子共讀。
- 6.1.1 圖書組將繼續參加「e 悅讀學校計劃」，亦可向學生推介其他閱讀網站，以持續提升學生的自學能力。

二、關注事項：推展正向教育，通過增加幸福感的元素(PERMA+H)，提升學生的幸福感

目標：

1. 持續協助教職員掌握正向心理學的理念，提升推展正向教育的能力
2. 強化「正向語言」於訓輔、教學等不同層面的運用
3. 創設學習機會讓學生持續培養和發揮其美德與性格強項
4. 於學校各層面的活動及設置中融入及活出正向心理學的理念，促進學生和教師的正向情緒和正向關係

策略：

- 1.1 引入校外專業支援及增添資源，裝備教師實踐正向教育。
- 1.2 規劃正向家長教育課程及活動，讓家長認同及認識正向心理學主要理念、正向管教技巧等。
- 2.1 舉辦校內教師專業發展活動，讓教師掌握正向心理學的主要理念（性格強項、美德至 PERMA 等）及溝通技巧（正向語言、Responsive Classroom(RC)等），交流學習及實踐經驗。
- 3.1 分階段建立及推行正向德育課，以「強項為本」及 PERMA 為課程內容主軸。
- 4.1 在各科教學內容中注入強項為本的相關元素，並善用正面回饋，增加學生對學習的興趣和滿足感，產生正向情緒。
- 4.2 優化班級經營，善用班規、班主任時間等，讓班主任能多關注學生的行為和需要；並增加學生參與課室佈置及班級經營的自主度以促進正向師生關係。
- 4.3 提供多元化的課堂及課外活動，通過豐富的學習和互動機會促進師生、學生間的正向關係和情緒。
- 4.4 加強有關正向教育的佈置及設施，透過環境及空間設置營造正向氛圍。
- 4.5 舉行多元化的家長教育及親子活動，提升親子關係及彼此的幸福感。
- 4.6 「好學自律·發放正能量」家校共同參與獎勵計劃加入以「六大美德」為重點，並透過 ClassDoJo 鼓勵學生，培養好學自律的態度。
- 4.7 強引導及鼓勵學生利用心意卡，鼓勵學生教師間互相欣賞、感恩和彼此鼓勵。



成就：

1.1 引入校外專業支援及增添資源，裝備教師實踐正向教育。

- 1.1.1 本年度已為任教「正向課」老師安排共同備課時段，備課時段一學期設四次，由大學正向教育團隊代表主持。備課時段會就各課題提供教學指引，能為科任老師釐清教學難點，在課堂上有更順暢的教學。
- 1.1.2 駐校心理學家、言語治療師、特殊教育需要統籌主任，輔導主任亦會為有特殊學習需要學生的家長提供支援服務。特殊教育需要統籌主任與教育心理學家於 12 月 9 日，主持「及早識別計劃及支援措施家長簡介會」，讓家長了解及早識別的理念、程序、評估內容、家長的角色、在家支援建議及學校所提供的跟進及支援措施。言語治療師於 10 月 22 日舉行「小一言語治療家長小組」，為小一言語治療學生家長分享家中言語練習活動，並示範各種言語提示技巧。另於 4 月 22 日以視頻方式完成家長講座「社交溝通無難度」，於幼小銜接中，以在日常生活中培養子女表達技巧」為題作分享。
- 1.1.3 跨境學童的學習情況和情緒支援方面，香港國際社會服務社及屯門婦聯獲香港教育局資助，透過學校推行「跨境學童支援計劃」，分別舉辦成長組(心理社交支援)及學習組，以照顧在疫情期間的跨境學童，支援他們因無法往來中港回校上課的各種困難。計劃為學童提供多元發展服務，保持他們在學習、溝通、人際、情緒管理等能力的發展，重塑學童在社交上的適應，建構跨境學童間互助網絡。

1.2 規劃正向家長教育課程及活動，讓家長認同及認識正向心理學的主要理念、正向管教技巧等。

- 1.2.1 學習支援組於四月及五月，邀請小一及小二有專注力不足/過度活躍症的學生家長，參與三場由教育局教育心理服務(新界東)組主辦的「認識及幫助有注意力不足/過度活躍症的孩子」家長工作坊。
- 1.2.2 特殊教育需要統籌主任於幼小銜接活動中，向家長介紹「學生一頁檔案」，並邀請家長在家中與子女討論及填寫，透過不同的電子途徑及可於復
- 1.2.3 聯同城市大學，全年舉行兩次「正向」的家長工作坊，有關工作坊頗受家長歡迎，每次工作坊均有多位家長報名參與。家長認同有關工作坊有助他們掌握正向心理學及相關技巧。

2.1 舉辦校內教師專業發展活動，讓教師掌握正向心理學的主要理念（性格強項、美德至 PERMA 等）及溝通技巧（正向語言、Responsive Classroom(RC)等），交流學習及實踐經驗。

- 2.1.1 學習支援組安排相關焦點小組導師、言語治療師、社工與家長面談/電話傾談，教授家長與特教子女的溝通技巧。學習支援組定期同時提供網上及社區支援服務供家長參考，使家長透過網上資源和社區支援，獲取更多資訊和協助。
- 2.1.2 英文科加強教師在課堂上和批改作業時正面教師語言的使用在設計作業或任務工作時，專注於促進學生的性格優勢，如愛、善良、社交智慧（積極情緒）、勇敢、毅力、誠實和熱情（積極關係）。所有教師都在課堂和批改作業中使用建議的積極語言（書面和口頭版本），以幫助培養學生的幸福感。
- 2.1.3 訓育組引入 Responsive Classroom(RC)教師手冊及活動工具，供班主任選用。
- 2.1.4 聯同城市大學，全年舉行兩次「正向」的教師工作坊，主題圍繞正向語言。教師認同有關工作坊有助他們掌握在教學中運用正向語言及相關技巧。



3.1 分階段建立及推行正向德育課，以「強項為本」及 PERMA 為課程內容主軸。

3.1.1 本年度舉辦一連串校內教師專業發展活動，讓教師掌握正向心理學的主要理念。聯校課程發展組會按時邀請不同學校分享在校內推行正向教育的經驗，供各校參考。本校於 5 月 17 日的課程會議中分享了本校推行正向教育的經驗。本校成功申請優質教育基金計劃，推行「東華三院正向教育」課程，下學期於一及四年級的成長課中進行。來年度會推展至一、二、四、五年級。100%教師曾參與校內教師專業培訓活動。89%教師認同能掌握正向心理學的主要理念。

3.1.2 本年度已於一、四年級推行「正向成長課」，課堂內容涵蓋認識情緒、訂立目標、成長型思維、正向情緒、性格強悍等。從正向教育組長到各班的觀察所見，同學表現投入，能積極參與討論及進行活動。從課業觀察亦見四年級同學的反思頗具深度，能應用課堂所學。

4.1 在各科教學內容中注入強項為本的相關元素，並善用正面回饋，增加學生對學習的興趣和滿足感，產生正向情緒。

4.1.1 配合校園的正向氛圍，老師在設計課堂活動須注入正向元素及授課時留意正向語言的運用。在觀課中所見，大部分老師能在課堂上加入正向回饋用語，運用正向語言去讚賞和鼓勵學生。100%教師在課堂內以正向語言鼓勵學生以正向思維去理解生活事件。

4.1.2 數學組設計兩款有關「用心學習」及「計算謹慎」的印章，在學生的課業中給予鼓勵。普遍學生都很重視自己得到老師的肯定及欣賞，有正面的鼓勵作用。

4.1.3 常識科在專題研習的教師/家長評語中，加入正面回饋，增加學生對學習的興趣和滿足感，產生正向情緒。74%學生能在專題研習中，在教師評語或家長評語中，獲得正面回饋。

4.1.4 因疫情改為「運動體驗日」，當天提供不同的運動體驗及體適能挑戰給全校同學參與。從觀察及問卷可見，大部分學生在比賽中樂觀面對成敗，已達 60%成功準則，同學獲獎懂得鼓勵同學，比賽失敗時也沒有氣餒。

4.1.5 中文進度和學科活動上，均以以六大美德中的「智慧與知識」和「勇氣」為主題。根據問卷調查所知，有 81%學生和 100%教師認同有關策略能提升正向思維

4.2 優化班級經營，善用班規、班主任時間等，讓班主任能多關注學生的行為和需要；並增加學生參與課室佈置及班級經營的自主度以促進正向師生關係。

4.2.1 本年度繼續推行「愛心連結活動」，家長和學生皆表示奮進活動有助增強師生的關係。

4.2.2 本校訓輔組共同設計特別班主任課。下學期新冠疫情反覆，學校於 3 月 7 日特別暑假後，恢復面授課，輔導組準備特別班主任課教材予班主任，提升學生情緒認知及建立正向人際關係。班主任教導學生防疫、防疫措施及支援有情緒需要的學生。同時，學生會分享開學感受，教師細心觀察他們的表現，主動關心他們，大家互相關懷及支持，並加強與家長的溝通，建立關愛的氛圍。如教師或家長發現學生的情緒有異樣，可向學生了解情緒受困擾的原因，並給予協助及支援，如情況持續未見改善，可轉介予學生輔導人員、校本教育心理學家或其他專業人士。



- 4.3 提供多元化的課堂及課外活動，通過豐富的學習和互動機會促進師生、學生間的正向關係和情緒。
- 4.3.1 老師須多鼓勵和讚賞學生的表現，以建立學生正向情緒及促進師生間的正向關係。93%教師及 83%家長認同學生通過正向教育的課堂活動能培養正向思維及強化個人品格強項。
- 4.3.2 在感恩節 RAC 學習週期間，教師設計了感恩寫作活動，以培養學生的積極情緒和人際關係。
- 4.3.3 普通話科「講故事比賽(P1 –P3)」及「文化大匯演」(P4P6)於試後活動在課室各班舉行，順利完成。同學透過活動，從老師指導排演及實際表演中，自信心得以提升，也獲得成就感，提升學生的幸福感。
- 4.3.4 音樂科鼓勵學生在音樂課表演，並由老師及同學填寫欣賞咭，引導學生給予正面回饋，增加學生對學習的興趣和滿足感，產生正向情緒。大部分學生曾利用正向語言給予表演同學回饋，有參與過的學生之中，82.3%認為這項活動能幫助他們提升正向思維：勇敢、真誠、感恩。
- 4.3.5 本年度所有有參與運動體驗日前及當日活動的學生均獲「積極參與」或「體適能挑戰成功」証書一張，以示鼓勵。從體育組老師及值課老師觀察所見，整體學生當日很積極主動及開心參與活動，從活動前及活動中，都不斷強調學生每天多做運動的習慣，以及宣傳健康飲食訊息。
- 4.3.6 透過校園壁報，展示學生平面及立體作品，讓學生有更多機會欣賞彼此的作品，並表揚學生美術成就。在節日佈置或家長日期間展示學生的作品，讓學生認識及肯定自己的能力，藉此營造正面的校園欣賞文化，促進人際關係的發展。學生能以正面的創作和評賞態度去觀賞同學的作品，營造正面的校園欣賞文化。
- 4.3.7 開展校本生涯規劃課程，下學期進行「職學職試」系列活動(一)：學校職位全方位體驗，學生擔任學校不同崗位一天，包括校長及學校職工，協助教學及處理校務，讓學生認識自己性格強項的興趣、能力及抱負，培養良好的學習及生活態度。
- 4.3.8 體育科為學生提供多元化及具特色項目的體育活動，發展學生的潛能。全年各項體育訓練均全部達標(包括：田徑隊、欖球隊、乒乓球班、聯校武術隊、體操隊、男、女子足球隊、排球隊、籃球隊)，當中有部分訓練更能達至 90%，整體出席率理想。
- 4.4 加強有關正向教育的佈置及設施，透過環境及空間設置營造正向氛圍。
- 4.4.1 配合校園改善工程及定期檢查，營造「安全運動環境」。下學期完成圍網安裝，可供課堂使用，讓學生在體育課有一個安全的學習環境。
- 4.4.2 本年「賽馬會幸福校園實踐計劃」由香港賽馬會慈善信託基金捐助，旨在透過專業及全面的正向教育培訓和支援，培養學生的社交情意素養、正向思維和心理韌性，營造及建立正向的校園文化。本年舉辦兩次「設計思維體驗工作坊」，專業建築及設計團隊與學校師生透過不同活動去設計及創建「幸福校園」專業團隊於活動後提供未來校園的發展藍圖。
- 4.5 舉行多元化的家長教育及親子活動，提升親子關係及彼此的幸福感。
- 4.5.1 本年度於 10 月 7 日舉行了奮進家長會，由特殊教育需要統籌主任講解有關「奮進計劃」的內容及措施，各小組的安排、測考及功課調適的安排及調適表格的安排；由社工李姑娘講解有關家長的支援角色，以便家長能配合及促進計劃的成效。並由教育心理學家於當天主持《如何提升子女的學習興趣和動機》家長講座。家長反應良好。



- 4.5.2 學習支援組繼續與越己堂合辦「子女專注力不足，如何管教?」、「如何處理與子女的衝突」、「如何提升子女的學習動機及學習技巧」、「如何協助子女解決學習困難及建立良好學習習慣」四場家長工作坊，幫助家長更認識幫助學生學習的方法，並在家中幫助子女進行訓練，改善子女在學習上的困難。
- 4.5.3 體育科配合「日日運動身體好，一齊嚟做健康操」主題，推行健康生活活動，鼓勵學生養成恆常運動的習慣。9月至1月順利舉行「在家親子健康操運動」開心影片齊分享活動，家長和學生積極參與。活動設有多個獎項，包括：《標準動作大獎》、《最有節奏大獎》、《最佳影片大獎》、《網上最多點擊大獎》、《最佳合作大獎》、《最佳衣著大獎》，今年度更增設《全校最高參與班別大獎》。體育科教師評選出七項大獎得獎者，由全校師生及家長選出以上五套影片角逐的《網上最多點擊大獎》。得獎影片於3月份已上載於學校網頁內供家長和同學分享。
- 4.5.4 「在家親子體能棋活動」(1月至2月)所有有參與活動的學生均獲「積極參與」証書一張，以示鼓勵。
- 4.5.5 學生輔導組在疫情影響下，輔導組會透過 ZOOM 網上會議方式及實體舉辦不同的家長講座。為防止學生沉迷打機及接觸不良網上資訊問題的出現，輔導組加強家長教育工作，舉辦網絡使用、性教育、抗逆力的家長講座，從而提升家長的管教效能及協助子女健康成長。此外，輔導組透過分享不同的家長資訊，鼓勵家長善用社區資源，關注家長及子女的精神健康，提升管教效能，加強家長在特別假期對子女的支援及照顧。
- 4.6 「好學自律·發放正能量」家校共同參與獎勵計劃加入以「六大美德」為重點，並透過 ClassDoJo 鼓勵學生，培養好學自律的態度。
- 4.6.1 本年度繼續印刷紙本小冊子，讓學生知道獲獎準則，家長亦能參與親子範疇，於小冊子上簽署，嘉許子女。自上年度起使用 ClassDojo 作為給予學生積點的平台，本地生及跨境生均能公平地取得老師的嘉許，有效地正面鼓勵學生，培養好學自律的態度，原先計劃得以全面執行。
- 4.6.2 本年度透過電子記錄(ClassDojo)方式，記錄奮進學生的積點，以鼓勵學生積極參與求進，計劃進行順利，效果理想。
- 4.7 加強引導及鼓勵學生利用心意卡，鼓勵學生教師間互相欣賞、感恩和彼此鼓勵。
- 4.7.1 輔導組會邀請學生利用心意為自己及別人寫上祝願，互相鼓勵和打氣，並製作電聯許願樹，建立正向校園氣氛。輔導組準備了延續驚喜快樂包，送贈正向遊戲卡、小零食、卡片座及壓力球給學生，藉此表達關愛、正向及開心的信息。兩位社工亦輪流到各班進行「快閃遊戲」及派發小禮物，營造開心校園氣氛。
- 4.7.2 「多欣賞、多鼓勵、多關愛」、「感恩心聲」及「電聯許願樹」於全年不同階段舉行。各班主任派發及收回學生的打氣卡，並張貼在課室壁報板上和走廊的柱樑上。

反思：

- 1.1.1 就時間表編排所限，各級每班於同一時間進行「正向課」，難以安排同級科任到各班組織同儕觀課。建議日後可靈活調動課堂，在學期中安排最少一次同儕觀課，擴闊教師視野。
- 1.1.2 學習支援組定期與特教家長溝通和保持緊密聯繫，如舉辦奮進家長會、家長日面談、定期會議及安排面談等，為家長提供建議，並了解學生需要，作適時跟進。
- 1.1.3 學生反應踴躍。當中有九成八的家長和學生對是次活動感到很滿意，表示有興趣繼續參加。



- 1.2.1 學習支援組會繼續推行家長工作坊/講座，針對家長面對的困難擬定講座主題，幫助家長在家中與孩子有效溝通，舒緩家長的壓力及提升家長在家中與孩子相處和進行訓練的技巧。
- 1.2.2 學習支援組按需要考慮舉辦家長互助小組，及為家長提供合適的資源，以為奮進學生家長提供支援，並常規化地運用 parent app 平/whatsapp/Wechat平台，向奮進家長發放資訊、社區資源和正面訊息。
- 1.2.3 本年度的工作坊因受疫情影響，部份以線上線下形式進行，限制了有關活動，講者與家長互動不多，幸講者準備充足，仍能吸引家長參與。來年如疫情平穩，期望以全部以體驗式活動舉辦家長工作坊，讓家長也能親身體會「正向」教育。此外，來年除一般家長工作坊外，也可試辦以夫婦、家庭為單位的「正向」工作坊，多方面讓家長多角度了解「正向」教育。
- 2.1.1 學習支援組定期與特教家長溝通和保持緊密聯繫，如舉辦奮進家長會、家長日面談、定期會議及安排面談等，為家長提供建議，並了解學生需要，作適時跟進。
- 2.1.2 英文科教師繼續在課堂和批改作業中使用建議的積極語言（書面和口頭版本），以幫助培養學生的幸福感。
- 2.1.3 訓育組將更新Responsive Classroom(RC)教師手冊及活動工具，繼續供班主任於班主任課時使用。
- 2.1.4 繼續教師在正向教育相關培訓，引入外間資源，舉行不同主題的教師工作坊，令教師更能掌握正向教育的相關技巧。
- 3.1.1 本年度老師能通過講座認識正向心理學的主要理念，來年將會繼續鞏固及加強有關正向教育的訊息。學校會繼續進行不同類型的培訓活動，共同推廣本校正向文化。課程組會配合正向教育組及東華三院教育科，安排老師出席合適的講座及工作坊。
- 3.1.2 受疫情影響，課節縮短至25分鐘一節，而大部分班別亦為線上線下混合班別，很多科任老師反映討論時間趕急，課堂活動亦難以按原定計劃實行。建議來年度若課時仍未復常，應先篩選重點教學內容，並且重新部署課堂活動，再進行施教。
- 4.1.1 來年期望老師能在課堂中實踐，在教學時如何加強「正向語言」的運用，能有效地指出學生的長處和需要改善的地方，讓學生知道如何改進和做得更好的方法，強化班內的正向氣氛。
- 4.1.2 下年度繼續利用不同的印章或貼紙，鼓勵學生，使學生對於自己的課業更感興趣，願意做好。
- 4.1.3 學生能透過老師評/家長評中獲得肯定，產生正向情緒，來年度常識科將繼續推行。
- 4.1.4 體育組於科務工作持續推展正向教育，促進學生的正向情緒(Positive Emotions)和在不同體育活動學習中全心投入(Engagement)。
- 4.1.5 中文科在下學年工作計劃中，依次舉行六大美德中的「仁愛」和「公義」為主題的活動。
- 4.3.1 受疫情影響，學生參與實體活動的機會減少了，期望儘快能回復全日制上課，學生能參與不同類型的學習活動，提升師生和生生之間的正向關係。
- 4.3.2 英文科教師應繼續設計有助於培養學生性格優勢的作業或任務。
- 4.3.3 85%同學認為活動有助提升他們的自信心及滿足感，從而產生幸福感。參加全港青年



普通話朗誦比賽(公民教育)，有效提升同學的公民意識及愛國情懷。將繼續推薦學生參加合適的比賽，以提升學生的自信心，在比賽中去追求卓越及成就感，使人生感到幸福。

- 4.3.4 音樂科建議明年繼續推行，並鼓勵學生全心投入，為學生利用正向語言給予表演同學回饋方面，給予更多指示。
- 4.3.5 運動體驗日整體學生很投入學習，從體育組老師及值課老師觀察所見，整體學生當日很開心和興奮，大部分學生樂於參與所有活動和比賽，可見學生能達至身心健康。
- 4.3.6 視藝科鼓勵學生繼續利用正向語言去評賞同學的作品，強化正面的校園欣賞文化
- 4.3.7 學生積極參與校本生涯規劃課程，學校職位全方位體驗反應熱烈，下學年將繼續推展生涯規劃的其他活動。
- 4.3.8 本學年成效理想，因此體育科於來年度持續促進學生發揮性格強項、並促進學生的正向情緒和正向關係，並提升成功準則，所有隊員的集訓出席率達75%為目標。
- 4.4.1 體育科任和學生於日後有一個安全的學習環境進行教學和學習。
- 4.4.2 本年「賽馬會幸福校園實踐計劃」的專業建築及設計團隊於本年開始創建「幸福校園」，設施。
- 4.5.1 如疫情好轉，本組會考慮恢復校外服務學習活動，讓特教學生可透過活動，服務他人，建立正向人生。戶外學習營如因疫情關係未能出外舉行，本組會考慮情況，於校內舉行，並會因應疫情作調整。
- 4.5.4 體育組於下學年繼續透過科務活動，加強學生「正向健康」(身心健康)的訊息及設計合適在家的親子活動，促進親子關係及彼此的幸福感。
- 4.5.5 學生輔導組的活動都能有助學生之間、師生之間、家校之間建立更和諧的關係及正面的校園氣氛。我們會繼續推行以上的活動，持續建構正向的校園文化。
- 4.6.1 受疫情影響，課堂時數減少，每星期四「好學自律」嘉許日難以實行。為節省老師登入ClassDoJo所需時間，建議班房桌面增設ClassDoJo 快鍵，並預設登入，讓科任老師都能簡單、快捷地於課堂上使用ClassDojo嘉許學生。自上年度起使用ClassDoJo平台嘉許學生，老師使用網上平台技巧都日漸純熟，建議下年度繼續加以利用，並結合新關注事項，令「好學自律·發放正能量」家校共同參與獎勵計劃能推陳出新，持續從多角度正面鼓勵學生，發揮校本獎勵計劃的功能。
- 4.6.2 學習支援組組會積極鼓勵奮進加油站老師運用 ClassDojo 電子獎勵計劃平台，獎勵及肯定奮進學生的努力。老師可運用執行技巧訓練，幫助學生改善學習情況和生活習慣，建立正面和正確的價值觀。
- 4.7.1 透過觀察，學生回校後情緒表現穩定及良好。
- 4.7.2 透過打氣卡活動，增加同學之間、師生之間及親子間的聯繫，成效令人滿意。



(四) 我們的學與教

課程目標

- 本校的三年(21-23)發展計劃，以「透過不同科組的學習活動，豐富學生的閱讀經歷，提升學生的閱讀能力」及「持續推展正向教育，促進學生的正向情緒(Positive Emotions)和在學習的全心投入(Engagement)」為學校的關注事項，並著重培養學生的良好品德，關注學生成長的需要。
- 學校亦銳意培養學生的良好品德，在正規課程以外，本校推行成長及整合課程，計有德育及公民教育課、成長課、成長的天空計劃、環保教育、傑出學生培訓等，通過多元化的活動發展個人及群性的十項首要價值觀和態度，以期學生成為良好公民。
- 學校通過東華三院小校聯校課程發展組的協作，加強課堂的共性，設計優質的課堂流程；並通過觀課和評課的機制，進行課程評鑑，改進課堂，提升成效。
- 持續加強普及資優教育的推行，配合電子教學的推進，各科組按課程特色及學生興趣，設計多元化的教學策略及分層的工作紙，照顧不同能力學生的需要及提供機會讓學生運用各種共通能力進行互動學習。教師設計不同層次問題及鼓勵學生自擬問題或提出問題，發展學生的高層次思維能力。

增潤學習

- 本年度在半日制及面授線上混合模式的情況下，學校仍保持在課堂內外為學生提供學習機會，通過全方位的學習活動，擴闊學生的生活經驗。課堂時間表上設班主任課、成長課、早讀課、圖書課和德育課等，豐富學生的學習經歷。此外，為更有效照顧不同學習需要的學生，按能力分組上課的奮進加油站、輔導課及英語、普通話、數學的拔尖及增益課程仍然能運作。課外活動及部分的參觀活動改以線上形式進行，隨着教育局應對疫情的安排，部分活動能安排於下午時段進行實體課，以增潤學生的學習，擴闊視野。

專業發展

- 本校積極參與教育局及各大專院校的專業支援服務，本年度成功申請香港中文大學「2021/22提升英語教師評估素養」計劃(英文科四年級)及香港中文大學的「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」(數學科三年級)兩個支援計劃；及兩個正在進行的優質教育基金撥款計劃，分別為 STEM 流動實驗室-探索「魚菜共生」及「計算思維」的奧妙和正向教育計劃；藉此提升學生的學習興趣和老師的專業能力。
- 常識科獲邀參加「資優教育學校網絡計劃」(常識科四年級)，於課堂內加入 STEM 元素，在《奇妙的空氣》單元教學內進行有關探究活動，觀課期間獲教育局課程發展主任高度評價，並邀請老師在分享會中與老師交流教學經驗。
- 為了豐富學生的學習經歷，中文科參加了中國文化研究院的篇篇流螢網上閱讀平台、中國歷史文化推廣計劃、小學童詩繪畫巡迴創作坊；英文科參加了 Raz-Kids 網上閱讀、香港教育局外籍英語教師部的電子英文科閱讀網站平台。
- 本校中英數常各科各級均在時間表內安排了共同備課節，讓教師商議教學進程，優化課堂的學習內容，以提升學生的學習效能。各科於延展日及會議時段進行教學經驗分享；教師亦於各類研討會分享校本課程發展經驗，獲各校的認同及好評。
- 此外，為了加強教師團隊的行政知識，讓教師提升個人職能、讓學校整體效能得以提升，為學生提供更優質的教育服務，東華三院持續舉辦小學副校長/中層領導人員培訓課程，計劃涵蓋不同範疇，如：學校變革與教學領導、質素保證與學校發展、人力資源管理、行政管理、學校管理、危機處理及溝通技巧等，供在職院內教師報讀。
- 本院設有聯校的課程發展互動小組，由十五間小學的課程統籌主任組成，定期舉行會議及分享會。會中積極推動院本「德育課程」、「STEM 教育」、「英語學習」和「正向教育」，邀請不同範疇的專家為老師提供各類專題講座、觀課、課程評估和分享。
- 本年度東華三院聯校進行了「正向教育啟動禮」及一連串的专业發展講座，藉此協助教師如何以積極正向心態面對各種挑戰。而校本專業發展活動的主題分別為「正向語言於訓輔及教學的應用」及「建立正向情緒及感恩力量」，藉以提升教師及學生的抗壓力和正向思考能力。



環境教育

- 東華三院是一個綠色機構，持續推動環保理念，透過建設環保設施、推動環保教育、參與環保活動及實踐碳審計計劃，將環保訊息傳播給學生、員工、服務受眾和業務合作伙伴。
- 本校的環境教育與常識科配合，在相關課題內著力培養學生健康的生活習慣，旨在提高學生的環保知識，並於日常生活中加強應用，推動學生建立持續的環保習慣，並鼓勵學生將訊息帶回家裡與家人一同分享。
- 本校參與校園環保計劃，工作包括：回收課室剩餘紙張，把紙張分類，再交回收商回收。
- 在節約能源方面，本校推行「環保監察」活動，冀能省電省水省紙；為了更有效執行省電計劃，本組在各班課室設置溫度計，鼓勵師生因應天氣情況減少使用空調。

德育及公民教育

- 本校於上下學期隔星期五的第七節進行德育及公民教育課節，本學年共有十二周的德育及公民教育課節。德育課老師於課堂內教授院本德育課程、校本德育課課程、成長課，課節中更為同學舉行多元化活動，包括「璀璨香江慶祝香港回歸 25 周年校園圖片展」、電腦科教育短劇、感恩節閱讀活動、跨學科學生閱讀講座、六年級升中準備、「和而北同」北區公民教育劇場、畢業聯歡會。
- 本學年本校參加了三項由政府機構舉辦的活動，分別是廉政公署由 21/22 首次舉辦的 i Junior 小學德育計劃，主題為自律守規：小一至小三同學會閱讀由廉政公署提供的繪本，小四同學於禮堂參加了有趣的嘉年華形式活動，在閱讀和遊戲中學習到自律守規的重要性，活動照片更被挑選登上了廉政公署的官方網頁。本校亦參加了由北區公民教育委員會主辦「尊重包容・和諧共處」北區填色比賽，吸引到 170 位同學踴躍參加，黎仲軒同學更於高小填色組獲得優異獎。第三項活動是本校五年級其中四班同學於試後活動到柴灣青年廣場 7 樓公民教育中心參觀公民廊及導賞活動，同學都身體力行地參加公民教育活動。
- 本學年本校參加了一項由大學舉辦的活動，就是香港教育大學主辦全港小學「看動畫、答問題」校際比賽，陳潔怡同學參加高小組獲得亞軍。
- 每學年本校都會培養八位五年級的學生成為「東華文化承傳人」，於網上導賞「上環東華歷史考察」。今學年本校派出其中三名學生到黃笏南中學出席「2021-2022 年度東華三院聯校歷史問答比賽決賽暨頒獎典禮」，一連串豐富而又有意義的聯校活動加深承傳人對東華精神的了解。
- 本學年因受 2019 新冠病毒疫情影響，「赤子情中國心」計劃、「同根同心」內地交流計劃未能如期進行。
- 為了讓新入職任教東華三院德育課程的教師清楚了解本課程的理化及施教重點，能更有效運用教材套，本院已於開學前於洗次雲小學舉行的新入職教師工作坊。而本學年有兩位教師參加了東華三院德育課程上環東華歷史文化考察遊，以上活動令老師更了解東華精神。

資優教育

- 在疫情下，學生混合模式上課，資優發展組仍然謹守三層支援模式，照顧資優生的學習需要。為了讓學生能在全班課堂參與學習，讓資優生有更多空間發揮，因此精英班老師都善用資訊科技工具，為學生提供不同支援。例如製作學習材料上載到 e smart 平台，讓學生即時了解學習情況；善用 Zoom 分組功能、Nearpod 軟件，增加學生參與度，讓資優生透過不同的作答模式展示想法等等。本學年，精英班老師使用電子學習工具更多元化，作為電子學習先導試用班別。中文及常識科利用 OneNote 摘錄筆記、完成常識剪報功課；數學及常識科利用 Padlet 上載實作影片或分組討論影片，讓師生於課餘互評，補足半天課課時不足的情況。
- 在疫情下，各科組在不受資源限制的情況下，配合學校關注事項，舉辦了多元化的抽離小組，例如中文話劇組、普普演說家、少年領袖訓練計劃、機關王培訓課程等等，豐富資優生的課餘學習，不讓疫情影響他們的積極性。
- 本組繼續推薦不同範疇的資優生，參與各式的校外活動、課程或比賽，以得到合適的專業支援。除了如常推薦資優生報讀中文大學資優教育學院課程、教育局網上資優課程、資優教育學苑提名計劃外，更配合學校關注事項，定期向資優生發放 STEAM 活動資訊。



電子學習

- 學校於本學年向教育局申請參加「資助購買流動電腦裝置供有經濟需要的學生借用」的項目。整個招標程序完成後獲總部批准，結果由 HKT Education Limited 中標，為優質教育基金計劃提供設備。相關的設施已經送至學校，並已安排成功獲批的家長到學校借用相關設施。由於疫情關係，仍有相當數量的內地家長未能親臨學校取機，相關器材會暫存學校，直至通關後家長親臨學校取回相關器材。
- 已為四至六年級課室安裝「iPad 儲存櫃」，並已配備儲存櫃鎖鑰派發給全體教師及教學助理，已於復課後開始時正式使用。
- 本學年於 11/11/2021、18/5/2022、10/6/2022 及 22/7/2022 共舉辦四次有關電子學習的教師培訓研討會，主題為「Microsoft Teams 及 OneNote 的使用技巧和課堂應用」內容包括以下各項：
 1. 應用 Microsoft OneNote 的技巧及課堂應用的經驗分享
 2. Microsoft Teams 各項系統設置技術程序
 3. Microsoft Teams 開設學生帳戶的技術操作
 4. 在 Microsoft Teams 平台內管理各項教學資源
 5. 在 Microsoft Teams 平台內發放不同類型的課業
 6. 在 Microsoft Teams 平台上使用 OneNote 派發及批改課業
 7. 如何應用 OneNote 製作學生課業
 8. 如何指導學生利用 iPad 及 Apple pencil 處理老師派發的以 OneNote 製作的課業。
- 已制定「平板電腦使用程序」，並拍攝了短片協助班主任向學生解釋帶平板電腦回校使用的日常程序及守則，讓學生清楚了解相關的規定。
- 已印備「平板電腦使用守則」，復課後班主任可派發給學生回家簽署，確認清楚了解帶平板電腦回校使用的各項守則。
- 為配合「自攜裝置」政策的施行，學校特別購備平板電腦供所有教師借用，相關設備已於十月份派發給老師，幫助老師更有效處理電子習作及作 Zoom 課堂使用。學校亦會於本年度增購共 70 部平板電腦，以替代現時大部份效能較差的舊款 iPad，供課堂使用。
- 本年度沿用 Kahoot!及 Nearpod 作主要互動學習軟件，在各位老師的積極配合下，各年級的 Kahoot!校本教學資源庫已漸見成熟，來年將繼續擴充各科教學資源庫。
- Nearpod 專業版已完成採購，每位教師各獲發有一個的專業版教師帳號，帳號已向各教師派發。
- 在期中舉行的「EAMA 電子學習吉祥物」命名比賽反應熱烈，雙冠軍作品「小 E 達」及「電聯智叻鷹」正式當選為「EAMA 電子學習吉祥物」，於學校網站中的電子學習手冊正式登場，協助家長和同學解決使用電子學習工具時遇到的困難。



STEM 教育

- 各科在課堂教學中，把 STEM 元素融入課程中，於施教培養學生的共通能力：

學科	教授重點
數學	數據處理及分析、運算、量度
普通電腦	電腦知識、編程教育
常識	科學原理、科探精神
視藝	物料特性、模型製作、設計繪圖
語文	撰寫報告、匯報技巧、創造力
圖書	添置書籍、推介好書

- 優化 STEM 跨科學習，如專題研習、STEM 活動日、全方位學習活動等，加強學生創意及解難能力。
- 推動各科組安排抽離小組，提供機會讓學生發展 STEM 技能及培養共通能力；並與數學、常識及電腦科合作，舉辦班際問答比賽，以 STEM 課程為主要內容，提供機會讓資優生於校內切磋。
- 完善有利推動 STEM 教育的基礎設施以配合各科組 STEM 活動的推行。
- 本年度共派出 10 名五年級學生參與「Micro:bit 模型火箭車比賽 2020-2021」，火箭車由學生自己設計及創作，比賽能加強學生的製作技能及學習動機。
- 各科組已舉辦 STEM 學習活動，如數學 STEM 專題、常識專題研習及各項課外活動等。
- 各科組均安排抽離小組，進一步培訓學生 STEM 的興趣及探究和解難能力，活動包括「STEM Maker – 數理創意活動」、「電腦菁英班」、「科學小精靈」、「小小科學家」及「機關王」等。
- 本校申請的優質教育基金計劃「STEM 流動實驗室—探索『魚菜共生』及『計算思維』的奧妙」於一月份初步獲批，計劃為學校添置多套魚菜共生系統、3D 打印機、程式編寫感應器、實驗套件、LED 種植燈、小型太陽能板及儲電裝置等，目的讓學生體驗更全面的 STEM 學習經歷。計劃已獲本校法團校董會確認。
- 雖然已購買火箭車活動教材，但因受疫情影響，未能為五年級全級舉辦火箭車體驗活動。
- 唯因受疫情影響，未能舉辦 STEM 活動日等大型活動。來年度將檢視 STEM 活動日能否安排於下學期三至四月進行。
- 為優化學生在抽離小組的學習，來年度將計劃為「STEM Maker – 數理創意活動」外聘專業導師，進一步發展學生 STEM 技能。
- 由於將大量添置新設備，本校將加強設備管理，如添加 STEM 教學助理職位，以協助管理相關設備。



2021/2022年度教師專業發展

日期	活動名稱	講者	對象
24/8/2021/	東華三院德育課程(小學) 新入職教師工作坊	本院小學德公及公民教育 統籌老師	新入職教師
26/8/2021	東華三院小學聯校正向教育啟動禮	陳梁淑貞女士 (東華三院小學「正向教育」發展 計劃教育顧問)	全體老師
27/9/2021	國家安全教育到校教師工作坊	教育局課程發展處德育、公民及 國民教育組	全體老師
29/10/2021	東華三院德育課程 東華歷史培訓班 (本地考察團)	東華三院檔案及歷史文化辦公室	4 位老師
19/11/2021	香港教育大學「教育創新領導計劃」 校本專業發展講座/工作坊 課題：高效能課堂的設計與實踐	葉祖賢校長	全體老師
7,10/12/2021	整體課程規劃 2021/22 學年「以辦學團體學校為單位」的工作坊	教育局課程發展處 幼稚園及小學組	4 位學校領導人員
3/3/2022	東華三院小學教師晉升講座(網上課程)	東華三院教育科主管 吳奇堦先生	5 位老師
4/3/2022	「正向教育」教師網上工作坊	香港城市大學 正向教育研究室服務主任	全體老師
6/5/2022	言語治療講座	駐校言語治療師何浩文先生	全體老師
20/5/2022	東華三院小學副校長/中層領導人員培訓課程： 課程(二)-質素保證與學校發展	東華三院	3 位老師
26/5/2022	學與教分享會： 分享推動電子學習平台的成功經驗	本校老師	全體老師
30/5/2022 10/6/2022	資訊科技研討會 運用 Teams 平台進行互動教學	本校老師及香港教育局資訊科技 教育卓越中心— 明愛粉嶺陳震霞中學	全體老師
17/6/2022	東華三院小學副校長/中層領導人員培訓課程： 課節(八)(b)－危機個案分享	東華三院	2 位老師
28/6/2022	東華三院小學副校長/中層領導人員培訓課程： 課節(五)－如何提升學校形象及社區聯繫	東華三院	2 位老師
12/7/2022	學校整體課程規劃系列： 促進小學與中學的銜接(修訂)	教育局	5 位老師
18/7/2022	「正向教育」教師工作坊： 建立正面情緒及感恩力量	香港城市大學 正向教育研究室服務主任	全體老師
25/7/2022	及早識別及處理懷疑虐待兒童個案 (網上自學課程)	教育局	4 位老師
26/7/2022	東華三院小學正向教育工作坊： 如何在學校有效推動正向教育	陳梁淑貞女士 (東華三院小學「正向教育」發展 計劃教育顧問)	5 位核心成員
4/8/2022	精神健康講座	教育心理學家楊曉欣小姐	全體老師
5/8/2022	Project Care 教師身心靈健康計劃： 中醫藥教師講座	東華三院何玉清教育心理 服務中心	全體老師
5/8/2022	東華三院副校長/中層領導人員培訓課程 課節(四)-東華三院歷史文化的傳承	東華三院	3 位老師



2021/2022 年度教師專業交流活動

日期	項目	參與科/組	參與者	主題
18/10/2021 至 27/11/2021	香港教育大學 教學啟導計劃	視藝科	張紫鈴署理主任 陳婉儀老師 胡曦敏老師	為準老師提供實習及 啟導，提升老師的專業
9/5/2022 至 4/6/2022		數學科	張紫鈴署理主任 陳翠芳老師	
23/5/2022	教育局 體育學習領域課程 發展探訪	體育科	林惠敏校長 廖光偉署理副校長 莫靜宜老師 彭皓霖老師	瞭解學校體育學習領 域的課程發展情況，包 括整體課程發展規 劃、學與教及資源運用 等。
全學年	香港城市大學 優質教育基金計劃： 正向教育課程規劃	訓育組 德公組	小一及小四班主任 德公統籌老師	製訂校本正向課程及 舉辦教師培訓活動

**(五) 我們對學生成長的支援****1. 學生輔導**

本校對於學生的成長支援甚為注重，學校除為學生舉辦多元化的輔導活動外，更為家長及教師舉辦培訓工作坊。藉着適切的成長支援，讓學生的身心得以健康成長。

本年度學校舉辦全校參與獎勵計劃《好學自律家校共同參與獎勵計劃》，透過家校合作形式，引導學生提升自我在學業成就、學習態度、與人相處、服務及自律自理五個範疇的水平，並發揮守紀盡責、尊師愛校、和睦關愛的精神，裝備自己成為愛閱讀，會發問，善欣賞及積極生活的學生。

學生輔導組、學術組及學習支援組舉辦多元化的預防性及發展性輔導活動，培養學生正面的態度及積極的人生觀。輔導活動詳列如下：

預防及發展性輔導活動：

活 動 名 稱	日期	對象
1. 下學期開學首三天輔導課程	特別暑假後	一至六年級學生
2. 復課活動	4月-5月	一至六年級學生
3. 齊來愛香港	2月-4月	新來港學生
4. 親子樂融融小組	2月-4月	二年級學生及家長
5. 《多欣賞、多鼓勵、多關愛》	全學年	一至六年級學生
6. 感恩心聲	全學年	一至六年級學生
7. 電聯許願樹	全學年	一至六年級學生
8. 跨境學童支援計劃	全學年	二至六年級跨境學生
9. 成長課	全學年	一至六年級學生
10. 成長的天空	全學年	四、五、六年級學生
11. 性教育學生講座	1月	五年級級六年級
12. 彩虹計劃	全學年	一至六年級學生
13. 陽光計劃	全學年	一至六年級學生

備註：由於新冠病毒病疫情影響，學校由2021年3月7日至2022年4月24日間為特別暑假。

小一銜接及輔導活動：

活 動 名 稱	日期	對象
1. 做好準備迎小一	20.06.2022	升小一學生及家長
2. 快快樂樂上小學	29.08.2022 及 30.08.2022	升小一學生及家長



升中輔導活動：

活動名稱	日期	對象
1. 升中派位多面體 2. 升中面試攻略	14.12.2021 17.09.2021、 08.10.2022、22.10.2021 05.11.2021、26.11.2021 及 10.12.2021	六年級學生及家長 六年級學生
3. 升中模擬面試 4. 升中選校講座	18.02.2022 15.05.2022	六年級學生 六年級學生及家長
5. 五年級升中規劃家長會 6. 升中生活適應	15.06.2022 08.08.2022	五年級學生及家長 六年級學生

學生輔導組舉辦家長研討會，推廣親子關係，加強學校與家長的溝通。

家長親職教育活動：

活動名稱	日期	對象
1. 家校齊家教 家長講座(一) 如何培育一個有自信的孩子	29.11.2021	全校家長
2. 家校齊家教 家長講座(二) 如何保持良好親子關係下，協助子女戒掉電子產品	30.11.2021	全校家長
3. 家校齊家教 家長講座(三) 家長管教新模式	01.12.2021	全校家長
4. 家校齊家教 家長講座(四) 青春期管教的樂與怒	02.12.2021	全校家長
5. 升中家長座談會	14.12.2021、 15.05.2022 及 16.05.2022	六年級家長
6. 攜手童行網絡新世界	13.12.2021 07.06.2022	三至四年級家長 五至六年級家長
7. 性教育講座——「家長如何給子女性教育」	25.03.2022	全校家長
8. 執行功能家長講座	05.05.2022	全校家長
9. 青春期管教家長講座	12.05.2022	全校家長
10. 親子衝突家長講座	11.03.2022	四至六年級家長
11. 抗逆力家長講座	22.06.2022	全校家長
12. 成長的天空：抗逆力及正向家長講座	全學年	三至六年級家長 四年級及六年級參與成長天空的家長

備註：由於新冠病毒病疫情影響，學校由 2021 年 3 月 7 日至 2022 年 4 月 24 日期間為特別暑假。



2. 對有特殊教育需要學生的支援

本校以三層支援模式，為有特殊教育需要的學生提供不同的支援服務，鞏固學生的學科基本知識，建立學生的自信心、提升他們的學習動機及增強社交溝通能力。

透過「全校參與」照顧學生不同學習需要之模式，為特殊教育需要的學生舉辦多元化的預防性、輔助性及發展性的支援措施，為有特殊教育需要的學生提供支援，使他們融入校園生活，有關支援措施簡介如下：

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施：

I. 政策	● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括 1. 學習支援津貼； 2. 校本言語治療服務； 3. 校本教育心理服務。
III. 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生、教師和相關學生家長提供下列支援措施： ● 成立學習支援組，特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括學校特殊教育需要統籌主任、特殊教育支援老師、教育心理學家、校本言語治療師等； ● 成立奮進及輔導計劃執行小組，推動「全校參與」模式的融合教育，建構校本共融文化； ● 增聘 2 名教學助理協助相關的文書和入班支援工作，及 1 名教師協助相關的教學工作，並與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 安排課後奮進班，為學業成績稍遜的學生提供小三至小六，中文、英文及數學的小步子活動教學課程，以鞏固學生的學科基本能力，增加學習興趣； ● 安排輔導課，加強小四至小六中程度學生在學科學習方面的支援； ● 安排增益課，為學業成績及學習能力稍弱的學生提供小一及小二，中文、英文及數學的學習支援； ● 於小一及小二中文課堂加入喜悅寫意中文支援課程元素；此外，於小三和小四奮進加油站中文課堂，教授中文分層支援課程，以協助成績稍遜的學生； ● 為有需要的小一學生提供入班支援服務、安排個別抽離小組、提供在家學習教材等，以幫助小一學生適應小一生活。 ● 為小一及早識別的學生(輕微及顯著)安排讀寫樂繽紛小組活動，並由教育心理學家教授課堂。 ● 設立「奮進班主任」，跟進各級有特殊學習需要學生的情況； ● 安排「晨曦時段」，奮進班主任會定期與有關特殊教育需要學生進行面談，透過完成「學生一頁檔案」，了解特殊教育需要學生的需要，並提供幫助； ● 安排「愛心連結活動」，以加強奮進班主任與奮進學生之間的溝通，使奮進學生得到奮進老師更多的關懷和關注； ● 購買外間的專業服務，為學生提供社交溝通訓練、專注力訓練、讀寫訓練、情緒行為訓練等，以增進學生的學習、社交及情緒行為控制能力； ● 參予「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，為學生提供社交溝通技巧訓練，並加強學生的社交溝通能力； ● 向有需要的學生提供功課、默書調適，以及課堂支援，並由科任教師及相關人員填寫調適表，經特殊教育需要統籌主任簽閱，並派發予家長； ● 向有讀寫障礙的學生提供測考調適支援服務，按學生的讀寫困難程度，諮詢教育心理學家的建議，為學生提供抽離加時、單面印卷或讀卷等安排；



- 為有需要的學生提供轉介服務，如轉介職業治療、言語評估、讀寫評估、專注力評估等；
- 為特殊教育需要的學生製作學生支援摘要，讓家長了解學校為孩子提供的支援服務；
- 加強支援個別學習計劃(IEP)的學生，如定期舉行會議，與家長保持聯絡溝通，提供專業意見及就學生的情況和需要建立目標，並每星期就學生的學習、社交及情緒發展進行個別訓練等；
- 設校本言語治療服務，為有言語障礙的學生提供個別言語訓練及小組訓練活動，並舉辦家長小組、親子工作坊及講座，及與老師進行協作教學及舉辦教師工作坊等；
- 支援聽障學生，為有需要的學生安排到校加強支援服務；
- 奮進獎勵計劃(ClassDojo)，鼓勵有良好表現的特殊教育需要學生；
- 提供相關的家長教育，包括不同類型的家長講座及工作坊，如奮進家長會、《如何提升子女的學習興趣和動機》家長講座、小一及早識別及支援措施家長簡介會、「子女專注力不足，如何管教？」家長講座、「如何處理與子女的衝突」家長講座、「如何提升子女的學習動機及學習技巧」家長講座（一）、「如何協助子女解決學習困難及建立良好學習習慣」家長講（二）、「認識及幫助有注意力不足/過度活躍症的孩子」教育局家長工作坊等，讓家長認識有特殊教育需要學生的學習特性，了解支援特殊教育需要子女的策略和技巧；
- 於家長日與特殊教育需要學生的家長進行網上個別面談，讓家長了解學生在小組的表現及為家長提供意見；
- 運用通訊軟件(Whatsapp/WeChat)支援奮進家長及學生，為奮進學生家長提供溝通平台，透過通訊軟件，即時解答家長的查詢，及為家長提供建議和支援，並向奮進家長發放相關的資訊及收取家長的回應訊息；
- 特殊教育統籌主任致電聯絡小一及早識別為顯著的學生家長，向家長解釋識別結果、跟進措施、支援策略及家長支援建議；
- 教育心理學家為小一及早識別學生進行會議及為小二及早識別為顯著的學生進行評估；
- 為了進一步推廣精康健康及共融教育，以及減低求助的負面標籤，本組推薦家長與孩子參加教育局主辦的全港小學「每天好精神」標語創作比賽。
- 為相關學生進行「學習程度測量卷(LAMK)」評估，以識別成績稍遜的學生，並提供合適的學科支援；
- 為小六特殊教育需要學生製作「中一入學前香港學科測驗特別安排表格」及得相關家長同意轉交學生報告至中學；
- 由校本教育心理學家、校本言語治療師及特殊教育統籌主任為老師提供專業講座，如精神健康教師講座、及早識別學童自殺風險教師講座、識別言語障礙學生及簡介轉介程序教師講座、網上電子工具運用教師分享會等，並與老師定期舉行會議，及提供教師培訓及相關資訊，以提升教師對有特殊教育需要學生的認識；
- 本組安排了學習支援組老師於特別假期期間，到各焦點小組觀摩課堂，並安排老師修讀教育局有關特殊教育的進修課程。本年度本組安排了陳伊琪主任修讀「支援有特殊教育需要學生」(針對言語障學生需要)專題課程、姚志成及龔嘉燕老師修讀特殊教育需要的基礎課程、黃延升及區筱婷教學助理修讀「照顧不同學習需要」普通學校教學助理培訓工作坊；
- 本組於學期末，安排班主任就每位特殊教育需要學生填寫年終檢討表，檢視特教學生的進展情況，並進行統計及檢討。此外，本組亦會派發家長、學生及教師問卷，並收集數據，以檢視和收集不同持份者的意見。



(六) 全方位學習

1. 閱讀推廣

- ◆ 圖書館內設有各類主題圖書櫃,包括「東華三院歷史及文化主題圖書」、「學科專題圖書」、「家長教育主題圖書」、「自主學習圖書」、「英文階梯閱讀圖書」、「STEM 主題圖書」及「正向教育主題圖書」等,以培養學生閱讀興趣及支援學與教。
- ◆ 為了建立校園閱讀文化,鼓勵閱讀圖書館,全年舉辦各項多元化活動,包括早讀、午讀(午間閱讀環境,培養恒常閱讀習慣;唯部份閱讀活動因 2019 新冠病毒疫情關係無奈被迫取消)。
- ◆ 圖書館於全年舉辦各項閱讀獎勵計劃及比賽,如「書包圖書館計劃」、「校本閱讀獎勵計劃」、「閱讀挑戰計劃」、「閱讀約章獎勵計劃」及「喜閱漂書車」等,以鼓勵家校閱讀,培養學生閱讀興趣。
- ◆ 本年「校本閱讀獎勵計劃」共 552 人完成計劃,共 247 位同學獲獎。獲得書叢小學士獎項共 247 人、書叢小碩士共 127 人、書叢小博士共 87 人,書叢榮譽博士共 49 人,各同學均獲發獎狀一張 1。全校閱讀量最高的三位同學分別為冠軍:2C 張紫琪林(1320 本)、亞軍:2A 馮凱欣(1048 本)及季軍 5B 駱立林(797 本)。全校總閱書量為 36904 本,平均全年每人閱書 67 本。
- ◆ 至於閱讀質量方面的評核,本校每位學生均須完成一本閱讀週記,以記錄閱讀圖書的心得;老師亦會定期進行檢查及批改閱讀週記,並記錄學生閱讀表現,並於課堂內予以嘉許及鼓勵,並鼓勵同學利用長假期進行不同的閱讀任務,以提升自主學習能力。
- ◆ 根據學生閱讀問卷調查分析,本校 70%同學表示喜愛閱讀,53%同學能每星期最少借閱一次。閱讀時數方面,同學平均每天花各 1-2 小時閱讀中文及英文圖書,反映出學校已奠定良好的校園閱讀文化。
- ◆ 本校同學愛閱讀,喜寫作;創作豐富,校方每年均為同學出版作品選集,至今年已出版了共十八冊;包括了「生命之歌」詩集(2004)、「童心童意同創新篇」學生作品選集(2005)、「童夢童真小作家創作集」(2006)、「童心同樂集」(2007)、「童言童語」(2008)、「童聲童戲」(2009)、「童夢飛翔」(2010)、「童創無限」(2011)、「童心愛地球」(2012)、「童心同行 25 載」(2013)、「躍動生命」(2014)、「攜手互勉,以愛傳家」(2015)、「無懼挑戰,共創未來」(2016)、「逆境自強,迎難而上」(2017)、「春風化雨 30 載.以愛傳承創未來」(2018)、「悅愛閱讀.越讀越愛」(2019)、「正向生命.活出健康身心靈」(2020)、「喜『閱』·感恩每一天」(2021)、「喜『閱』正向生命·活出健康豐盛」(2022) 與外地文教界交流,甚獲好評。
- ◆ 本年度獲教育局撥款以推廣閱讀,有關撥款之計劃目標及工作成效如下:
計劃目標:
 1. 透過舉辦多元化的閱讀活動,推動家校閱讀文化,讓學生能:
 - 走進閱讀(聽故事生樂趣);
 - 親近閱讀(逐步掌握閱讀法門);
 - 獨立閱讀(自發閱讀);
 - 培養探究式和創造性閱讀(特定主題的自主閱讀)。
 2. 學校根據教育局建議之閱讀主題購買圖書,並舉辦不同形式的校本閱讀活動,如設置主題書櫃、主題書展及老師好書推介等。
 - 上學期閱讀主題為: (1) 中國歷史和中華文化;
 - (2) 健康生活;
 - (3) 正向教育;
 - 下學期閱讀主題為: (1) 科學、科技、工程及數學;
 - (2) 品德教育 (校訓:勤、儉、忠、信)



- 為鼓勵親子閱讀，圖書組除舉辦了家長及學生閱讀講座外，亦舉行「正向主題」的學生及老師好書推介，讓優秀的展品於學校網頁或校園電視台上展示。同時亦透過提供多元化之學習資源，以提升學生對「性格強項」的認識，購置有關「正向」基礎概念（如性格強項）的圖書和繪本(分層、分級)。根據問卷調查顯示 80%參與計劃的家長/學生認為有關活動能有效提升親子閱讀興趣及文化。超過 80%學生認為有關資源能有助提升他們對「性格強項」的認識。
- 圖書組亦透過利用社區資源，學校參加了「香港閱讀城」及「e 悅讀學校計劃」舉辦之活動及計劃，將資訊科技融入學與教，鼓勵學生自主學習，以有效推廣電子閱讀。又於圖書課內利用電子學習資源或平板電腦於學與教中，增加課堂互動及提升學生學習興趣。本校又報名參加「閱讀約章獎勵計劃」、「閱讀挑戰計劃」及「e 悅讀學校計劃」鼓勵同學積極閱讀及完成網上閱讀報告。根據學校閱讀問卷調查，71%學生認為有關計劃能有效提升語文能力、閱讀興趣及自主學習。

2. 推動中國歷史及文化的一筆過津貼計劃

項目	預計日期	對象	內容	財政預算	檢討及建議
中國文化教育劇場	4月下旬 - 5月上旬	P.5 - P.6	「論語故事」乃最能代表中國文化的經典，把「論語故事」改編作學生易懂的故事，讓學生對中國文化的認知得以深化，品德得以提升，並增強其對中國人身份認同。 - 今將其中的《子為父隱》、《宰予晝寢》兩個故事編成劇本，以互動劇場形式呈現舞台，加入互動環節，更能讓學生思考中國文化的根源，提升學生的品德情意。 (1)淺講中國文化知識 (2)中國文化互動劇場演出 (3)中國文化討論	\$6,500	- 因疫情的關係，本學年所計劃之活動取消。 - 如疫情得以控制，建議下學年可由中文科科組商討，考慮重辦相關活動。
中國傳統民間遊戲及傳統小食嘉年華	6月下旬 - 7月 (試後活動)	P.1 - P.6	- 中國傳統民間遊戲攤位有不同難度的解難活動。 - 學生可任意挑戰中國傳統民間遊戲。 - 學生挑戰完任何一個遊戲攤位，都會獲得一枚道具銅錢作獎賞。若學生能完成遊戲中的任務，將按任務的難度獲得不同數量的道具銅錢。 - 學生可以使用遊戲時所獲得的道具銅錢，到中國傳統小食攤位，換取不同小食。	3 小時 · 遊戲攤位 \$9600 · 民間小食 \$9600 6 小時 · 遊戲攤位 \$16000 · 民間小食 \$11200	- 因疫情的關係，本學年所計劃之活動取消。 - 如疫情得以控制，建議下學年可由中文科科組商討，考慮重辦相關活動。
互動劇場	4月 - 5月	P.1 - P.2	古今衣/食/住/行: 每次演出約 45 分鐘至 1 小時，由戲劇導師因應所揀選的大綱預備即興劇的內容，當中會有些部分需要由學生參與即興互動，包括邀請學生到台上一同演出，或者由學生給予意見，一同創作劇目的進展及結局。		- 因疫情的關係，本學年所計劃之活動取消。 - 如疫情得以控制，建議下學年可由中文科科組商討，考慮重辦相關活動。



3. 姊妹學校計劃

背景

姊妹學校交流計劃自 2004 年推行以來，為香港中、小學及特殊學校提供一個專業的交流平台，讓學校按校本發展需要，與內地姊妹學校舉辦不同層面的交流活動，以豐富學生的學習經歷及促進教師專業發展。教育局會為每所學校提供經常津貼（2020/21 學年的金額為 15 萬元）及專業支援。津貼額將每年按照綜合消費物價指數的變動幅度而調整。

津貼用途

本校善用津貼為學校發展、教師及學生籌劃了四項活動，讓不同層面的持分者透過交流活動，提升專業水平。

1. 探訪姊妹學校

師生探訪深圳市龍崗區平安里學校，了解內地小學的校園生活，並透過當地參觀活動，認識中華文化，進行兩日一夜的交流學習活動。

2. 遠程互動

師生在禮堂以視像通訊與深圳市龍崗區平安里學校進行實時交流活動，透過同上一節課，提升教師教學成效，並豐富學生學習經歷。

於禮堂添置電子屏幕及添置或更換相關視像器材、配件，以優化兩地的視像交流。

3. 書信往來

曾參與探訪杭州市長壽橋小學的 20 名六年級學生以書信形式與杭州市長壽橋小學的小夥伴保持聯絡，分享學習及生活的事情，藉此琢磨文筆，以提升寫作水平。

4. 組隊參加比賽

與深圳市龍崗區平安里學校組隊參加不同學習領域的比賽，例如粵港姊妹學校經典美文朗誦比賽。

成效報告

姊妹學校交流活動，在學校層面實踐學校創新求進的辦學理念，在教師層面擴闊對教育的視野，提升領導能力，在學生層面增加了學習的多樣性及趣味性，除了認識中華歷史、地理和文化外，還能觀察和感受到國家發展的速度和情況。但今個學年，因受 2019 冠狀病毒病疫情影響，原計劃探訪姊妹學校及相關活動均未能舉辦。



(七) 學生表現

1. 學業表現

- 本年度小六升中派位理想，學生獲派第一志願中學達 80.2%，學生獲派首三志願中學達 87.6%，而首五志願更達至 95%，整體滿意率與全港比率相若。
- 學校設有獎學金，以鼓勵及獎勵於每個學年積極學習的學生：
 - 梁勁謀學業成績獎：獎勵各級第一、二、三名的學生，而有關獎學金則由梁勁謀獎學基金及港九電器商聯會基金支付；今學年各級合共有 12 位學生獲此獎項。
 - 朱嘉樂學科成績卓越獎：獎勵在中文科、英文科和數學科方面成績有突出表現的同學；今年各學科合共有 62 位同學獲得此獎項。

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
		2021/2022
學術	香港道教聯合會鄧顯紀念中學— 第十九屆小六學術精英大挑戰	中文獎項 金獎 2 項 銀獎 3 項 參與獎 1 項 英文獎項 金獎 2 項 銀獎 2 項 銅獎 2 項 數學獎項 金獎 2 項 銀獎 1 項 銅獎 2 項 參與獎 1 項
資優	北區青年協會、北區中學校長會、北區小學校長會聯合主辦— 北區優秀學生選舉	高小組 亞軍 1 項
	香港學校戲劇節 2021/22	廣東話組 傑出演員獎
語文	香港青年培育協會— 「一國兩制」與《基本法》標語創作比賽 2021	最積極參與學校獎 1 項 小學組 優異獎 1 項
英文	TOEFL Junior Test	金證書 2 項 銀證書 2 項 銅證書 3 項 綠證書 9 項 藍證書 1 項
	TOEFL Junior Speaking Test	銅證書 1 項
	16 th Daily Readers “Read Out Loud” Competition	2 Semi-Finalist Awards
	Hong Kong School Drama Festival 2021-22	Award for Outstanding Performer Award for Outstanding Audio-visual Effects
數學	香港資優教育教師協會、君培資優教育合辦— 粵港澳資優合 24 挑戰賽 2021	星中之星獎 1 項
	香港教育大學及香港天主教教區學校聯會(中學組)合辦— 第八屆全港小學數學挑戰賽決賽	五年級組 個人賽優異獎
	香港數學奧林匹克協會— 「華夏杯」2022(華南賽區)晉級賽	四年級組 二等獎 1 項
普通話	亞太優才發展協會— 香港朗讀家大賽 2021	高小組 金獎 1 項 銀獎 1 項 銅獎 1 項



類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
普通話	新市鎮文化教育協會主辦語文教育及研究常務委員會合辦— 第二十四屆全港中小學普通話演講比賽 2022	初小組 良好獎 4 項 中小組 季軍 1 項 良好獎 2 項 優異星獎 1 項 高小組 季軍 1 項 良好獎 1 項 優異星獎 2 項
	民政事務總署贊助、全港青年學藝比賽大會葵青獅子會合辦— 第 47 屆全港青年學藝比賽 全港青年普通話朗誦比賽(公民教育)(2021-2022 年度)	中小組 亞軍 1 項 高小組 優異獎 3 項
訓育	教育局課程發展處— 2021「全民國家安全教育日」網上問答比賽	小學組 嘉許狀 29 項
德育及公民教育	香港教育大學— 全港小學「看動畫、答問題」校際比賽	高小組 亞軍

2. 學生在學業以外的表現

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
		2021/2022
視藝	青少兒藝術評選賽事組委會— 青少兒藝術之星大賽	第一名 1 項
	中國美術學院— 中國美術學院社會美術水平考級證書—速寫	四級獎 1 項
	亞美斯藝術交流— 細看童畫：兒童及青少年繪畫大賽 2021	兒童高級組 金獎 1 項 評審團亞軍 1 項 銅獎 1 項 優異獎 1 項
	賽馬會體藝中學— 第九屆全港小學傑出視覺藝術學生選舉暨展覽	優秀作品 1 項 (展覽日期：2021 年 12 月 12 日至 2022 年 1 月 19 日展出於體藝中 學的網站 https://www.tic.edu.hk/)
	電影、報刊及物品管理辦事處— 淫褻及不雅物品管制條例填色比賽	優異獎 1 項
	電影、報刊及物品管理辦事處— 健康四格漫畫創作大賽 2021	小學(個人組) 冠軍 1 項 優異獎 1 項
	金紫荊藝術研究院— 首屆金紫荊盃全港兒童繪畫大賽	高級組 一等獎 1 項 二等獎 1 項 三等獎 1 項 優異獎 3 項
	教育局課程發展處— 學生視覺藝術作品展	高小組 金獎 1 項 入圍作品 1 項 (兩幅作品於 11/6-22/6 於香港文化 中心展覽館展出)
	世界兒童藝術文化協會— 第十一屆世界兒童繪畫大獎賽 2022	中童組(西畫) 銅獎 1 項



類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
		2021/2022
體育	香港太極青年慈善基金有限公司— 東華三院小學聯校武術新秀隊暑期網上培訓課程	優秀學獎員 1 項 上課表現積極投入獎 9 項
	莊沛珩舞蹈團 NC dance group— Ballet Star Awards Competition	Outstanding Performer 1 項
	匯友體育協會— 第三屆救生小鐵人錦標賽 2021	50 公尺拯溺背泳賽女子乙組 冠軍 1 項
	香港太極青年慈善杯闖關賽 2021-2022 年度第二關「國慶亮劍」	英雄少年武術操(小學組) 參與證書 5 項
	香港學界體育聯會北區小學分會— 2021-2022 年度北區小學校際田徑比賽	男子乙組(跳高) 第一名 1 項 男子甲組(跳高) 第四名 1 項 女子乙組(200 米) 第五名 1 項 女子乙組(跳高) 第七名 1 項 女子乙組(壘球) 第七名 1 項 女子甲組(400 米) 第八名 1 項
	香港桌球總會— 香港 2021 美式 10 號球	公開賽少青組 季軍 1 項
	香港桌球總會— 香港 2021 美式 9 號球	公開賽少青組 季軍 1 項
	屈臣氏集團— 香港學生運動員獎 2021-2022	小學組 屈臣氏集團香港學生運動員獎 1 項
	東華三院小學聯校畢業典禮	最佳田徑運動員獎 個人冠軍 1 項
	香港拯溺總會— 2022 香港拯溺分齡賽	女子 50 公尺游泳障礙賽 季軍 1 項
朗誦節	香港學校朗誦節 個人項目	冠軍 3 項 亞軍 5 項 季軍 2 項 優良 112 項 良好 63 項
音樂節	香港校際音樂節 個人項目	亞軍 1 項 季軍 2 項 優良 27 項 良好 26 項
服務	紅十字會少年團	「十五年」團隊服務證書」獎牌
	香港紅十字會— 全港小學校際備災飛行棋大賽	參與證書 6 項
	香港紅十字會— 紅十字會——七項紅人競技日	參與證書 4 項



課外活動的參與

- 隔周星期五全校學生皆參與興趣小組活動。本年度共開設 31 個不同類型的小組活動，大致可分為藝術、康樂、美術、體育、服務及學術等不同的性質。
- 音樂課外活動方面，我們開辦了多隊的音樂團隊，分別有銀樂隊、節奏樂隊及三至六年級直笛隊，樂器訓練班有古箏組、長笛組、單簧管組、薩克管組、敲擊樂組、直笛組及 7 個音樂工作坊等。因疫情關係，今學年未能參加校際音樂節的團體比賽，而個人項目有部分學生參與鋼琴、小提琴、長笛、女童聲中文歌曲獨唱、高音直笛和古箏。本校學生有 14 人參加聯校合唱團、兒童合唱團。疫情下的學生仍然積極參與各類音樂活動及比賽。
- 體育活動可分為兩大類，第一類為校隊訓練，供具潛質的學生接受進度性的訓練並代表學校參加區內或公開比賽。本年度共設有 6 項校隊訓練，分別為籃球、排球、足球、武術、田徑、欖球及體操。第二類為體育訓練小組，讓有興趣參與體育活動的學生參加。受疫情的影響，本年度舉行的活動小組包括獅藝、舞蹈班、乒乓球訓練班、欖球、田徑，而下學期因疫情稍有好轉，五六月舉行體藝月，分別舉行了籃球、排球、足球、田徑、欖球、體操、獅藝、舞蹈訓練。本校學生有 10 人參加聯校武術隊。疫情下的學生仍然積極參與各類體育活動。
- 視藝活動本年度舉辦小小藝術家——小手工、立體手工、基礎素描班、初階數碼繪畫、塑膠彩初探、混合媒介及 3D 立體繪畫班。疫情下，學生積極參加校外比賽及獲得獎項。
- 制服團隊方面，本校開辦小童軍團、幼童軍團、紅十字會少年團及交通安全隊，全部制服團隊的參與人數約佔全校的 20%。其他服務性質的活動有公益少年團、少年領袖訓練、同芯小領袖等，參與的學生人數亦約佔全校的 11%。
- 為了鼓勵學生發展學術方面的興趣及潛能，因此開設了漂書活動、數學訓練班及各學科的興趣活動。疫情下，我們邀請家長參與訓練自己的子弟參加朗誦節獨誦比賽，今學年，家長自行訓練及老師訓練參與校際朗誦節的學生人數共 184 人。
- 為了發展學生的領導才能，本校開設少年領袖訓練課程，提供機會讓學生學習籌劃活動、與人合作及服務社會。
- 今年，以培養學生的探究精神，我們於興趣小組時段舉行玩具工房，教導學生自製玩具。此外，於玩具工房自製玩具課堂完畢後，舉行全校玩具設計大賽，鼓勵學生自行研究及自製玩具。
- 除了上述課外活動外，全校一起參與的活動有線上線下聖誕聯歡會及聖誕才藝比賽。六年級學生亦參加了教育日營。
- 疫情下，本年度於下學期舉行了 17 個收費興趣班，約 204 人參加。舉辦了水墨畫班、卡通漫畫課程、兒童綜合繪畫班、黏土手工藝班、魔術班、科學實驗班、記憶力培訓課程、口才訓練課程。
- 本年度，雖受疫情影響，但學校繼續提供了 51 項網上的授課形式的課外活動給學生參與，學生亦積極參與各活動及比賽，參與率亦甚高。



(八) 財務報告

學校財務狀況撮要

報表日期: 31/8/2022

學校: 東華三院港九電器商聯會小學

(A) 收支/儲備結餘	本期 (1/9/2021 - 31/8/2022)			上學年 已調整結餘 (31/8/2021)	實際 累積結餘 (31/8/2022)
	收入	支出	盈餘		
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
			(a)	(b)	(c) = (a) + (b)
(1) 擴大的營辦津貼	5,065	(4,616)	449	3,910	4,359
(2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	41,913	(41,394)	519	5,010	5,529
(3) 學校經費	583	(500)	83	915	998
(4) 外界撥款	629	(382)	247	56	303
	48,190	(46,892)	1,298	9,891	11,189

(B) 現金 / 銀行存款	31/8/2021	31/8/2022
	\$'000	\$'000
政府津貼賬 (Gov't Fund)	11,210	11,228
學校經費賬 (Sch Fund)	888	1,211
	12,098	12,439

(C) 東華三院 2021/22 董事局撥款 (由學校提供)

每年東華三院董事局會將部份善款及營運收入分配給各屬校以改善各校的硬件，軟件及教學質素。

本校獲東華三院 2021/22 董事局撥款資助的計劃項目包括：

撥款用途	撥款額 * (\$'000)
1) 校慶典禮活動	80
2) 校本教師發展進修	5
總數	85

* 計劃項目開支由東華三院支付並記入東華三院收支賬內，所以有關計劃的撥款額及支出並不會在學校的收支表內反映。



校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2022

學校: 東華三院港九電器商聯會小學

(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2021 - 31/8/2022)		5,065	101.4%		4,993
減: 支出					
薪金及相關支出	(2,129)			(2,235)	
水,電,能源開支	(430)			(410)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(941)			(1,426)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(805)			(776)	
課外活動支出	(187)			(180)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(124)	(4,616)	90.2%	(90)	(5,117)
本期淨收支		449			(124)
已調整結餘 (31/8/2021)		3,910			3,910
結餘		<u>4,359</u>			<u>3,786</u>
(可保留至 31/8/2022 之結餘上限)		<u>4,962</u>			

註解

擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼),校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額,超出上限之部份須退回教育局。



校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2022

學校: 東華三院港九電器商聯會小學

(2) 營辦津貼計劃撥款

	實際			
	收入	支出	已調整結餘 (31/8/2021)	累積結餘 (31/8/2022)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
薪金津貼帳	35,669	(35,776)	(6)	(113)
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	6	-	18	24
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	20	(4)	13	29
小學學習支援津貼	979	(1,229)	675	425
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	299	(296)	(5)	(2)
非官立學校和幼稚園清潔及保安工作人員津貼計劃	48	-	-	48
優質教育基金電子學習撥款計劃— 提供流動電腦裝置及上網支援	202	(246)	-	(44)
加強支援非華語學生的中文學與教	154	(62)	151	243
防疫特別津貼	38	(7)	-	31
整合代課教師津貼	519	(1,098)	1,682	1,103
教師特殊教育需要培訓津貼	14	-	-	14
學生活動支援津貼	88	(27)	85	146
學校行政主任津貼	230	(119)	253	364
全方位學習津貼	811	(630)	955	1,136
諮詢服務津貼	109	-	-	109
學校社會工作服務津貼	542	(152)	-	390
姊妹學校計劃津貼	157	(136)	233	254
推廣閱讀津貼	42	(17)	-	25
香港學校戲劇節	7	(7)	5	5
其他經常津貼	174	(187)	13	-
資訊科技人員支援津貼	325	(245)	208	288
在校免費午膳	358	(157)	182	383
德育及國民教育支援津貼	-	(5)	68	63
校本課後學習及支援計劃現金津貼	187	(63)	491	615
家具及設備非經常津貼	705	(705)	-	-
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	230	(226)	(11)	(7)
	41,913	(41,394)	5,010	5,529

(專款專用，支出一般在預算之內)

註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。



校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2022

學校: 東華三院港九電器商聯會小學

(3) 學校經費 (School Funds)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2021 - 31/8/2022)					
- 特許收費		176	92.6%		190.00
- 其他收入		407	130.4%		312.00
減: 支出					
薪金及相關支出	(60)			(33)	
水,電,能源開支	-			-	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(39)			(110)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(122)			(153)	
課外活動支出	(244)			(272)	
商業活動開支	(29)			(1)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(6)	(500)	87.0%	(6)	(575)
本期淨收支		83			(73)
已調整結餘 (31/8/2021)		915			915
結餘		998			842

註解

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

(4) 外界撥款 (External Funding)

	收入	支出	已調整結餘 (31/8/2021)	累積結餘 (31/8/2022)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
優質教育基金 (QEF)	629	(382)	56	303
	629	(382)	56	303

註解

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行中的各項外界撥款計劃。