

三、本年度關注及優先發展事項(20-21)

1.關注事項：推動跨科跨組協作，規劃學生自主學習能力的發展階梯，讓學生透過展示學習的成果體現學習的自主性

目標	策略	成功準則	評估方法	完成時間	負責組別
1. 就自主學習能力發展階梯建立共識	1.1 規劃學生自主學習能力的發展階梯，推動各科擬定科本自主學習計劃，以製訂自主學習架構。 1.2 透過電子學習媒介(例如網上自學及閱讀平台、學習應用程式等)促進學生在學習過程中進行自學，包括預習、溫習、檢視個人學習過程，強化自我反思能力。 1.3 透過舉行校本教師培訓工作坊及定期交流分享會，深化教師對自主學習教學策略的認識，以優化課堂框架及支援教師推行跨科組的學習計劃。	- 能綜合出學生自學能力架構 80%教師及同學認同電子平台能促進自主學習，強化自我反思的能力 70%教師認同透過交流分享會有助其掌握自主學習教學策略	- 自主學習架構表 - 教師於交流會的分享紀錄 - 教師問卷 - 教師於交流會的分享紀錄 - 教師問卷	全學年	- 課程組 - 學術組



2. 創設多元學習機會落實「探究」和「協作」的安排，建立校本探究學習的課堂模式	2.1 推行全校性跨科/組活動及主題式學習，組織課堂以外的全方位學習活動。 2.2 優化課堂框架及學習策略的運用，推動聚焦的教師專業培訓、共備和觀課活動。 2.3 繼續推行「自主・朗讀」計劃，讓學生在校及在家展示學習成果和體現學習的自主性。 2.4 利用遊戲及比賽（如「玩具工房」、「騎呢二打六」玩具大賽），激發學生的學習動機，驅使他們自動進行實驗及觀察以改善自製玩具的表現，以培養自主探究的精神。 2.5 於奮進加油站設立探究活動日，舉辦具探索式和跨學科的學習活動，增加學習內容的趣味性。 2.6 與訓育組合作，由學習支援組主持三次培訓大哥哥、大姐姐的活動。	- 學校舉辦跨科的全方位學習活動 80%教師認同科本的課業、活動及比賽能鼓勵學生自學 70%學生參加玩具工房活動時曾自行研究如何令自制的玩具有更佳表現 60%教師認為能在興趣小組的玩具工房活動中，建立校本探究學習的課堂模式 90%以上參與過在家/在校的「自主・朗讀」計劃的學生認為活動讓他們有機會發揮想像力及創意思維 75%老師認為協作活動有助提升他們教授奮進學生的技巧	- 學生問卷 - 老師問卷 - 學生問卷 - 教師問卷	• 全學年	- 課程組 - 活動組 - 全方位學習組 - 教務組 - 學習支援組
---	--	--	--	-------	--

2.關注事項：全面落實「STEM 課程」，在科組中落實共通能力的培養和呈現

目標	策略	成功準則	評估方法	完成時間	負責組別
1. STEM 元素融入到各科的課程中	1.1 持續進行校本教師培訓，以提升教師應用科技及推行 STEM 的教學能力。	- 成功舉辦不少於四次校本教師培訓 80%參與活動的教師認為活動能提升教師應用科技於教學或 STEM 教學的能力	教師問卷	• 全學年	- 課程組 - 資源組 - 圖書組
	1.2 各科在課堂教學中，把 STEM 元素融入課程中，於施教培養學生的共通能力：	100%的學科在進度中顯示相關的共通能力	- 學生問卷 - 教師問卷 - 進度及課程設計 - 學生作品 - 於作品集、學校網頁及校園電視台展示		
	1.3 落實推行學生「自攜裝置」計劃的各項措施，以推動 P.4-P.6 電子學習於各學科的施行。	- 成功落實各項學生「自攜裝置」計劃的推行措施 90%的教師曾採用電子學習課件及平板電腦促進教學效能	- 成功推行「自攜裝置」計劃 - 教師問卷 - 教師問卷及課堂紀錄		



2. 共通能力的培養呈現於各科組活動中	2.1 優化 STEM 跨科學習，如專題研習、STEM 活動日、全方位學習活動等，加強學生創意及解難能力。 2.2 推動各科組安排抽離小組，提供機會讓學生發展 STEM 技能及培養共通能力；並與數學、常識及電腦科合作，舉辦班際問答比賽，以 STEM 課程為主要內容，提供機會讓資優生於校內切磋。 2.3 完善有利推動 STEM 教育的基礎設施以配合各科組 STEM 活動的推行。	75%教師認同學生在進行 STEM 跨科學習過程及成果匯報中能提升學生的創意及解難能力 - 全年舉辦最少三個跨科組的 STEM 活動 80%的學生認為班際 STEM 問答比賽能產生激勵作用 80%老師認同本年度舉辦的 STEM 相關活動能培養學生共通能力	- 學生問卷 - 老師問卷 - 學生作品(於作品集、學校網頁及校園電視台展示) - 學生問卷 - 教師問卷	- 全學年 - 學年末	- 課程組 - 全方位學習組 - 資優發展及對外聯繫組 - 資源組
---------------------	--	--	---	--	--



3.關注事項：引入正向教育理論、核心元素(幸福感和性格強項)和模式(PERMA)加強價值觀教育的規劃和落實

目標	策略	成功準則	評估方法	完成時間	負責組別
1. 讓持份者接納「正向」價值觀是學校價值觀教育的核心元素	1.1 推行「好學自律.發放正能量」家校共同參與獎勵計劃，當中加入「發放正能量範疇」。引入家長和教師參與，鼓勵學生從四方面發放正能量，分別是實踐健康生活模式、運用正向社交技巧、保持正面情緒和閱讀與「正能量」有關的書籍。	• 60%學生曾於「發放正能量範疇」獲家長/老師嘉許	• 數據統計	• 全學年	• 教務組 • 訓育組 • 輔導組 • 圖書組 • 正向教育策劃小組 • 圖書組 • 課程組
	1.2 購置有關「正向」基礎概念（如性格強項）的圖書和繪本(分層、分級)，透過早讀及午讀供學生閱讀。	• 60%學生認為有關資源能有助提升他們對「性格強項」的認識	• 學生問卷		
	1.3 舉辦有關「正向」的家長工作坊。	• 60%家長認同相關活動有助他們認識正向教育	• 家長問卷		
	1.4 舉辦有關「正向」的家教師工作坊。	• 70%教師認同工作坊有助深入認識推行正向教育的技巧	• 教師問卷		
	1.5 舉辦有關「正向」的學生講座及體驗活動。	• 60%參與活動學生表示願意在日常生活中履行正向思維	• 學生問卷		
	1.6 透過專業支援，於一及四年級推行「正向」課程。	• 60%參與教師認同課程有助培養學生「正向」思維	• 教師問卷		



2. 通過正向模式凝聚出校園正向氛圍	2.1 設立每月德育主題，滲入性格強項，安排教師作分享，以宣揚「正向」價值觀。 2.2 加強凝聚幸福元素的正向關係，透過設計正向心意卡、感謝祭和 EAMA 活動星等不同活動，激發學生互相欣賞及表達謝意。此外，亦透過家長感謝咭活動，鼓勵家長向子女、教師表達謝意。 2.3 新增 4-6 年級學生成長課，並於各級成長課滲入正向教育元素，加強照顧學生的成長需要及增強師生間的互動和溝通。 2.4 推行『正向健康』Positive Health。 2.5 在學生獎勵計劃中加入正向金句及獎勵貼紙，肯定學生積極/投入的表現，培養學習信心，改善學習態度。 2.6 舉辦資優教育家長工作坊，透過實用技巧，讓家長認識資優生的情意需要。 2.7 舉辦有關「正向主題」的家長/學生閱讀講座，推廣家校閱讀文化。 2.8 舉行「正向主題」的學生及老師好書推介，讓優秀的展品於學校網頁或校園電視台上展示。	• 60%教師和學生認同透過活動有助他們認識「性格強項」 • 50%學生認同感謝和讚賞別人或獲得別人的感謝和讚賞時會感到快樂 • 70%學生同意「正向」價值觀是學校價值觀教育的核心元素，相關活動有助凝聚出校園正向氛圍 • 學校獲取健康校園認證 • 70%學生積極參與課間體能活動 • 75%參與老師及家長認為有關的學生獎勵計劃能幫助學生建立正向態度 • 參與工作坊的家長中，有 70%認為工作坊能協助家長建立良好的家庭環境來培育子女 • 80%參與計劃的家長/學生認為有關活動能有效提升親子閱讀興趣及文化	• 教師問卷 • 學生問卷 • 學生問卷 • 學生問卷 • 觀察 • 學生問卷及教師面談 • 老師問卷 • 家長問卷 • 家長問卷 • 學生問卷	• 全學年	• 訓育組 • 活動組 • 輔導組 • 總務組 • 體育組 • 學習支援組 • 資優發展及對外聯繫組 • 圖書組
---------------------------	---	---	---	---	---