

東華三院
港九電器商聯會小學



學校周年計劃
二零二一至二零二二年度

東華三院港九電器商聯會小學

學校周年計劃

二零二一至二零二二年度

目 錄

	頁數
一、辦學宗旨	1
二、關注事項(按優先次序排列)	2
三、本年度關注及優先發展事項(21-22)	3-8



一、辦學宗旨

東華三院辦學宗旨

- 東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。
- 為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力，勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。
- 培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

本校辦學宗旨

本校秉承東華三院小學之辦學宗旨，致力為新界北區兒童提供完善的學習環境及愉快充實的學校生活，並透過學校設計周全的課程，使學童在德、智、體、群、美、情各方面都獲得均衡的發展。在品德教育與學業成就並重的理念下，期望學生能成為富知識、具技能、熱愛生命及積極回饋社會的良好公民。



二、關注事項 (按優先次序排列)

1. 善用學與教策略，豐富學生學習經歷，提升學習效能
2. 推展正向教育，通過增加幸福感的元素(PERMA+H)，提升學生的幸福感

三、本年度關注事項

關注事項(1)：善用學與教策略，豐富學生學習經歷，提升學習效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別
1. 提升教師運用小班教學的策略，強化學生的學習技能（自學、解難、探究）	1.1 強化小班教學策略的運用（小組學習、有效回饋、促進學習的評估），持續提升學生的參與度。 1.2 教學設計扣連課前預習、課堂教學、課後延伸，對焦學生的學習需要和難點，促進學生的自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同善用小班策略能提升學生的參與度。 80%教師認同共備及觀課能優化教學設計及提升教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 課堂觀察 觀課紀錄 共同備課紀錄 教學進度 學生課業及筆記 	全學年	教務組 課程組
2. 建立學習社羣，優化備課及觀課的系統和內容，提升教師設計和推行課堂活動和課業的技巧	2.1 於課堂普及運用資優及照顧特殊學習需要的教學策略，以照顧學習多樣性。	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同普及運用資優及照顧特殊學習需要的教學策略能照顧學習多樣性。 75%學生認同課堂活動能照顧他們的學習需要。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 	全學年	教務組 課程組 資優組 學習支援組
3. 善用資訊科技推動學生主動積極學習，並具備良好的資訊素養	3.1 在課堂上善用電子學習元素，如電子教學工具、軟件及翻轉教室等進行互動學習、分享和創作，並設置網上功課，以增加學習的趣味性和互動性。	<ul style="list-style-type: none"> 電子學習組完成「電子學習手冊」家長及教師版，並持續進行更新。 100%教師曾運用電子教學工具進行互動授課和設置網上課業。 	<ul style="list-style-type: none"> 電子學習手冊 教師問卷調查 觀課紀錄 	全學年	教務組 課程組 學術組 資源組 電子學習組



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別
	3.2 推動學生善用 STAR 平台進行自主學習	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生曾於課堂運用電子學習工具進行學習及完成課後網上功課。 80%教師及同學生認同電子平台能提升學習興趣及自我檢討能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視網上評估紀錄 		
4. 提升電子教學效能，聚焦於課堂互動及延伸學習	<p>4.1 各科運用電子學習程式及設計電子課業教學以發展電子資源庫/學習平台。</p> <p>4.2 參加教育局「優質教育基金電子學習撥款計劃」，購買流動電腦裝置供有經濟需要的學生借用，以便學校在新常態下能有效地推行混合教學模式。</p> <p>4.3 申請及設立學校 Microsoft Teams 電子學習平台，為教師及學生開設帳戶，以提升收發電子課業的效率和功能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 中英數常各科每級教師最少分享兩個電子教學設計，其他科目每級最少一個設計，並上載於電子教學資源平台/或儲存於學科共備資源內。 成功落實「優質教育基金電子學習撥款計劃」的各項推行措施。 80%教師認同 Microsoft Teams 電子平台能提升收發電子課業的效率。 	<ul style="list-style-type: none"> 電子教學資源庫紀錄 教師分享電子教學設計 有關計劃報告 教師問卷調查 	全學年	教務組 課程組 資源組



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別
<p>5. 加強閱讀氛圍，培養學生的自主閱讀習慣</p>	<p>5.1 學科將閱讀材料、閱讀書目及閱讀活動融入課前預習、課後延伸等，以幫助學生通過閱讀鞏固及擴展對學習內容的掌握。</p> <p>5.2 發展跨學科閱讀，以不同主題連繫學科知識內容，擴闊學生的閱讀面及裝備學生進行探究學習。</p> <p>5.3 舉辦家長講座及工作坊，協助培養學生的閱讀習慣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生認同閱讀材料、書目和活動等增加他們對研習主題的多角度認識。 • 80%學生喜愛各閱讀任務和活動，並認同各項閱讀任務和活動幫助他們養成/促進閱讀習慣。 • 75%學生認同跨學科閱讀活動有助他們拓闊視野。 • 80%教師認同跨課程閱讀計劃能增加學生閱讀的深度與廣度。 • 80%參與講座及工作坊的家長/學生認為有關活動能提升親子閱讀的興趣及效能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷調查 • 檢視學生的閱讀課業及作品 • 展示學生的閱讀分享 • 學生問卷調查 • 檢視學生的閱讀課業及作品 • 教師問卷調查 • 家長問卷調查 • 檢視活動出席/參與率 	<p>全學年</p>	<p>圖書組 課程組 相關學科</p>
<p>6. 提高學生的閱讀能力，促進學生從閱讀中學習</p>	<p>6.1 運用電子閱讀平台，提供不同範疇的分層閱讀材料，提升學生的閱讀能力，並建立常閱讀、常分享的習慣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生認為電子學習能提升個人學習動機及課堂互動性，喜愛電子閱讀平台的書籍和活動，並認同他們養成閱讀習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷調查 • 展示學生的閱讀分享 • 檢視學科的網上閱讀平台紀錄 	<p>全學年</p>	<p>圖書組 英文科</p>



關注事項(2)：推展正向教育，通過增加幸福感的元素(PERMA+H)，提升學生的幸福感

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別
1. 持續協助教職員掌握正向心理學的理念，提升其推展正向教育的能力	<p>1.1 引入校外專業支援及增添資源，通過整體教師培訓活動、共同預備「正向德育課」及觀課評課等，裝備教師實踐正向教育。</p> <p>1.2 規劃正向教育家長培訓課程及活動，讓家長認同及認識正向心理學的主要理念、正向管教技巧等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 推展優質教育基金「東華小學正向教育」計劃，培養教師「正向思維」，掌握回饋的技巧，從而建立正面的教學環境。 70%家長同意相關活動有助促進他們的正向情緒和正向關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 計劃報告 家長問卷調查 	全學年	正向教育小組 輔導組 資優組 學習支援組
2. 強化「正向語言」於訓輔、教學等不同層面的運用	2.1 舉辦校內專業發展活動，讓教師掌握正向心理學的主要理念(性格強項及美德、PERMA 等)及溝通技巧(正向語言、Responsive Classroom 等)，交流學習及實踐經驗。	<ul style="list-style-type: none"> 95%教師曾參與校內教師專業培訓活動。 80%教師認同專業發展活動有助他們掌握及實踐正向心理學的主要理念。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 	全學年	課程組 正向教育小組 輔導組
3. 創設學習機會讓學生持續培養和發揮其美德與性格強項	3.1 通過校外專業支援分階段建立及推行正向德育課，以「強項為本」及 PERMA 為課程內容主軸，培養學生的「正向思維」。	<ul style="list-style-type: none"> 於一及四年級推展正向德育課。 	<ul style="list-style-type: none"> 正向德育課的課堂設計紀錄 課堂觀察 計劃報告 	全學年	正向教育小組 課程組



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別
4. 於學校各層面的活動及設置中融入及活出正向心理學的理念，促進學生和教師的正向情緒(Positive Emotion)和正向關係(Positive Relationships)	4.1 在各科教學內容中注入強項為本的元素，並善用正面回饋，增加學生對學習的興趣和滿足感，產生正向情緒。	<ul style="list-style-type: none"> 90%教師在課堂內以正向語言回饋學生的表現、分享等，或鼓勵學生以正向思維去理解生活事件。 	整體問卷調查： - APASO 中對應的 量表/副量表 - 生活滿意度量表 <ul style="list-style-type: none"> 教師及學生問卷調查 壁報設計 善用課室空間展示學生作品 	全學年	正向教育小組 課程組 教務組 訓育組 輔導組 活動組 總事務組
	4.2 優化班級經營，善用班規、班主任時間等，讓班主任能多關注學生的行為和需要；並增加學生參與課室佈置及班級經營的自主度以促進正向師生關係。	<ul style="list-style-type: none"> 70%班主任和學生認同相關活動有助促進他們的正向情緒和師生關係。 			
	4.3 提供多元化的課堂及課外活動，通過豐富的學習和互動機會促進師生、學生間的正向關係和情緒。	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師和學生認同相關活動有助促進他們的正向情緒和師生、生生正向關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視及展示學生在相關活動項目的作品及分享/感想 		
	4.4 加強/創設有關於正向教育的校園佈置及設置(例如地下壁畫陳及貼畫、梯間固定作品展示板等)，營造正向氛圍。	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師及學生認同新增的校園設置使環境更佳更美，令他們感到舒適。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師及學生問卷調查 		
	4.5 舉行多元化的家長教育及親子活動，提升親子關係。	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與活動的家長及學生認同相關活動有助提升親子關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長及學生問卷調查 		



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別
4. 於學校各層面的活動及設置中融入及活出正向心理學的理念，促進學生和教師的正向情緒(Positive Emotion)和正向關係(Positive Relationships) (續)	4.6 「好學自律·發放正能量」家校共同參與獎勵計劃加入六大美德為重點，並透過 Class Dojo 電子平台持續鼓勵學生培養好學自律的態度。	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生於「發放正能量範疇」獲得 20 個或以上積點。 	<ul style="list-style-type: none"> • 數據統計 		
	4.7 持續推動學生利用心意卡，鼓勵學生教師間互相欣賞、感恩和彼此鼓勵。	<ul style="list-style-type: none"> • 50%學生認同獲得別人的感謝、鼓勵和讚賞時感到快樂。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷調查 		