

東華三院

港九電器商聯會小學



家長及學生須知

(2025-2026 年度)

校址：新界上水智昌路 2 號

電話：2672 3285 傳真：2673 7741

網址：www.eama.edu.hk

電郵：emaps@tungwah.org.hk

辦學宗旨：

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，培育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力，勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

校訓：勤儉忠信

【勤】不倦不厭 全力以赴

【儉】莫濫莫奢 恰如其份

【忠】無怨無私 誠心盡力

【信】休詐休疑 擇善固執

學校使命：

推展全人教育、提升學童素質

學校願景：

為學生提供全面的學習機會，創造愉快充實的學習里程，提升學習的果效與成績，建立終身學習的能力。

目 錄

	頁數
1. 本校上課時間	2
2. 學生常規要求	2-6
3. 學童健康狀況及個人衛生事宜	6
4. 上課前及放學秩序安排	6-7
5. 热帶氣旋及持續暴雨時須注意事項	8-9
6. 學生平日及因熱帶氣旋停課緊急離校安排	9
7. 校本課程特色	10-17
(一) 中文科課程簡介	12-13
(二) 英文科課程簡介	13
(三) 數學科課程簡介	14
(四) 常識科課程簡介	15
(五) 人文科課程簡介	15-16
(六) 科學科課程簡介	16-17
8. 課業政策	17-21
9. 課程調適	21
10. 照顧特殊學習需要學生	22-23
11. 測考安排及成績評分	23-26
12. 各類獎項	27
13. 參加課外活動一般規則	28-39
14. 視覺藝術科須知	29
15. 圖書活動及閱讀計劃	30-32
16. 申請書簿/車船津貼及收集資格證明書事宜	32

1. 本校上課時間

【星期一至四】 — 上課：早上 8 時 05 分
放學：下午 3 時 15 分
午膳：下午 12 時 45 分至 1 時 45 分

【星期五】 — 上課：早上 8 時 05 分
放學：下午 2 時 10 分
午膳：12 時 45 分至 1 時 45 分

* 星期六，學生無需回校上課。

* 期考及其他特別學習活動日的上課及放學時間或會不同，屆時將另發通知會家長，敬請留意。

2. 學生常規要求

一般規則：

1. 學生須遵守本校一切規則及服從師長之教導。
2. 學生必須愛護公物，倘蓄意毀壞，除受罰外，還須負賠償之責。
3. 學生不應穿著校服在街上遊蕩，以免影響校譽。
4. 一切貴重物品、玩具和漫畫書刊均不應攜帶回校，而校方則不鼓勵學生攜帶塗改液和鉛筆刨。
5. 學生必須準時回校上課，上課鐘聲過後一律作遲到處理。

儀容規則：

(一) 夏季校服(日常服)

1. 男生須穿藍色間條短袖校恤，連刺繡校徽；短灰西褲，若有需要可使用黑皮帶，但勿使用吊帶。
2. 女生須穿藍色間條短袖校裙，連刺繡校徽。
3. 男、女生均穿白短襪(不要佩有商標或花邊)及黑皮鞋(勿穿短靴)。
4. 各學生須穿上純白內衣(運動服除外)，內衣領及衣袖勿外露。
5. 若遇天氣稍涼，可穿灰色毛衣(外套)。

(二) 冬季校服(日常服)

1. 男生須穿藍色棉褛(必須依照校方式樣)、藍色間條長袖校恤、校呔、灰長西褲、白短襪(不要佩有商標或花邊)及黑皮鞋(勿穿短靴)，可使用黑皮帶，但勿使用吊帶。
2. 女生須穿藍色棉褛(必須依照校方式樣)、藍色間條長袖校恤、校呔、灰裙、灰長襪(不要佩有商標或花邊)及黑皮鞋(勿穿短靴)。
3. 如最低氣溫在攝氏 20 度或以上，學生可選擇不穿棉褛回校，但宜穿着灰色毛衣(外套)；惟平日低於此溫度時，必須穿上棉褛。
4. 如最低氣溫在攝氏 12 度或以下，學生可選擇不穿棉褛，而改穿深色(可選黑色/深藍色/深灰色)禦寒外褛(如羽絨褛)回校。而女生則可穿運動服回校。
5. 其他禦寒物品，如頸巾、手套、冷帽等，則須與外套同色。
6. 所有外套及棉褛均須寫上學生姓名及班別，以茲識別。

(三) 運動服裝

1. 夏季及冬季之運動服裝均須配以白短襪(不要佩有商標或花邊)及不脫色膠底的純白運動鞋。

(四) 髮式及飾物

1. 學生髮式必須樸素及整齊，不准燙髮及染髮。
2. 男生頭髮不能過長，前面不觸及眼睛，兩邊必須露耳，後面不觸及衣領。
3. 女生長髮者必須將頭髮束起，髮夾或結辮之頭飾應以樸素為主，只限用純藍、白或黑色。
4. 耳環款式應以簡單、細小及純銀色為主，勿佩以吊墜式耳環。

(五) 其他

1. 學生應每天帶備手帕回校。
2. 校服應常洗熨，無論任何時間進入學校範圍或參與學校活動，如沒有特別規定，應穿着整潔及佩有校徽之校服。

禮的規則：

校方鼓勵學生自小養成對人對己的尊重和關懷，故學生應主動向師長及同學問候，如「早晨」、「午安」、「你好」；另外，一些基本禮貌話語如「多謝」、「不用客氣」等，亦應鼓勵學生多講。

課室規則：

1. 上課及下課時須起立向老師致敬。
2. 上課時，學生留心聆聽老師的說話。
3. 上課時，除得到老師的准許外，否則不應擅離座位或喧嘩。
4. 離開課室前，必先得到老師的批准。
5. 離開課室時，須將光管及風扇關上。
6. 學生不可擅自塗污黑板或開啟電腦、錄音機等教學器材。
7. 課室內之物品或書籍，不可擅自取走。
8. 保持課室整齊清潔。上課時間不可飲食。

小息 / 午息規則：

(一) 操場小息 / 午息

1. 學生需備小息袋，用作到操場小息 / 午息時，帶備水瓶和零食。
2. 到操場小息 / 午息前，先排隊，勿爭先恐後，且學生不應留在課室。
3. 上落樓梯要靠左行。
4. 小息時，學生可自由進食，但應保持操場之清潔。
5. 只可攜帶健康小食或清水回校。
6. 進食前後先洗手。
7. 食物之殘屑，應放進垃圾筒內。
8. 不可奔跑或追逐。
9. 小息完，學生應迅速返回所屬之班別隊伍排隊。排隊時，不應隨便談話及應停止玩耍。
10. 排隊緊記快、靜、齊。

11. 個人物品如水壺、食物盒，應貼上姓名及班別，勿隨便放置。
12. 在小息到樓下小息的班級，如當天被安排到圖書館或電腦室，但發覺已人滿，必須立刻離開到操場小息，不可在走廊徘徊。

(二) 課室小息

1. 進食前後須洗手。
2. 小心進食，保持課室之清潔。
3. 食物之殘屑，勿放於抽屜內。
4. 如有食物或飲料傾瀉，應儘快聯絡工友協助清理。
5. 進出課室，須先獲得風紀、班長或當值老師之批准。
6. 不應擅自開啟或關掉課室內之視聽器材。
7. 不可在走廊徘徊。

午膳規則：

1. 應按照班主任的指導，用膳前先洗手及取出食具和膠墊。
2. 全班進食前應齊聲說：「老師食飯，各位同學食飯。」
3. 進食時，學生應慢慢咀嚼，並保持課室清潔。
4. 為培養學生養成不浪費習慣，學生應盡可能將飯菜吃光。
5. 用膳後，學生需要把剩下來食物渣滓倒入預設的垃圾袋內，學生須用濕毛巾抹洗食具和膠飯墊，並將食具和膠飯墊帶回家進一步清洗。
6. 用膳完畢後應按照轉堂紀律的指引安坐位中，作課前準備。
7. 為培養學生健康飲食習慣，校方不建議送膳飯盒內有被衛生署定為「強烈不鼓勵食品」，例如：炸豬扒，鹹蛋。(詳情可瀏覽網站：www.eatsmart.gov.hk)

洗手間規則：

1. 如廁時，須一人一廁格。
2. 如廁時，須關上門。
3. 如廁後，須即時沖廁。
4. 勿將硬物或廢物塞進坐廁內。
5. 洗手時，水喉勿開得太急，以免造成浪費，洗手後亦須完全關閉。
6. 抹手時，應珍惜用紙，宜善用手帕。
7. 不可在廁所內玩耍。
8. 不可將水濺到地上，造成濕滑。
9. 樓下小息的班級，可利用一樓前後梯或地下的廁所。

集會規則：

1. 未經批准，不可擅自進出集會場地。
2. 集會過程中，不可擅自離開或隨意到洗手間。
3. 凡在禮堂集合，學生須依照校方指定之位置站立或坐下。
4. 集會過程中，學生須尊重主講者，留心聽講，保持肅靜。
5. 學生應配合集會的需要，作出適當及合宜的反應，如鼓掌、站立、先舉手，後回答等。
6. 主禮人進場及離場時會眾必須起立。

活動規則：

1. 學生須按照校方的規定，穿著校服或運動服。
2. 活動時，學生須自行保管個人物品。
3. 學生須服從老師或指導員的勸喻。
4. 未經許可，學生不應擅離隊伍。
5. 參與活動前，須先得到老師及家長的同意，勿自作主張，妄自參加。
6. 學生須遵守活動的規則，亦不可破壞公物。
7. 大多數之活動乃適合團體之參與，故同學間應互相尊重和友愛。
8. 如有突發事件發生，學生須告知負責之老師，不可自行解決或隱瞞。
9. 如在課室進行小組活動，必須聽從老師的指導及不可對鄰班做成影響。在進行小組討論時，請將聲量放輕；同學匯報時，所有討論應該立即停止，留心聽講，以表尊重。

放學規則：

1. 放學時，須先向老師致敬。
2. 離開座位時，須清理抽屜內之物品或廢物，並拉好椅子。
3. 在課室排隊時，須按照規定返回指定的位置排隊。
4. 離開課室時，先整理好自己的衣服，保持整齊。
5. 落樓梯時應小心及保持安靜。
6. 站立於校門時，在未經老師的同意下，仍不可擅離隊伍。
7. 離開隊伍時，應告知有關老師。
8. 離開校門後，不可解開恤衫之襍扣或將恤衫除掉，更不可奔跑。
9. 放學隊伍，活動學生先行，然後是褓姆車、自行放學和家長接帶，最後是班長。

學業規則：

1. 每日依照時間表帶備書籍、用品及家課回校，為訓練學生的責任心，由家長帶回校之物品(藥物除外)校方一律不負責傳送。
2. 依時繳交家課，並須用心做妥。
3. 手冊必須妥為保存，如有遺失應速向班主任報告，並出示家長證明書，校方考慮情況後方決定是否補發。
4. 放學時必須將個人物品收拾妥當，如有遺留須待至下一上課日才可領回。

家課規則：

1. 學生須按時填寫功課之內容於家課冊中。
2. 學生填寫之功課須整齊及清晰。
3. 每天完成功課後，學生須請家長檢查及簽署，然後放回書包內。
4. 閱讀、預習、搜集圖片和資料、簽通告等，學生亦須按時完成。
5. 交功課時，學生須將所有功課交行長；行長如發覺有漏，便會交老師處理。
6. 學生須自行完成功課，如有難題，須請教師長，不可擅自抄襲或蓄意隱瞞。
7. 每天教授完畢之科目，學生須自行回家溫習。
8. 學生須按照老師的規定，以鉛筆或原子筆作書寫工具。
9. 學生不可擅自塗改家課冊。

請假規則：

1. 請假一天的學生（無論病假或事假），家長必須於學生手冊內列明原因及簽署。
2. 請病假兩天或以上的學生須連同註冊醫生之證明書交班主任。請事假兩天或以上時，必須以信函形式通知校長，校長會就個別情況的需要而約見家長。
3. 學生在校感不適，可通知家長接離校，離校前須於校務處簽署。
* 所有學生在學校範圍內，除了在體育課、練習及得到老師或導師的指示外，皆以安全的步行速度前進，要懂得自律。
* 如學生違反有關規則，訓育組會按情況給予警告，記缺點、小過或大過。

3. 學童健康狀況及個人衛生事宜

經過新冠肺炎一事，使市民關注個人的健康狀況及提高注重個人及家居衛生的意識，為防止任何傳染病在校園擴散，本校作出下列之安排，敬請各家長注意及指導 貴子弟妥作預防準備：

1. 為幫助家長了解子女的身體狀況，上學前，請家長替子女探熱。如發現學生有任何咳嗽、打噴嚏、發燒、腹瀉、發冷等的病徵或其他身體不適，請立刻找醫生診治及請勿上學，留在家中休息；如上課期間有以上病徵者，校方將立刻通知家長接學生回家休息。
2. 學童如有呼吸道受感染的病徵，除了應及早求診外，亦應戴上口罩，以防傳染他人，此舉亦可培養學生的公德心。
3. 若學生及家屬被懷疑或証實感染傳染性疾病，請家長立刻通知校方。
4. 學生如因病請假，請不要把家課交回學校，直至康復為止。
5. 請指導學生保持個人及家居衛生，作好以下預防措施：
 - a. 保持良好的個人衛生習慣，食飯前、如廁後、打噴嚏、咳嗽和清潔鼻子後要用枧液洗手。
 - b. 不要共用毛巾及手帕。
 - c. 培養良好個人健康生活習慣。
 - d. 注意均衡飲食、定時運動、有足夠的休息和減輕壓力，以增強身體的抵抗力。
 - e. 避免前往人煙稠密的地方。
 - f. 家具及玩具應定期清洗。
 - g. 維持空調設備的良好性能，並經常清洗隔塵網；經常打開所有窗戶，使空氣流通。

4. 上課前及放學秩序安排

為確保學生安全，請家長留意以下有關上課前及放學期間秩序之各項要點：

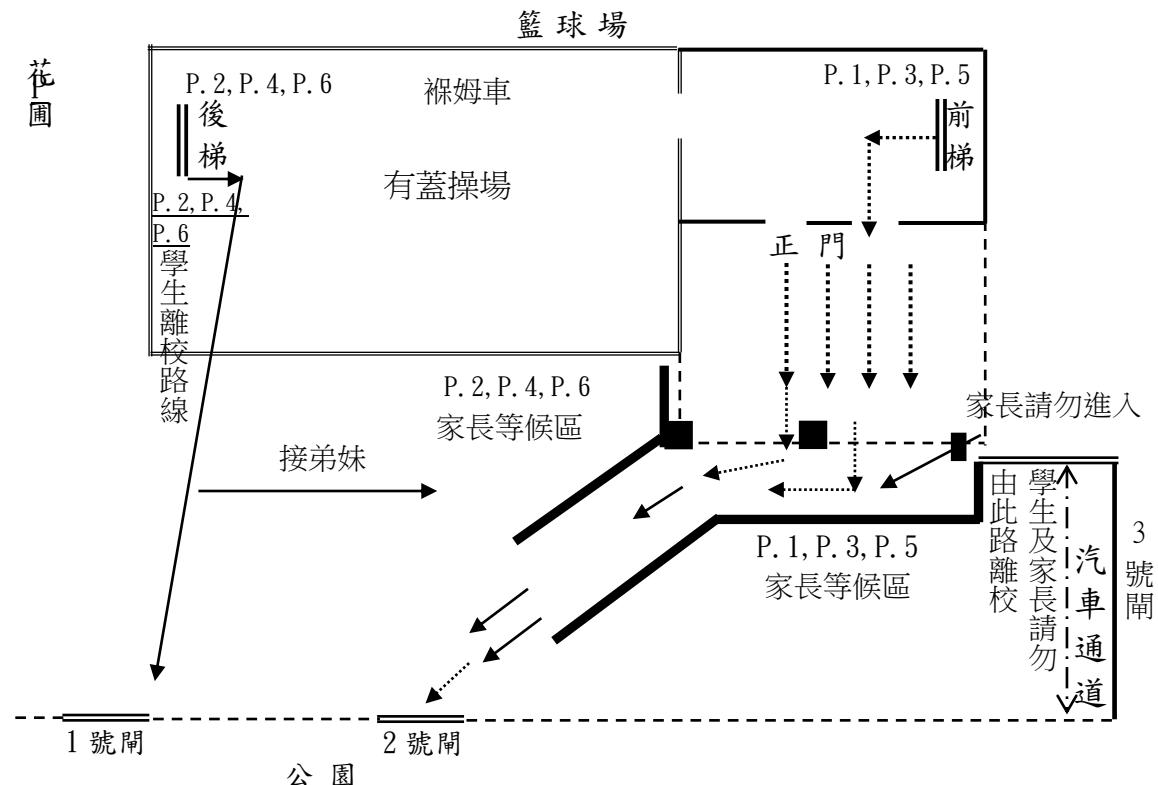
(一) 因本校 3 號閘(即汽車通道)非常接近馬路關係，如有大批學生及家長同時出入將構成危險，因此上課前及放學期間，家長及學生請使用 1、2 號閘(通往公園之出入口)進出學校，切勿使用 3 號閘(汽車通道)出入，以確保學生及家長之安全。

(二) 上課前之安排：

- a) 學校將於7:40a.m.開閘，同學須於 1 號閘靠牆三行排隊，等候進入學校。
- b) 接受訓練之學生須於 2 號閘靠牆雙行排隊。

- c) 因校門外地方有限，請家長避免於7:40a.m.之前送子女到校，過早回校之學生不得在公園內玩耍，必須依指示排隊。
- d) 學生應於8:05a.m.前到校，安頓好心情，參加早會活動。

(三) 放學秩序安排：



- a) 開門在放學鐘聲響起後開啟(3:15p.m./2:10p.m.)，早到家長請在閘門外等後進入。
- b) 四至六年級學生於1號閘放學，家長請於有蓋操場外等候，注意切勿阻塞學生離校通道。
- c) 一至三年級學生於2號閘放學，家長請進校內指定區域內等候，切勿站於2號閘前或超越界線進入學生離校之出路，以免阻塞通道。接子女後請於2號閘離校。
- d) 請家長保持公園清潔並督促 貴子弟切勿於公園通道內奔跑，騎單車者於公園範圍內請用手推動，切勿騎踏，以免對其他行人做成危險。

5. 热帶氣旋及持續暴雨時須注意事項

茲請家長注意，按照教育局通告，若遇有熱帶氣旋或持續暴雨時，應採取之措施如下：

有關發出熱帶氣旋警告信號：

發出一至三號熱帶氣旋警告信號----- 學校照常上課

發出八號或以上熱帶氣旋警告信號----- 學校停課

上學前降至三號或一號熱帶氣旋警告信號----- 學校照常上課

有關暴雨警告訊號：

發出黃色暴雨警告----- 學校照常上課

上學前發出紅色或黑色暴雨警告，教育局宣佈全日制學校停課 ----- 學校停課

有關在惡劣天氣下家長須注意事項：

1. 如在上課時間以外，有熱帶氣旋迫近本港或有持續暴雨，教育局局長會按情況需要，在各電台及電視台發出多次公佈，通知家長應否著子弟上學，此等公佈將盡可能在學童出發上學前播出。教育局一般會於早上六時十五分前，通過廣播向上午校及全日制學校發出首次公佈，並會多次重播。
2. 如電台及電視台無播出停課指示，本校會如常上課。
3. 如在上學途中發出紅色或黑色暴雨警告，根據教育局發出有關學校的特別報告，學校會保持開放，且有教職員照顧已抵校的學生，直至校方在適當時候及安全情況下，方讓學生放學回家。上學途中者則應在安全情況下，繼續回校或返家，或留在安全地方。
4. 如在上課期間（包括延伸課：如輔導、奮進加油站及區本功課輔導）發出紅色或黑色暴雨警告，根據教育局發出有關學校的特別報告，校方採取措施如下：
 - A. 學生繼續留在學校，直至放學時間，家長無須急於到校接子女回家：
 - a. 如放學時間前天文台取消紅色或黑色暴雨警告，在安全情況下，所有學生(包括褓姆車及過關學生)照常放學。
 - b. 如放學時間前紅色暴雨警告仍然生效，在安全情況下，所有學生照常放學；但如當時天氣非常惡劣或放學時間前黑色暴雨警告仍然生效，為確保學生安全，所有自行放學學生須由家長親自接回(在此情況下，校方會安排學生致電有關家長)（褓姆車學生則按學生緊急離校方式辦理）。
 - B. 因北區水浸嚴重，故在上述情況下，家長可因應其居住地區的道路及交通情況，隨時到校接回子弟。
5. 如在上課期間懸掛八號或以上熱帶氣旋警告信號，而教育局獲悉情況可能迅速惡化，發出公佈，著令學校立即停課，校方會實施應急措施，確保學生留在學校，直至校方在適當時候及安全情況下讓學生放學回家。
6. 學校通常在三號以上之熱帶氣旋警告信號卸下後，會照常上課，但如家長認為天氣、道路或交通仍未恢復正常，可自行決定是否讓 貴子弟上學。
7. 在持續大雨及雷暴期間，雖然天氣情況未必導致所有學校停課，但家長可能因其居住地區之天氣、道路及交通情況惡劣，而決定不讓 貴子弟上學。倘若期間有測驗或考試舉行，校方會另行安排測考日期，並確保 貴子弟不會

因此等特殊情況而有損失。

8. 有關課外活動於上課日或假期舉行時，遇惡劣天氣的安排詳情，見本冊第 21 及 22 頁。
 9. 停課期間如遇上校內測考日期，則該次測考將會順延。如測考期間中途停課，則當天餘下各科另行安排補考。

6. 學生平日及因熱帶氣旋及持續大雨停課緊急離校安排

學生平日放學離校安排

(本校一、二年級學生必須由家長親自接回家或乘保姆車回家，不得自行放學，以確保學生安全。)

離校方法如下：(請在 內加"√")

1. 家長接送。
 2. 學生自行放學。
 3. 學生乘褓姆車回家：司機姓名：

車牌編號：

司機聯絡電話：

備註：

1. 家長如選擇學生乘褓姆車回家，請細閱教育局「有關學童乘搭學校車輛的安全指引」：
<http://www.edb.gov.hk/tc/student-parents/safety/sch-bus-services/index.html>。
 2. 若有任何更改，請於更改日前最少一個工作天，透過手冊通知班主任，並註明生效日期。
 3. 此資料與手冊第80頁必須相同。

因熱帶氣旋及持續大雨停課緊急離校安排

如在上課時間內，教育因惡劣天氣情況公布學校須立即停課，學校會實施應急措施，確保學生留在學校，直至校方在適當時候及安全情況下讓學生放學回家。請家長就此情況下選擇學生緊急離校方式（可與學生平日放學離校安排不同）。

*如放學時間前黑色暴雨警告仍然生效，所有自行放學學生須由家長親自接回。

(褓姆車學生則按學生緊急離校方式辦理)。詳情請參考「家長及學生須知」內有關

熱帶氣旋及持續大雨時須注意事項。

因熱帶氣旋及黑色暴雨警告停課之學生緊急離校方式如下：(請在 內加"✓")
(只可選擇一種方式)

- 家長接送 (因天氣可能迅速轉壞, 請盡快到校接回子女)
 - 學生立刻自行放學 (學生不會繼續上課至正常下課時間)
 - 學生乘褓姆車回家：
司機姓名：_____
車牌編號：_____
司機聯絡電話：_____

備註：

1. 本校一、二年級學生必須由家長親自接回家或乘褓姆車回家，不得自行放學，以確保學生安全。
2. 如乘坐褓姆車，請家長通知褓姆車司機上述安排。
3. 若有任何更改，請馬上利用手冊通知班主任，並註明生效日期。
4. 此資料與手冊第81頁必須相同。

7. 校本課程特色

本校的課程是依據教育局所規定的核心課程及校本課程的目標而編定，除了著重培養學生的知識、態度和技能外，亦著重發展學生的共通能力。本校教師在校本課程設計中以發展多元化的學與教策略，提供不同的學習經歷，讓學生達到自我建構知識和學會學習為目標。此外，本校亦會參與校外專業支援計劃，進行一些有效的、創新的教學策略，同時根據學校資源和教師專業，創設具特色的校本學習活動。

因應教育新趨勢及教育局《小學教育課程指引》的重點，學校需組織寬廣而均衡的課程，並運用「學時」的概念，幫助學生在課堂內外獲取豐富的學習，達至七個學習宗旨；同時，更妥善照顧本校學生的學習需要，學校重新規劃學生的學年時間表。

新修訂的時間表更彈性運用課時，下午進行特色課程，提供與跨課程學習、全方位學習、STEAM 教育、價值觀教育等相關的學習經歷；上午讓學生專注於各學科的核心課程。

下午特色課程旨在讓學生發展五感，善用環境資源與生活經驗結合，加強學生間的互動合作。學生能夠多元發展，建立積極投入的學習態度和掌握正確的價值觀。

以下為各特色課程的內容及目標：

成長課及德育課：整合正向教育、生命教育、作長課等價值觀教育範疇的學習活動。旨在促進學生認識自己的特質和強項，並培養學生的正面思維、情緒及社交素養，養成良好的品格和習慣。德育課整合和推展東華德公課程、國民教育與中華文化相關的學習活動。旨在培育學生的正確價值觀和態度，懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和仁愛等，並作出合情合理的判斷和行為；同時通過國民教育認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同。

創科課：整合和創設 STEAM(常識、數學、電腦)、媒體和資訊素養等範疇的學習活動，以跨學科專題研習、協作、體驗等學習模式進行，學生動手動腦、閱讀探究，並與同學交流分享。旨在配合學生不同的學習需要，通過多元化及有趣的活動，讓學生綜合應用及發展共通能力，促使他們獨立和主動學習及培養探究思維。

綜合課：整合和創設跨課程專題研習、參觀考察、服務學習等範疇的全方位學習活動，以多元化方式，例如：班本課堂、講座、劇場、遊歷等進行。旨在培養學生的正確價值觀，同時連貫八個學習領域的知識基礎和視野，為學生個人成長和邁向中學教育作好準備。

本校近年致力推動課程與教學的改革，按照中央的教育政策及校本的關注事項，作出課程調適；並靈活運用課時，實施校本課程。

學校本周期的關注事項為：

- (1)創設多元化的學習經歷以提升學習效能；
- (2)推行價值觀教育以提升學生的身心健康。

本校繼續積極推行兩文三語教育，鼓勵從閱讀中學習，並通過教研推行具校本特色的課堂計劃：包括從閱讀到寫作、英文從拼讀到說寫計劃；專題研習及全方位學習；資訊科技教育及電子學習計劃。在全人教育方面，有照顧不同學習需要的奮進計劃、資優教育、拔尖保底、體藝訓練和德育、公民及國民教育等；為同學提供多元化的學習經驗，讓他們肯定自我，發展學科以外的潛能，並增進師生交流的機會。

本校各級均會通過合作學習優化課堂教學。合作學習是以小組活動為主體的學與教策略，學生透過小組的夥伴協作，朝着共同的目標，完成老師預先設計的任務。學生通過合作學習，有機會擔當不同的角色，發展溝通、協作和解難的能力，這種學習既有助於培養學生的正確價值觀和良好態度，也加強了師生及朋輩之間的互動。

從閱讀中學習

本校推展跨課程閱讀，舉辦各項閱讀獎勵計劃及設立閱讀課，營造閱讀氣氛，指導學生運用閱讀策略，提升閱讀能力。本校舉辦讀書會，出版學生作品集，鼓勵閱讀及創作。

專題研習及全方位學習

為配合課程改革，本校推行 STEAM 教育及全方位學習。在課程內外建構學生 STEAM 的基本能力，解決日常生活需要；關愛身邊的人和事，通過科學及科技，甚至創意發明，加強人與人之間的聯繫及提升生活的素質。學習不只在課室，更擴闊至校外，例如專題研習、聯課活動、學科參觀及興趣小組等普及活動，讓所有學生均有機會親身動手做，學習解決問題；同時以專題設計幫助學生發揮創作、解難、溝通、協作等各項共通能力。

資訊科技及電子學習

本校致力推動資訊科技教育及電子學習，在校內推行「電器商聯會互動課室計劃」，利用平板電腦進行電子學習的互動課堂、優化戶外學習活動如專題探究及數碼遊踪的學習成效；並設立電子圖書館，鼓勵自學。學生則透過學校網頁內的「學科園地」、內聯網內的「學科中心」及網上綜合學習平台，如香港教育城及 e-class 提供的活動，選擇適合自己的網上學習活動進行自學，培養探究精神。

德育、公民及國情教育

東華三院編制了院本的德育課程，內容著重以東華三院與香港發展息息相關的歷史事件，讓學生認識東華善業的核心價值。本科課程重視全人發展，建基於五個生活範疇(個人、家庭、社群、國家和世界)的相關知識，融入過去校本編訂

的生命教育課及成長課的元素，與教育局課程指引及綱要內容中選取教材，透過生活化的學習內容，配以相關的學習經歷和活動，培育學生的品德及公民意識。本校參照「維護國家安全及國家安全教育相關措施」推展相關活動，在重要日子進行升掛國旗、奏唱國歌等學習活動；並持續檢視及增潤課程內有關《憲法》和《基本法》的內容；設置教材庫，加強學生對中國各方面的發展及文化的認識。

照顧不同學習需要的全校支援計劃及資優教育

舉辦校本培訓活動，為學生提供保底拔尖課程。培訓教師在照顧學生個別差異上的態度和能力。學校成立學習支援小組，支援有特殊教育需要的學生，並為家長舉辦相關的講座活動。

此外，本校推行校本資優培育計劃，成立人才庫，通過資優教育小組及各項校隊培訓，培育資優學生；於精英班加入增潤課程，加闊加深學生的學習。本校以多元化及創意思考的教學策略來培養學生的高思維能力及創造力，讓學生的天賦得以發揮和發展，培養他們的自律及社交能力，追求卓越的精神。

四至六年級設有英文及數學的課前學習小組，課堂內五六六年級進行中英數的抽離小組教學，照顧有特殊學習需要的學生。

專業交流

本校積極參與教育局、各大專院校及教育團體的支援服務和協作計劃，優化學與教。教師善用小班教學的環境，為學生提供高參與、高展示和高回饋的學習機會，從而提升學生的觀察、解難、探究、溝通和協作能力。

學生成就

學校鼓勵及幫助學生爭取與學業有關的成就，確保學生參與均衡的課外活動，並安排學生參與校內、聯校以至公開的課外活動及比賽；同時鼓勵學生積極參與服務學習，藉以豐富生活經驗，發揮潛能。

(一) 中文科課程簡介

單元教學：

新課程下以單元為教學模式，目的是讓教學更有計劃、更有成效。當中涵蓋了聽、說、讀、寫、文學、文化、自學、思維、品德九個範疇。新課程亦積極鼓勵閱讀，故除了正規課本的內容外，教師亦會要求學生閱讀有關單元的篇章或圖書。

說話寫作課程：

為了鞏固一、二年級學生的語文能力，老師們設計了一個說話寫作課程，幫學生打好寫作基礎。這是一個漸進課程，一年級主要教授學生使用敍事四素來說故事和寫作句子。二年級會進一步教授學生使用六種行為句來豐富故事和寫作內容。

小一至小五分層支援課程：

小一至小五除了原有課程外，亦加入了分層支援課程。小一至小三課程主要是幫助學生認識和運用學習中文的基本策略和技巧，涵蓋了口語訓練、

書寫教學、字形結構、語法知識、語素、閱讀理解及閱讀流暢度等。小四及小五課程分為閱讀和寫作兩部分，主要教授不同的閱讀策略和不同體裁的寫作技巧。

小三課程單元統整：

因應教科書部份內容未能配合學生學習需要，故小三下學期進行了課程單元統整，刪減部分課文及單元，並加入童話教材，以「友愛互助、堅持理想」為主題，重新編訂一個童話單元，當中滲入資優元素：高層次思維技巧、創造力、個人及社交能力，以提升學生的創意及寫作能力。

強化粵語正音：

為了改善及強化學生的粵語正音，於低小設有粵語正音課程。學段評估的說話考試項目亦加入粵語正音部份。

培養學生自學能力：

為了培養學生自學能力，教師在安排課業時，加入了學生自學的要求，如識字習作、查字典、搜集資料及網上閱讀等，讓學生培養預習及課後延伸的好習慣。

(二) 英文科課程簡介

英文科採用以課業為本的教學策略(**Task-based Approach**)，透過適當的學習活動，為學生營造真實的語言應用環境，通過有目標和有系統的活動，讓學生體驗、學習和運用英語。同時，本科推展合作教學法，照顧學生的學習差異，並且注重培養學生的自學技能、協作技能和創造力。

外籍英語老師計劃：

P.1-P.3 Read Write Inc. Programme (小一至小三校本英語躍升課程)：

由英國引進的原音拼合法(synthetic phonics)有效提升初小學童拼字及發音的技巧，貫通聽、說、讀、寫四個範疇，循序漸進幫助學生更有效掌握英語。

小一至小三在常規時間表內，外籍英語老師和本地英語老師在課室進行校本拼音及讀寫課程，讓學生學習原音拼合法，打穩基礎，加強聽、說、讀、寫技巧。

在高年級常規時間表內到課室進行校本外籍英語老師英語課程，讓學生有更多機會學習及運用英語，提升英語能力。

Daily Reading (每日一篇)：

各級學生每天均須閱讀最少一篇課外英文文章。

English Extensive Reading Scheme (英文廣泛閱讀計劃)：

學生須定期閱讀(網上或實體)英文圖書，每年不少於20本，提升學生閱讀樂趣及能力。

English Tour (英語遊蹤)：

透過有趣的經歷學習及語境的接觸，包括參與星期一英語日、英語早會、串子比賽、閱讀圖書、英語遊戲等活動，讓學生多接觸英語，推動學生使用英語，藉此提升學生英語水平。

English Fun Fun Fun (英語學習樂小組)：

在一年級開辦英語學習小組，透過輕鬆、有趣的活動，提升初小學生學習英語的興趣及能力。

The Say Day (星期一英語日)

透過每週一創設沉浸式英語環境，鼓勵師生用英語交流互動。每週一師生在課堂問候，課間交流，小息及午息等日常場景，盡量使用英語溝通。透過結合日常場景與趣味活動，讓學生在輕鬆的氛圍中自然運用英語，逐步培養開口說英語的習慣。

(三) 數學科課程簡介

教師根據教育局數學科課程指引的要求、教學目標及學生的學習能力和表現，調整課程、教學計劃或策略，設計不同的課堂實作活動，由淺入深，由具體至抽象，以幫助學生學習，提升學習數學的動機與自學能力。

課程宗旨：

數學教育學習領域旨在培養學生：

1. 明辨性思考、創意、構思、探究及數學推理的能力和運用數學建立及解決日常生活、數學或其他情境的問題之能力
2. 透過數學語言與人溝通，培養嚴謹的組織與表達能力
3. 運用數字、符號及其他數學工具解決問題的能力
4. 建立數字感、符號感、空間感、度量感及鑑辨結構和規律的能力
5. 對數學學習持正面態度及欣賞數學中的簡潔美。

重視學生的基本能力及運算能力：

因材施教，調適課程，運用不同深淺程度的工作紙作核心課程的增潤和概念鞏固。

課堂上引入「以學生為本的合作學習法」：

二人或四人小組進行探究及特色課業，在學習過程中，鼓勵同組同學彼此交換意見，互相支持和鼓勵，在分工合作中達成學習目標。

課後延伸：

舉行專題學習活動、數學週活動及腦力地帶活動，激發學生的數學興趣，並培養學生的分析及解難能力。

資優教育：

舉辦奧數訓練隊，培訓數學資優的學生參加校外公開之數學比賽，提升他們的高階思維、解難及推理能力。

舉辦「STEM 數理創意活動」，培養學生對科學、科技和數學的興趣，加強其綜合和應用知識與技能的能力，並提高學生在創造、協作和解決問題方面的技能。

培訓學生的自學能力：

鼓勵學生課前備課、主動發問、網上學習、閱讀數學圖書及運用自學角資源進行自學。利用自學筆記簿將老師所教摘錄重點，記錄自己的學習心得或做堂課練習。

電子學習：

在適當的單元，教師利用平板電腦進行電子學習的互動課堂。此外，鼓勵學生利用合適的電子平台進行自學，鞏固課堂所學。

(四) 常識科課程簡介

常識科讓學生有機會結合個人、社會及人文教育、科學教育與科技教育三個學習領域所涉及的知識、能力及價值觀和態度進行學習。本科透過手腦並用的學習經歷及解決問題的過程，培養學生的創造力。課程的設計著重培養學生的探究精神，及發展學生「學會學習」的能力。

課程宗旨

常識科課程旨在協助學生：

1. 保持健康的個人發展，成為充滿自信、理性和富責任感的公民。
2. 認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，並關注共同的福祉。
3. 培養對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界。
4. 培養對自然及科技世界的興趣和好奇心，了解科學與科技發展對社會的影響。
5. 關心及愛護周遭的環境，實踐綠色生活。

校本課程

1. 全班式資優教育—高階思維策略

本科於各級推行班本式資優教育，把高階思維策略滲入課堂中，包括：十三招：

時間線(敘事/歷史事件)、另類方法(創意)、特徵列舉(人/物特性列舉)、多方觀點(就一件事以不同角度思考)、全面因素、推測後果、樹狀分類、兩面思考(辯論/議論/相反角度看事物)、延伸影響(即時—短期—長期)、奇妙關係、互捉心理、循環改變(圖象較複雜的抽象思考)、比較異同(溫氏圖)

百搭思維方式：

六何法、七色彩虹、六頂思考帽子

2. 科學實驗活動

本科着重發展同學的科學頭腦，故此，各級會透過與生活相關的學習，建立學生探索和解決問題的能力，培養學生的探究精神。

3. 科技研習

學生根據主題，應用假設、探索、測試、驗證等方法探究。同學需要

以實驗或調查驗證自己的假設，為問題尋找答案，甚或進而製作模型。

4. 戶外參觀活動

本科透過不同的參觀活動，提供全方位的學習經驗，讓同學走出課室，探索周遭的環境，在實境中體驗和引證課堂所學，引起學生的學習興趣。

(五)人文科課程簡介

人文科涵蓋個人、社會及人文教育學習領域的內容，增潤中華文化、國史及國家地理等元素。「立德樹人、探究學習、連繫生活」作為課程理念，旨在透過不同課題有系統地從小培養學生國家觀念、民族感情和國民身份認同，以落實愛國主義教育。更鼓勵學生透過多元化的探究式和體驗式學習活動，將學習與日常生活連繫起來，獲得多樣化的學習經歷。

課程宗旨

人文科課程旨在促進學生：

1. 身心健康成長，從小培養正確的價值觀和態度，成為充滿自信、理性和富責任感的公民。
2. 認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，尊重法治和守法精神，並為社會和國家的共同福祉作出貢獻。
3. 認識國家的歷史、地理中華文化及現代發展，培養國民身份認同和對國家的歸屬感，並致力貢獻國家和世界。
4. 關注本地、國家及世界發展及彼此的連繫。
5. 通過可持續發展教育，關心及愛護環境，實踐綠色生活。

校本課程

1. 配合「知、情、行」教學策略，善用多元化的學習活動

以「認知、情感、實踐」作為教學活動主軸，以探究式學習，例如資料蒐集和分析、訪問等方式提高學生學習興趣，並引發思考，促進「認知」，交由學生主動成為建議知識的建構者；以多元化的體驗式學習，包括情境分析、角色扮演及實地考察，深化學生的內在「情感」，增對自身、周遭事物、國家及世界的關注；透過引導學生付諸「實踐」，例如動手做、設計方案等，培育正確的價值觀和積極的態度。

2. 活用高階思維十三式策略，鼓勵學生自主發掘學習內容

配合課題，鼓勵學生應用各種高階思維策略，加強學生高層次思維能力，自發對學習內容加以整合及延伸思考。

3. 實地考察/戶外參觀活動

配合課題，讓同學走出課室擴闊視野，探索周遭的環境，透過格物致知，學生以視覺、聽覺、觸覺等五覺，深化學習體驗。

(六) 科學科課程簡介

學科讓學生通過科學探究和工程設計的過程，讓學生發現日常生活現象背後的科學概念和原理，以及了解科學及科技的應用如何改善人類生活。在這個過程中，學生能夠初步認識科學的本質，掌握科學的思維和方法，並建立科學態度，培養正確的價值觀和社會責任感。

科學（小一至小六）課程的宗旨是讓學生：

- 培養對科學的好奇心和興趣
- 發展科學探究和解決問題的能力
- 掌握基本科學知識，科學過程技能及共通能力
- 發展綜合和應用科學和相關範疇的知識與技能的能力
- 初步認識科學本質
- 運用基本的科學語言來溝通與科學相關的意念
- 基於數據、邏輯、對探究的問題作出合理分析和推理，並提出個人的見解
- 初步發展工程思維和實踐能力
- 認識科學對社會、倫理、環境和科技所帶來的影響，並培養負責任的公民態度，致力促進個人和社區健康
- 培養自主學習的能力，成為科學的終身學習者，以促進個人發展
- 為在中學階段持續深化科學學習，以及將來投身科學事業作準備

校本課程

1. 特色課業

透過不同課題設計多元形式的科學日誌，如文字總結、概念圖、海報等，鼓勵學生以創意方式記錄對主題的理解。運用「高階思維十三招」對課題內容進行分析，培養學生的批判思維與整合能力。

2. 科學實驗

著重動手實作與實驗探究，讓學生在設計、操作與觀察中建構科學概念。從實驗活動中發展科學探究方法與解難能力，提升數據解讀與推論能力。

3. 多元評估

有別於傳統紙筆測驗僅著重知識，本科重視培養學生的科學好奇心與求知慾。採用多元化評估模式，如口頭匯報、實作評估、專題研習與學習歷程檔案等，更全面地反映學生在科學學習上的理解、技能與態度。

8. 課業政策

政策：

本校的課業政策是依據教育局的文件(見備註)所制訂，並不時作出監察及檢討。適量有效益的課業能幫助學生鞏固學習、建構知識，以及預備未來的課堂學習。學校及教師應善用有效益的課業及推行適切的學校課業政策，避免機械式的操練。

目的：

學生方面：

- 獲固所學，加深對課題的理解，並為學習新課題作準備；
- 激發學習興趣和動機，了解自己的學習進度及難點，啟發思考，培養他們的好奇心；
- 積極、主動探索日常生活問題的態度，應用所學，延展學習；
- 學習承擔責任，建立自信及培養自主學習的能力。

教師方面：

- 評估學生知識、技能、價值觀和態度各方面的表現；
- 找出學生在學習上遇到的困難和可改善之處，提供適時回饋；
- 有效回饋課程的規劃與實施。

家長方面：

- 了解學校課程的要、求子女學習進度和特質，從而作配合。

設計有效益的家課：

- 目標明確：避免無意義的操練或抄寫；
- 多樣化：採用不同類型與方式的課業，照顧學生的多樣性；
- 具彈性：靈活調節學生呈交課業的內容和模式；
- 富趣味和具挑戰性：因應學生的前備知識和近側發展區間，為他們提供鷹架進行學習，並設計有益難度的課業，引發學生對學習的興趣和內在動機；
- 加強閱讀；
- 重思維、協作：提供空間讓學生綜合應用共通能力；
- 生活化及「從做中學」：設計需學生動腦動手解決問題的課業；
- 合適的課業情境：設定的課情境與學習任務須能幫助學生邁向學習目標，教師可應用不同課業情境發展學生的不同技能和培養他們正面的價值觀和態度；
- 運用合適的學與教資源：教師須運用專業判斷，慎選合適和有質素的資源，釋放空間；
- 調節學習進度：培養良好的學習習慣和勤勞的態度。

家課指引：

- 1 中文、英文、數學、常識(人文/科學)於上課天均有適量的課業，其他科目則按實際教學而安排。
- 2 各科訂定合適的批改準則，老師請按「科務指引」批改課業及改正。
- 3 課業如有錯誤，教師會指導學生進行改正。
- 4 同班的科任老師要協調每天課業的分量，確保學生的課業均衡及適量。
- 5 老師須清楚指導學生課業的安排、要求及完成時限。
- 6 如屬資料搜集或專題研習，教師會預定足夠時間讓學生進行，並通知家長作出配合，協助學生通過互聯網或電子學習平台進行學習，如有需要，會說明家長可參與的程度。

本校課業類型：

依目的分類

1. 課前預習：課前閱讀、閱讀工作紙、搜集資料、電子學習平台、自主學習……
2. 課後鞏固：作業、工作紙、課後練習、朗讀課文、電子學習平台、參觀或活動報告、實驗、匯報、小練筆、做改正、造句、隨筆……
3. 專題研習：蒐集及整理資料、討論、匯報、角色扮演、口頭報告、簡報、短片製作、電子平台展示成果……
4. 長假期的自學任務：閱讀、參加體育活動、網上學習、參觀考察、探索活動……

對學生的指導及回饋：

- 1 在課室日誌及黑板的家課欄上清楚列明各項課業，並用統一簡稱。
- 2 班主任及科任老師每天檢查學生手冊家課欄，並提醒學生每天請家長簽閱手冊。
- 3 於導修課向有需要的學生提供輔導，創造空間。
- 4 安排課業時，讓學生清晰教師的要求和明白完成課業的方法。
- 5 默書、評估前一天應酌量減少該科課業。
- 6 如學生欠交家課，教師應盡量給與補做機會；如有需要，請教師給與輔導。
- 7 遇學生欠交家課時，教師必須認真處理，宜在其手冊內記錄，查詢其欠交功課的原因，並與其家長聯絡，商討及解決有關問題。
- 8 對有不同學習需要的學生的功課類型、數量及形式要多加注意，提供不同支援及合理的期望。
- 9 除等級及分數外，教師可多用評語提供具體清晰回饋，具體而具建設性的回饋可讓學生懂得改善自己的學習表現，提升學習效能。
- 10 教師應給與針對性的回饋，評語避免過於空泛或嚴苛。
- 11 教師應多勉勵及讚賞學生，肯定學生為學習而付出的努力，鼓勵他們養成勤勞的習慣，學習解難及發揮創意，並建立自信。
- 12 同儕回饋及自評可讓學生學習如何評價自己及他人努力的成果，有助培養他們的同理心。
- 13 設計學習任務時可讓家長參與回饋。家長的肯定及支持，可激勵學生奮發進取，並促進親子關係。

家長在課業擔當的角色：

- 1 學校通過不同渠道與家長保持溝通，讓家長知悉學校的課業政策，並明白家長所擔當的角色。
- 2 學校應幫助家長明白家課的學習目標和學習重點，提醒家長不應過分協助子女完成家課，或過分仔細檢查家課並要求他們反覆修改至「完美無瑕」。
- 3 家長對子女應有合理期望和要求。
- 4 家長應適度地為子女創造「留白」的生活空間。
- 5 家長應善用不同溝通渠道，與教師保持連繫，如遇到困難，家長可與學校主動溝通，尋求解決方法。
- 6 家長可在家協助子女認識個人在學習和自我照顧方面的責任，並培養自我管理的能力。

參考資料：

1. 教育局(2024)。教育局通告第 17/2024 號 學校課程持續更新：《小學教育課程指引》(2024) — 立德樹人重啟迪 創造空間育全人。香港：教育局。

2. 家課類別

科目	編號	類別	簡寫	備註
中文科	1	作業	作	
	2	詞語	詞	
	3	默書簽名及改正	默簽改	
	4	補充練習	補	
	5	造句練習	句	
	6	工作紙	工	
	7	識字寶	字	
	8	自學寶	自	
	9	筆記	筆	
英文科	1	Textbook(課本)	BK	
	2	Grammar Book(課業冊)	GB	
	3	Worksheet (工作紙)	WS	
	4	Writing Worksheet(寫作工作紙)	Writing	
	5	Reading Strategies Worksheet(閱讀策略工作紙紙)	RSWS	
	6	Word Bank(詞庫)	WB	
	7	Penmanship (抄寫)	Pen	
	8	General English(語文運用練習)	GE	
	9	Dictation Corrections & Signature (英默改正及簽名)	Dict Corr+Sign	
	10	Daily Reading Fun(每日一篇)	DRF	
數學科	1	作業 A/B	作 A/B	
	2	工作紙	工	
	3	補充/高思維補充	補/高補	
	4	堂課	堂	
	5	筆記	筆	
	6	家課 A/B	家 A/B	
	7	課本練習	書	
	10	自主學習(SDS)	SDS	
	11	自學筆記	自	
	12	閱讀護照	閱讀	
	13	作業	作	
	14	工作紙	工	
常人科 識文學 科科科	15	時事工作紙	時工	

	4	專題研習	專題	
	5	常識寶/人文日記/科學日誌	常識寶/日記/日誌	
	6	常識/人文/科學科問答龍虎榜(e-Smart)	龍虎榜(e-Smart)	
	7	新聞速遞(e-Smart)	速遞(e-Smart)	

*各老師會因應學生不同的能力和需要，安排各類別的家課。

9. 課程調適

- 提供均衡、適切、連貫的課程
- 確立核心課程元素，讓學生有平等的機會學習
- 通過多元化的教學模式，照顧學生不同的能力、性向，並發展他們的潛能

(一) 課本使用方面

- 課本內容不一定全部教授，因課本不應完全等同課程，教授全部課本內容，不等於學生就能完全掌握學習目標。
- 學校會根據學習目標恰當地選取課本內容，並善用其他教學資源，例如：
 1. 教育局提供的學習資料
 2. 老師編訂的教材
 3. 報章、雜誌、電視、電台及互聯網的資訊
- 教師會選用不同的教學方法以配合不同的學習目標，某些學習活動無須使用課本也能完成。

(二) 習作方面

- 習作趨向多樣化，包括課外閱讀、專題研習、網上學習、觀察活動、與父母交談等；目的是鞏固和延伸課堂學習，以及培養自學能力。
- 學生應獨立完成習作，家長宜給予適量監察及鼓勵，有需要時加以輔導。

(三) 評估方面

- 評估方式趨向多元化，例如專題研習、參與討論的表現。
- 鼓勵學生作多角度富創意的思考，不一定要求單一的標準答案。

通過調適課程，學校可以更有效地：

- 改善學生的語文能力
- 提高學生的學習能力
- 加強各學科內容的創意
- 加強公民及品德教育
- 運用資訊科技促進學習

學生得到的效益

- 提高學習動機，學習更有成功感
- 更有效地培養創意，提高學習和溝通的能力

10. 照顧特殊學習需要學生

- 設立特殊學習需要統籌主任、特殊學習需要支援老師及奮進班主任，推動「全校參與」模式支援有特殊學習需要的學生
- 設奮進加油站、輔導課鞏固學生學科上的基本能力
- 設焦點及訓練小組，按學生的需要提供適切的支援
- 設奮進成長課及舉行不同的小組訓練，協助學生建立自信及自我形象，提升學生的社交溝通技巧
- 以及早識別和及早支援策略照顧有特殊學習需要的學生，每學年一月會進行及早識別會議，務求盡快識別和輔導有學習困難的小一學生，讓學生能及早得到支援，以適應小學生活。
- 設奮進家長會加強家校溝通，促進家校間的伙伴關係，與家長互相配合以支援不同學習需要的學生
- 設學習支援工作小組支援及提升教師在照顧特殊學習需要學生方面的技巧

(一) 第一層支援

在大班的課堂教學中，老師採用靈活的教學策略，及時幫助有短暫或輕微學習困難的學生，避免問題惡化。

- a) 教師根據學生的需要，採用多元化的教學策略，例如多元感官教學、協作學習、朋輩輔導等，維持學生正常的課堂學習。
- b) 為了鞏固學科上的基本能力，課程主任及中英數科主任共同因應學生的能力編訂教學重點，並會按學生需要製作不同程度的工作紙。
- c) 有需要時安排言語治療師進行入班協作，特殊教育統籌主任/老師按需要會提供課堂支援，加強學與教的效能。

(二) 第二層支援

通過小組輔導教學，額外支援有持續學習困難的學生，並定期檢討進度。

- a) 舉行奮進加油站及輔導課，以鞏固學生學科的基本能力和提升學生的學習興趣。
- b) 參與「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，舉行星亮小組，以及社交訓練小組、成長課等，以加強學生的社交溝通能力。
- c) 舉行活力小先鋒、讀寫奇兵及讀寫樂繽紛小組，針對式支援有不同學習需要的學生。
- d) 舉行校外服務學習活動及校外訓練營，以提升學生的自信心和自理能力。
- e) 舉行午間桌遊社交溝通小組，提升學生的社交技巧和溝通能力。

(三) 第三層支援

通過個別學習計劃加強支援個別問題較嚴重的學生，並定期檢討進展。

- a) 經教育心理服務專業評估，若有需要，會為學生設計個別學習計劃，定期與有關家長進行會面。
- b) 個別學習計劃負責老師會為個別需要學生進行個別化訓練，以提升學生的學習、情緒及社交能力。
- c) 奮進班主任會定期與學習支援組學生進行面談，以了解學生的需要及提升協助。
- d) 安排家長日與家長和學生個別面談，讓家長了解學生的需要，並適時提供協助。

(四) 其他**評估調適**

本校為「有不同學習需要的學生」作出評估調適：因應有特殊教育需要學生的情況作出彈性的評估安排，例如考試場地、座位安排、加長答卷時間、中段休息、讀卷安排、及提供相關的輔助工具(如需要)等。

默書調適

- 只為部分特殊教育需要的學生而設，老師會按學生需要，減少默書範圍，或使用加分制度。

家課調適

- 只為有特殊教育需要的學生而設，老師會按需要在設計家課，決定家課頻次與數量，及給與學生指導和回饋各方面作出調適。

出席事宜

- 參加各小組的學生如要告假，除通知班主任外，必須事前或事後以書面形式向有關小組負責老師請假，不得無故缺席。學校於考試期間，奮進小組、焦點小組及課後輔導暫停上課。

11. 評估安排及成績評分

評估模式

- 全年舉行三次評估(上學期於十一月、下學期三月及下學期於六月進行)。
- 為配合升中派位報分，六年級需於十一月、三月舉行第二及第三次呈分試；而五年級則於六月舉行新一個派位年度的第一次呈分試。
- 一年級：**2024/25 學年開始全年不設測驗及評估，通過課堂表現觀察、小測或評估等評核學生，並以學習報告展示學生表現，達至《小學指引》中提及以循序漸進的方式協助一年級新生適應小學的校園生活和學習模式的目的。
- 四年級：**2025/26 學年開始進行小學人文科及科學科紙筆評估。
- 二至五年級，三個學段進行的評估：**

	第一學段 (Term 1)	第二學段 (Term 2)	第三學段 (Term 3)
評估月份	11 月	3 月	6 月
評估科目	中文、英文、數學、常識(P.4 人文科/科學科)、普通話(筆試)、音樂(筆試 3-5 年級) 中文(分卷 4 份：語文、作文、聆聽、說話) [#] 英文(分卷 3 份：語文、聆聽、說話) [#] P4 科學(評估卷佔 60%、多元評估佔 30%、科學日誌佔 10%)	中文、英文、數學、常識(P.4 人文科/科學科) 中文及英文不設分卷 中文(1 份語文卷)、英文(1 份語文卷) P4 科學(1 份評估卷)	中文、英文、數學、常識(P.4 人文科/科學科)、普通話(筆試)、音樂(筆試 3-5 年級) 中文(分卷 4 份：語文、作文、聆聽、說話) [#] 英文(分卷 3 份：語文、聆聽、說話) [#] P4 科學(評估卷佔 60%、多元評估佔 30%、科學日誌佔 10%)
	音樂、電腦、體育及視藝 *評估模式與現時模式一樣	/	音樂、電腦、體育及視藝 *評估模式與現時模式一樣

成績顯示	以 100 分為滿分 或 以等級作表示		
成績比重	35%	25%	40%

● 六年級評估

	第一學段 (Term 1)	第二學段 (Term 2)	第三學段 (Term 3)
評估月份	11 月(呈分試)	3 月(呈分試)	6 月(畢業試)
評估科目	中文、英文、數學、常識、普通話(筆試)、音樂(筆試) 中文(分卷 4 份：語文、作文、聆聽、說話) [#] 英文(分卷 3 份：語文、聆聽、說話) [#] 音樂、電腦、體育及視藝 <small>*評估模式與現時模式一樣</small>	中文、英文、數學、常識、普通話(筆試)、音樂(筆試) 中文(分卷 4 份：語文、作文、聆聽、說話) [#] 英文(分卷 3 份：語文、聆聽、說話) [#] /	英文(分卷 3 份：語文、聆聽、說話) [#] 中文、英文、數學、常識 中文及英文不設分卷 中文(1 份語文卷)、英文(1 份語文卷) 音樂、電腦、體育及視藝 <small>*評估模式與現時模式一樣</small>
成績顯示	以 100 分為滿分 或 以等級作表示		
成績比重	40%	40%	20%

備註，此適用於(一)及(二)：

- # 1. 2024/25 年度起取消二至六年級的中文及英文默書評估，讓學生有更多課堂學習空間，並培養其共通能力。學校會通過平日的中英文默書評量學生的識字能力，並給予回饋。
- # 2. 以上三個學段的成績比重是用作計算每年校內的排名、總平均分及獎勵項目，如成績優異獎。

各科給分方法及成績計算

根據教育局指引，六年級呈分評估的各科成績比重如下：

中文科	英文科	數學科	常識科	視藝科	音樂科
9	9	9	6	3	2

三次的成評估的成績績皆會納入計算學期末的「全年」總成績內，按(T1+T2+T3)三個學段的成績計算，各學段評估於全年成績中的佔比如下：

年級	學段	佔比
小一	通過課堂表現觀察、小測或評估等評核學生，並以學習報告展示學生表現	
小二至小五	第一學段(T1)	百分之三十五(35%)
	第二學段(T2)	百分之二十五(25%)
	第三學段(T3)	百分之四十(40%)
小六	第一學段(T1)呈分試(二)	百分之四十(40%)
	第二學段(T2)呈分試(三)	百分之四十(40%)
	第三學段(T3)畢業試	百分之二十(20%)

小二至小五第二學段評估(小六畢業試)只考核中文、英文、數學及常識(小學人文科/科學科)四科。各科之滿分均為 100 分。

小二至小五第一及第三學段評第(小六第一及第二學段評估)成績包括中文、英文、數學、常識、音樂、視覺藝術、體育、電腦及普通話各科。以分數考核的科目，60 分為合格，100 分為滿分。

各科評估卷評核形式及分額：

科目	P. 1	P. 2-6	P. 2	P. 3-4	P. 5-6
中文	◆ 全年不設測驗及評估，通過課堂表現觀察、小測或評估等評核學生，並以學習報告展示學生表現。	◆ 語文：60% ◆ 寫作：20% ◆ 聆聽：10% ◆ 說話：10%(平時分佔 40%)			
英文		◆ 語文：70% ◆ 聆聽：15% ◆ 說話：15%			
數學		◆ 考一卷(100%)			
常識(人文科及科學科)		◆ P. 2, 3, 5, 6 考一卷(100%)		◆ P. 4 人文科考一卷(100%) ◆ P. 4 科學科考卷佔 60% 多元評估佔 30%(科學日誌佔 10%)	
音樂			以等第顯示， ◆ 唱歌:90% ◆ 平時分:10%	以等第顯示， ◆ 筆試:20% ◆ 直笛:40% ◆ 唱歌:30% ◆ 平時分:10%	
視覺藝術		只計算平時分，以等第(A-E)顯示。 ◆ 3-4 次統改			
體育		不佔評估分數，只以等第(A-E)顯示。			
電腦		不佔評估分數，只以等第(A-E)顯示。 ◆ 日常評估 3 次及期終評估 1 次。			
普通話		不佔評估分數，只以等第(A-E)顯示。 ◆ 筆試：(50%)(聆聽 30%，語音 20%) ◆ 口試(30%) ◆ 課堂表現(20%)			

各科成績的得分與等第對照如下：

A : 85-100	B : 70-84	C : 60-69	D : 30-59	E : 0-29
------------	-----------	-----------	-----------	----------

缺考、補考安排

- 評估期間不准告事假。如學生因病請假而獲校方接納者，必須於該科評估後兩個上課天內補考(假期不計算在內)，否則作缺席論。請病假者，如有註冊醫生之證明書，成績將不折算，否則成績將以九折計算。
- 如學生於(P. 2-5)第二學段/P. 6 第三學段評估期間遲到，將不會獲得額外時間答題，即必須與其他同學一同於指定時間交卷。而遲到超過 30 分鐘者(以評估開始時間計)，則不會獲即時派卷作答，有關老師將另外安排一小時時間供該生補考，惟分數將以九折計算。
- 如學生於(P. 2-5)第一及第三學段/P. 6 第一及第二學段評估期間遲到，將按下列情況處理：
 - i) 中文、中作、英文、數學、常識(小學人文科及科學科)各卷：
 - 如學生遲到，將不會獲得額外時間答題，即必須與其他同學一同於指定時間交卷。而遲到超過 30 分鐘者(以評估開始時間計)，則不會獲即時派卷作答。有關老師將另外安排一小時時間供該生補考，惟分數將以九折計算。
 - ii) 聽聽、音樂、普通話各卷：
 - 當評估已開始進行，為免影響其他同學作答，遲到學生不能即時進入課室參與評估，須待評估完結後，由有關老師安排另一時間供該生補考，惟分數將以九折計算。
- 任何科目一經開考，學生均不得中途早退。如因特別事故而家長決定早退，該卷將不設補考，而得分就是交卷時所完成部份的實得分數。
- 學生參與評估時應誠實不欺。如學生被發現評估作弊，一經證實，將取消該份評估卷之評估資格，以保障評估的公平性。
- 學生應誠實不欺。作答時如有作弊，一經證實，將被取消考試資格。
- 如家長有意提出子女留班，家長須於 5 月尾或之前遞交書面申請。

12. 各類獎項

本校設有多項獎項/獎學金以鼓勵同學加強自我於成績、品行、課外活動及其他方面的表現。

獎項名稱	獎勵原則
訓育方面的獎項：	
1. 校內傑出學生獎	訓育組於上學期試後舉行高低年級傑出學生選舉
2. 成績優異獎	獎勵每班成績優異學生，每班三名
3. 成績進步獎	獎勵每班成績有顯著進步學生，每班三名
4. 品行優良獎	獎勵每班品行優良學生，每班兩名
5. 服務優良獎	獎勵參與班內服務表現優良的學生，每班一名
學術方面的獎學金：	
1. 東華三院傑出學生 (整體表現)	全學年設一個名額，獎勵於各方面均有優異表現的學生。
2. 港九電器商聯會及梁勁 謀獎學金	一至六年級下學期期考獲全級一、二、三名
3. 關超然學業成績進步獎 (東華三院頒發)	高年級及低年級各一名，頒發給成績進步最顯著之同學
4. 朱嘉樂校董學科成績 卓越獎	每級9名，頒發給每學年每級中文、英文及數學科最高分之三位同學。
5. 東華三院小學升中獎學金 (東華三院頒發)	頒發給獲東華三院中學取錄入讀中一及其小學成績考獲全級名次首5名(五年級下學期和小學六年級上學期平均名次)的小六畢業生。
6. 東華三院小學傑出學生升 中獎學金(東華三院頒發)	東華三院小學傑出學生得獎者成功入讀任何一間東華三院院屬中學。
課外活動方面的獎項：	
1. 東華三院傑出學生 (課外活動)	全學年設一個名額，獎勵於課外活動有優異表現的學生。
2. 文學創作傑出成就獎(中文)	全學年設一個名額，獎勵於文學(中文)創作方面有優異表現的學生。
3. 文學創作傑出成就獎(英文)	全學年設一個名額，獎勵於文學(英文)創作方面有優異表現的學生。
4. 數學傑出成就獎	全學年設一個名額，獎勵於數學方面有優異表現的學生。
5. 音樂傑出成就獎	全學年設一個名額，獎勵於音樂課外活動有優異表現的學生。
6. 體育傑出成就獎	全學年設一個名額，獎勵於體育課外活動有優異表現的學生。
7. 美術傑出成就獎	全學年設一個名額，獎勵於美術課外活動有優異表現的學生。
8. 服務傑出成就獎	全學年設一個名額，獎勵於服務方面有優異表現的學生。
9. 課外活動獎勵計劃金獎	凡參加校內或校外課外活動的學生皆可獲取積點，如總積點達到要求、即可獲取獎項，獲獎人數不限。
10. 課外活動獎勵計劃銀獎	
11. 課外活動獎勵計劃銅獎	
12. 港九電器商聯會課外活 動獎學金(初級組)	全學年設一個名額，於獲得課外活動獎勵計劃金獎的一、二年級學生中，挑選在課外活動中發展最全面的學生。
13. 港九電器商聯會課外活 動獎學金(中級組)	全學年設一個名額，於獲得課外活動獎勵計劃金獎的三、四年級學生中，挑選在課外活動中發展最全面的學生。
14. 港九電器商聯會課外活 動獎學金(高級組)	全學年設一個名額，於獲得課外活動獎勵計劃金獎的五、六年級學生中，挑選在課外活動中發展最全面的學生。

13. 參加課外活動一般規則

一、活動通告

1. 本校將以通告/手冊，知會家長有關活動詳情，家長須詳細閱讀及簽名，並盡早把回條交回。
2. 家長須保留通告至活動完結。

二、活動服飾

1. 除特別聲明外，無論上課日或假期內，學生參與課外活動時必須穿著校服。

三、出席事宜

1. 不得無故缺席。
2. 如因病或因事未能出席，應於活動前通知該活動之負責教師，或致電本校請假(2672 3285)，並於事後補交請假信或利用手冊內之學校與家長通訊欄，解釋缺席原因。

四、測考期間及試後活動時間內之課外活動安排

1. 測驗舉行前一天，一切原定放學後舉行之課外活動皆暫停。
2. 考試(包括一至五年級中默/英默/普通話考試)舉行前一天，一切原定放學後舉行之課外活動皆暫停。
3. 測驗及考試期間，一切課外活動暫停。
4. 測驗後，一切課外活動即日如常舉行。
5. 期考後之試後活動期間，因放學時間與平日上課日不同，故課外活動須特別安排，家長需留意有關通告或學生手冊。

五、天氣惡劣時之課外活動安排

課前或放學後舉行之課外活動：

1. 黃色暴雨警告 / 三號☆或以下熱帶氣旋警告信號
活動如常舉行，惟家長可自行決定是否讓子弟參加。
2. 八號或以上熱帶氣旋警告信號 / 教育局宣佈停課
活動即時取消，本校將不作另行通告。
3. 上課期間，紅色或黑色暴雨警告曾生效，但該暴雨警告於上午 11:00 前取消
放學後之活動如常舉行，惟家長可自行決定是否讓子弟參加。
4. 上午 11:01 或以後，紅色或黑色暴雨警告曾生效，則無論該暴雨警告於任何時間取消
放學後之活動取消，本校將不作另行通告。

☆ 如天文台懸掛三號或以上熱帶氣旋警告信號，出外參觀活動及戶外活動取消。

假期內舉行之課外活動：

1. 黃色暴雨警告 / 三號[☆]或以下熱帶氣旋警告信號
活動如常舉行，惟家長可自行決定是否讓子弟參加。
2. 紅色或黑色暴雨警告 / 八號或以上熱帶氣旋警告信號 / 教育局宣佈停課
活動即時取消，本校將不作另行通告。
3. 活動舉行前兩小時內，紅色或黑色暴雨警告 / 八號或以上熱帶氣旋警告信號曾生效，則無論該暴雨警告 / 热帶氣旋警告於任何時間取消
活動即時取消，本校將不作另行通告。

☆ 如天文台懸掛三號或以上熱帶氣旋警告信號，出外參觀活動及戶外活動取消。

活動舉行期間，天氣突轉惡劣：

1. 紅色或黑色暴雨警告 / 教育局宣佈停課
 - 室內活動：繼續舉行至原定之結束時間。
 - 出外參觀活動或戶外活動：教師安排學生留在安全地方或學校。
 - 如暴雨警告已取消、情況安全及已屆活動結束時間，學生可自行回家。
 - 家長亦可提早到校接領子弟。
 - 為確保學生安全，本校不會讓學生在惡劣天氣下自行回家，家長必須親自到校接領子弟。
2. 八號或以上熱帶氣旋警告信號 / 教育局宣佈停課
 - 活動停止，教師安排學生留在學校或安全地方，等待家長接領返家。
 - 為確保學生安全，本校不會讓學生在上述惡劣天氣下自行回家，故家長必須親自到校接領子弟。

* * * * * 上述安排如有更改，本校將另行通告。* * * * *

備註：

1. 如個別活動之實際安排與上述有異，本校將在有關活動之通告上詳細列明，故家長須細心閱讀，並保留各項通告至活動完畢。
2. 如對上列各項仍有疑問，歡迎致電本校查詢(26723285)。
3. 如因特殊情況，需豁免上述規則，必須以書面申請。
4. 上列各項如有未盡善處，本校得隨時增刪。

14. 視覺藝術科須知

一至二年級學生須帶備的物品：粉彩、木顏色、剪刀、膠漿、墊桌紙。

三至六年級學生須帶備的物品：粉彩、廣告彩、畫筆(6號、10號、12號)、調色盒、抹布、剪刀、膠漿、墊桌紙。

嚴禁帶回學校的物品：割刀

家長須注意事項：協助或指導子女進行網上學習及藝術圖書閱讀、完成本科特定的資料蒐集，以便存放在學生作品集內。

15. 圖書活動及閱讀計劃

一. 圖書館資源提供

1. 中、英文圖書
2. 中、英文報紙
3. 雜誌、期刊
4. 多媒體資料
5. 教師參考資料（包括一般教學參考書、工具書、教育局報告書等）
6. 電腦上網
7. 書包圖書
8. 家長教育參考書

二. 圖書館借還服務

對象：凡本校教職員及學生均可使用及借閱圖書館資料。

學生權限：每次可借 3 本圖書，兩星期歸還，可續借一次。

敬請依期準時還書。

教職員：每次可借 3 本圖書及兩項電子資料，兩星期歸還，可續借一次。

三. 借還圖書程序

借書：

各級學生可根據學校編訂之時間表到學校中央圖書館借閱圖書或進行有關之閱讀活動。同學在進入圖書館前，須在圖書館門外有秩序地單行排隊，等候圖書館管理員指示方可進館。學生選取圖書後，須把借書証交圖書館主任或圖書館管理員，利用電腦登記並在到期單上蓋上還書日期印，以完成借書程序。

還書：

學生可於到期還書前，將已借閱之圖書交圖書館或投進還書箱內即可。圖書館管理員於每天指定時間內收取還書箱內圖書，並更新電腦之借還資料，以完成還書程序。

四. 圖書館規則

1. 學生須穿著整齊校服進入圖書館。
2. 學生不可攜帶食物或飲品進入圖書館。
3. 學生不准攜帶非本館書籍、袋、書包進入圖書館。
4. 在圖書館內應保持安靜，不可高聲討論、嬉戲或追逐，違例者將被處分。
5. 學生應保持圖書館清潔整齊。
6. 圖書館之書籍、報章及雜誌等應小心使用，閱讀後須放回原處。
7. 離開圖書館前，同學須出示攜離之物品。
8. 同學必須將帶來之書籍、文具、書包攜帶離去，否則其物件可被扣留，並視乎個別情形給予處分。
9. 如有遺失借書証，應立即向圖書館報失。
10. 學生不可私自移動圖書館內之設備，如桌、椅、櫃等。
11. 未經辦妥借用手續而私自帶走圖書館任可物品的同學，將作偷竊行為處理。
12. 各同學必須遵守圖書館規則，違者將作觸犯校規處理。

13. 圖書館之規則，校方可於適當時間內作出修改，以保障圖書館之服務水準及加強管理。

五. 圖書館開放時間

逢星期一至星期五

(上午 7:45 — 下午 3:45)

(逢星期六、日及學校假期休息)

六. 學生留校使用圖書館方法

1. 家長須早一天於手冊內通知或填寫「課後使用圖書館通知表格」，並交予圖書館主任批核方可作實。
2. 每日留校名額為 30 人，額滿即止。
3. 除非有特別事故，否則所有同學在下午 3:45 方可離開圖書館。
4. 一年級學生必須由家長接送放學。二至六年級可自行放學或由家長接送。圖書館主任將帶領同學至學校正門解散。
5. 學生必須攜同已有家長簽署之留校通知方可進入圖書館。
6. 此段時間只安排學生參予圖書館活動、閱讀圖書及上網，學生不應在此段時間內做家課。
7. 不得無故缺席，否則日後將取消其有關之申請。
8. 如因病或因事未能出席，學生須在事前通知圖書館主任，並在事後補交請假信或填寫手冊，並解釋缺席原因。

七. 圖書課安排

1. 圖書館主任利用每週之圖書課教授學生圖書基本技能。
2. 圖書課教學計劃由圖書館主任編訂，課程內容根據教育局建議各級圖書館基本技能訓練而編訂，務使每一課均有明確的學習目標。
3. 學生應購買學校指定之教材並於圖書課時帶備使用。

八. 書包圖書館

計劃為低年級學生家長而設，由本校圖書館提供優質的中、英文繪本圖書讓家長在家中進行親子閱讀，共創家校閱讀文化。有關借還方式及手續，可向圖書館主任查詢。

九. 圖書館義工服務

學生：在開學初，由圖書館主任公開招募或由班主任老師挑選，讓學生有機會參與圖書館工作，服務本校同學。

1. 圖書館管理員
2. 伴讀大使

家長：在開學初，由圖書館主任公開招募，邀請家長參與圖書館工作。

1. 圖書館家長義工隊
2. 故事爸媽

十. 親子閱讀的方法

1. 為孩子申請公共圖書館借書証。
2. 每天抽出一定的時間和孩子一起閱讀，使之成為習慣。
3. 孩子不能閱讀的書，可朗讀給孩子聽。(充實孩子的詞彙)
4. 給孩子說故事時，語調要平和、親切；可配合肢體動作和角色扮演，使孩子更投入。
5. 家人的通力合作有助親子閱讀的進行。(說故事的父母、聽故事的哥哥)
6. 為孩子提供良好的閱讀環境。(避免聲音、光線、氣味、服裝的影響)
7. 要表揚孩子微小的進步，不要批評孩子的無能。(父母須有愛心和耐性)
8. 配合電視和影像光碟，提高孩子的閱讀興趣。
9. 配合孩子的學習。(語文、音樂、美術、地理等)
10. 利用圖書作禮物。
11. 旅行、參觀前的閱讀。
12. 鼓勵孩子參加各種閱讀及投稿活動。
13. 父母以身作則，喜愛閱讀，與他們分享你的閱讀樂趣。
14. 積極參與學校的閱讀活動，例如：家長義工、故事爸媽。

16. 申請書簿 / 車船津貼及收集資格證明書事宜

若從未申請過書簿或車船津貼，而打算於首次申請資助的家長，可在該年 5 月起到各民政事務處索取一份「學生資助計劃綜合申請表格」。請依指引填妥，並將填妥的申請表連同相關證明文件副本，一併用回郵信封直接寄回學生資助處，處方將會跟進申請事項，並直接聯絡申請人。除以郵寄方式遞交紙本「學生資助計劃綜合申請表格」(申請表格)[SF07A]及相關證明文件副本外，申請人可選擇於網上填寫及遞交電子申請表格[SF07A(E)]及相關證明文件副本。

對於曾成功申請資助的家庭收到「預印表格」後，請在該年 5 月底前向學生資助處遞交表格及資料。

謹請留意：同一家庭的所有中，小學生只需遞交一份申請表就可以，不然，將延誤申請的時間。

一般而言，小學生(必須是香港居民)可以申請下列資助：

1. 學校書簿津貼計劃
2. 學生車船津貼計劃 (其居住地點與學校距離須超過十分鐘步行時間及需乘搭公共交通工具上學)
3. 上網費津貼計劃 (津貼發放以家庭為單位，合資格的家庭不論子女人數多寡，將獲發以家庭為單位的定額現金津貼，以支付子女家居上網學習的費用)

對於已經獲得學生資助處通知申請成功的家長，請把資格證明書(黃色)交學校，以便核實申報學生就讀的學校和級別，學校將會直接把資格證明書寄回學生資助辦事處。一切對申請事宜或申請過程中有疑問的申請人，請直接聯絡學生資助辦事處。

查詢電話：2802 2345

電郵地址：wg_sfo@wfsfaa.gov.hk 網址：www.wfsfaa.gov.hk/sfo