



升小家長



英文教學篇

東華三院

港九電器商聯會小學

 北區 North District



推動 EAMA 核心價值 讓學生快樂自信地 探索英語

東華三院港九電器商聯會小學重視品德培育與學習之間的扣連，以促進「全人教育」為目標。林惠敏校長與教學團隊將四大核心價值融入學校的英文縮寫「EAMA」，包括 Engagement (投入)、Affection (關愛)、Motivation (動力) 及 Appreciation (欣賞)，期望透過創設溫暖關愛的校園環境，啟發學生對學習的熱情，奠定良好的學業基礎，讓他們在未來能夠盡展潛能。



林惠敏
校長



校本英語課程 奠定堅實的基礎英語能力

進入 21 世紀數碼時代，人們不斷思考着該如何學習，探討如何裝備孩子以迎接未來的挑戰，當中溝通協作能力被視為其中一種必需的共通能力。然而在鍛鍊學生良好的溝通能力前，首先需要建構穩固的語言基礎，因此學校重視培養學生的基礎英語能力。學校將 Oxford RWI 課程結合校本教材和課業，內容由辨認語音、自行拼讀到認識字義，幫助初小學生由淺入深掌握英語拼音。「另外，我們將為一年級新生開辦英語學習銜接小組，透過唱遊、繪本閱讀、互動遊戲等方式提升他們對英文學習的興趣。」林校長表示，以較為貼近幼稚園的遊戲探究學習模式銜接至小學英語課程，能夠讓學生慢慢適應和喜愛學習英語。

「在拼讀的同時，我們需要幫助學生建立詞彙，因此我們在本學年設計校本詞彙書 (Word Bank)，將單詞片語根據主題分類，當中涵蓋課本的核心詞語及增潤部分，方便學生記憶和檢索詞語。」以主題組織的方法能促進字詞認讀，並讓學生收集、以主題聯繫新學的詞句，日積月累，豐富詞彙，配合全校性篇章朗讀計劃，有助提升他們的英語講寫能力。



系統教授閱讀策略 電子學習平台 拓展閱讀領域

在建立學生的英語意識及詞彙的同時，老師需發展學生的英語閱讀能力。「英文科一向配合單元主題、核心詞句和文體設置閱讀課業，在本學年開始，我們重整、增潤閱讀工作紙，以幫助學生鞏固在不同年級的閱讀技巧。」除了閱讀技巧外，林校長認為喜愛閱讀、擴闊閱讀面同樣重要：「經濟合作暨發展組織 OECD 最近的報告顯示，學生愈享受閱讀，其閱讀表現愈高。而有時家長為子女挑選英文讀物時，會傾向選擇篇幅長、詞句艱深的作品，或與教科書內容有關的讀物，這或會打擊學生對閱讀的興趣。」為此，學校採用英語網上閱讀平台，提供分層閱讀材料，學生在首次登入前進行評估，讓他們能按照個人閱讀能力和興趣探索不同的知識領域，並隨時在家在外閱讀，享受閱讀，發展語文及思維能力。

除了網上閱讀，學校多年來獲東華三院撥款每年添置實體書，圖書館館藏已經超過二萬冊，當中包括故事繪本及各式主題的書籍，例如 STEM、歷史傳記、中西文化、正向教育、中華美德等，書香處處。為了促進閱讀氛圍，學校每年舉辦特色閱讀活動，例如閱讀日、喜閱漂書車、午間閱韻悠揚、書包圖書親子閱讀計劃，還有全校性的跨課程閱讀活動，而最新的嘗試是今秋的感恩節。



跨學科協作 融入日常教學 培養知識互用意識 增潤英語學習

英語是國際交流的共同語言，學校亦嘗試將英文融入跨學科協作，幫助學生將不同學科的知識聯繫起來，學得更深更廣。學校嘗試在拔尖小組內以英語進行 STEM 小活動，而教學團隊期望能夠更進一步將英文學習融入其他學科，揀選單元配合，提升學生知識統合的意識。「在下學年，我們會於數學科及常識科挑選可與英語科相連的課題，以專題研習、聯課活動等形式作跨科學習。」

以二年級為例，常識科及英語科正好同時教授「節日」課題。英語科教授主要節日，學生掌握基本字詞及句式；常識科則教授更多中西節日及習俗文化。老師會從中挑選並整合課題內容，讓學生深入了解不同的節日，並設計貼合學生程度的研習活動，以多角度的形式，讓學生進行中英文延伸閱讀及作品匯報。

以數學科為例，老師會挑選立體圖形課題作跨學科研習。「以往我們讓學生從家中拿取不同柱體的環保物料製作玩具，老師發現能夠將這個教學活動與英語的程序文體 (procedural texts) 作跨學科合作。學生在建構柱體的概念，可同時認識相關的英文詞句，而在設計玩具的過程，需要就製作步驟進行英語講寫活動，幫助他們活用有關柱體形狀、顏色、物料等字詞及有關指示、步驟 (language of instruction and sequence) 的語句。」

電子教學 促進課堂互動和自主學習

疫情對於學與教發展是一個契機，加快推展電子學習。林校長表示：「經過教師團隊的不斷摸索，學校現時採用混合模式教學，讓未能回校上課的學生也能夠同步在線上學習。我們早於三年前於高小開展 BYOD (自攜裝置) 計劃，老師在課堂上已習慣利用 iPad 和主流的電子學習平台講解、分享教學內容和設定活動，維持學生的專注和參與。」以往的課堂較多是由老師發問，學生作答，參與度有限。但是廣泛運用電子工具後，老師在平台上設定問題或題目，學生均需即作答、回應或進行討論，提升課堂參與度及互動，同時方便老師了解全班的學習進度，適時調整教學步伐。

即使在課後，老師亦會鼓勵學生善用電子學習平台，安排多元化的延伸練習，同時在校本學習平台上載各科的自學影片和閱讀資源，



推動自主學習。林校長表示：「畢竟現在只上半天課，課時縮短了，部分教學內容被壓縮，因此老師在電子平台分派預習及延伸任務，讓學生在家完成後於線上遞交，維持學習效能。」透過電子學習，學生能夠檢視自己的學習過程，高小學生更可擬定自主學習計劃，強化他們自我管理和反思能力。

為了給疫情下的遙距學習帶來動力，學校去年整合及數碼化校內的幾個獎勵計劃，以 ClassDojo 單一平台記錄學生在課堂及課外活動的良好表現，學生都很重視這持續的表揚活動。





以學生對 STEM 的興趣作切入點 創設最自然英語語境

除此以外，學校將會在部分 STEM 及課外活動加添英語學習的元素，以創設豐富自然的英語語境。

學校近年發現不少學生對於 STEM 有濃厚的興趣，因此從初小開始，由淺入深，通過常規課程、課外活動及抽離資優小組，提供多樣機會培養學生的探究能力，並讓他們發揮創意。在常規課程中，常識科已於特定高小課程內容加入編程及 STEM 課題，而電腦科則已建構有系統的編程課程，由 ScratchJr、Scratch 到無人機操作等，都是校內老師親自教授。而 STEM Day 更是年度盛事，當中火箭車、智能船、水火箭、Lego、機關王等活動更是由學生帶領的，展示他們的學習成果。

學生學習英語不僅是為了考試佳績，更重要的是通過良好的英語能力以擴展視野。為了延展學生對 STEM 的興趣，學校去年成功申請優質教育基金為期三年的「STEM 流動實驗室」計劃，來年學校更會引入 STEM 模擬飛行培訓課程，將它與英語結合，以學生的興趣作切入，讓他們打從心底喜歡英文，主動學習。「在本學年底，我們會翻新好 STEM Room，並於下學年開展航天相關的活動，當中包含 AI 等科技



元素和知識，學生在活動裏需要同時使用雙語 (aviation English)，幫助他們拓展視野。」

課程涉及飛行與滑翔理論、空運安全、機場設計等科學知識，包含專門英文詞彙和用語，不但教授學生航空知識，更通過模擬情境提升他們的英語水平和溝通能力。林校長直言，希望藉着學生感興趣的課題，讓他們體會到學習英語也能夠非常有趣，而且有用，能幫助他們持續裝備自己，將來達成夢想。

學校新設攬球小組，會逐漸滲入英語作指令及溝通語言。林校長指出，在初階的攬球用語較為簡單，有點類似英語中的操作類指令，而且動作難度循序漸進，即使以英語指示，學生也能跟上並完成動作。學生能夠在最自然的情況下學習英語，而且活學活用，通過有效溝通與隊員享受運動，成就目標。

多元活動 激發英語學習興趣

為了營造豐富的英語環境，學校設有英語大使訓練，讓有能力又有興趣的學生擔任大使，鼓勵同學多參與英文活動，多以英語跟別人溝通。「部分學生可能比較害羞，不習慣以英語與師友交流，所以我們安排學生擔任英語大使，通過朋輩間的友好關係，以及相近的語言程度鼓勵學生開口對話，增加他們說英語的信心。」學校更會每年邀請高小學生報考 TOFEL Junior Test 及劍橋小學英語試，通過預備評估挑戰自我，取得佳績和建立自信。

學校亦常設多元化課後英語活動，包括拔尖組、故事班、戲劇訓練等，讓學生從探索、表達和表演中鍛鍊英語。「以戲劇作為平台能

夠讓學生從情境及團隊協作中掌握不同的英文用語，同時學習不同的表達及舞台技巧，增強學生的自信。」學校積極推動學生參與戲劇，更鼓勵他們參賽及表演，因此，即使在疫情下，英語戲劇小組在上學年的香港學校戲劇節比賽，依然共有五名學生榮獲「傑出演員獎」，並藉着優秀的配合獲得「傑出合作獎」。



東華三院港九電器商聯會小學
地址：新界上水智昌路二號
創校年份：1988 年
學校類別：資助、男女
校訓：勤、儉、忠、信



東華三院港九電器商聯會小學

地址：新界上水智昌路二號

電話：2672 3285

傳真：2673 7741

電郵：emaps@tungwah.org.hk

網址：<http://www.eama.edu.hk/>



學校網址



GoodSchool