

東華三院九電器商聯會小學



學校周年計劃
二零二五至二零二六年度

東華三院港九電器商聯會小學

學校周年計劃

二零二五至二零二六年度

目 錄

	頁數
一、辦學宗旨	1
二、關注事項(按優先次序排列)	2
三、本年度關注及優先發展事項	3-10

一、辦學宗旨

東華三院辦學宗旨

- 東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。
- 為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力，勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。
- 培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

本校辦學宗旨

本校秉承東華三院小學之辦學宗旨，致力為新界北區兒童提供完善的學習環境及愉快充實的學校生活，並透過學校設計周全的課程，使學童在德、智、體、群、美、情各方面都獲得均衡的發展。在品德教育與學業成就並重的理念下，期望學生能成為富知識、具技能、熱愛生命及積極回饋社會的良好公民。

二、關注事項 (按優先次序排列)

三年計劃目標：

1. 創設多元化的學習經歷以提升學習效能
2. 推行價值觀教育以提升學生的身心健康

2025/26學年周年計劃：

1. 優化多元化學習經歷的規劃與學教策略，提升學生自學能力與習慣，以促進學習效能。
2. 推行價值觀教育活動，培養學生自律守規，提升學生能力感與自信，達至身心健康。

關注事項(1)：優化多元化學習經歷的規劃與學教策略，提升學生自學能力與習慣，以促進學習效能。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上年度的關注事項「創設多元化的學習經歷以提升學習效能」。特色課程雖然深受學生歡迎，但教師在課程籌備方面面臨時間不足的壓力，工作量顯著增加，需要進一步優化課堂結構與教材設計。綜合課程由於設計與施教教師不同，部分教師反映在教學內容與實際實施間存在落差，需加強課程協調機制與教師專業培訓，以提升教學實施的一致性與效能。
- 持分者問卷調查數據顯示，家長對子女喜愛閱讀的認同度相對偏低，反映學校閱讀風氣仍有提升空間。學生在閱讀策略的實際應用方面尚未成熟，需要加強策略指導與實踐機會，系統性提升學生的閱讀理解與應用能力。部分學生仍停留在基礎閱讀層次，需要引導向深度閱讀發展。
- 三次評估安排雖然有效減輕學生考試壓力，但學校在成績計算系統與成績表設計等行政工作上需要進一步調適與優化，以提升行政效率與評估工作的專業性。部分評估數據的處理仍依賴人工操作，需要推進數字化轉型。
- 部分資訊科技設備已使用多年，性能逐漸無法滿足現代教學需求，需要制定系統性的設備更新計劃，以配合電子教學的深入發展，確保教學設備的先進性與穩定性，為教學創新提供堅實基礎。
- 數學科僅 60%學生建立定期借閱數學圖書的習慣，閱讀習慣培養仍需加強；常識科 20%學生在掌握「資優十三式」分析技巧方面存在困難，需要針對性教學策略；體育科部分學生因學業壓力影響訓練持續性；各學科需要根據具體情況制定個性化改善方案。學生持分者問卷亦顯示同學於課堂內外對學習的信心偏低。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
1. 持續優化學校資源及設備，加強政策環境規劃，提升教師教學效能	<ul style="list-style-type: none"> • 重整行政架構，加強規劃、管理、領導及監察的能力 • 爭取資源，規劃科組課研小組，教師參加相關的專業培訓，透過教師培訓，讓教師掌握多元化的教學策略，從而建立學生不同的學習技能 • 增聘人手，加強英語學習及促進適異性教學 • 按老師專長組織專責小組，優化共備政策，促進專業交流，建立學習社群 • 優化評估及課業政策，利用多元化及資訊科技，提升學生自學能力以有效促進學生學習 	<ul style="list-style-type: none"> • 委員會及專責小組每年舉行不少於三次會議，有效領導、管理及監察各科組推展工作 • 80%教師同意學校環境及設施優化有助提升學與教效能 • 各專科小組於共備時商討及分享策略 • 80%教師認為專業培訓能配合學校發展和學生需要 • 80%教師認為優化評估及課業政策能配合學生需要 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視會議紀錄 • 檢視教師專業進修紀錄 • 統計及分析教師問卷調查結果 • 檢視持分者問卷數據 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 各行政委員會 • 資源及學生事務委員 • 課程發展委員會 	<ul style="list-style-type: none"> • 教育局相關撥款 • 董事局撥款 • 教育局、屬院及機構培訓

<p>2. 透過課程重整與多元化的學習活動，加強自學能力的技能培養，以發展學生應用知識與技能的綜合能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> 持續優化時間表，重整下午校本特色課程「睿智課程」時間與課程內容，為學生提供多元化的學習經歷，以提升學習興趣及學習效能 加強運用小班教學策略，編擬校本學生自學手冊，培養學生自學習慣及能力 優化全校性跨科主題特色課「翱翔計劃」及三個學段會以「Keep Healthly @ EAMA」、「Go Green @ EAMA」及「Fly Out @ EAMA」為主題，從個人到社區與環境，再走出校園及香港，發展學生能力，提升表現 優化成長課，以單元規劃，除了校本課程外，也引入不同的校外支援課程和社區資源，增加體驗機會，發展學生應用能力 小一及部份課程引入多元化的專家入課，包括體育、藝術、STEAM 及語文等，讓發掘興趣及專長，發展個人潛能 	<ul style="list-style-type: none"> 「睿智課程」能切實推行 每位學生全學年參與不少於兩次的跨學科課程活動 80%教師及家長認為優化評估及課業政策能配合學生需要 學生持分者問卷對享受學習有所提升 80%學生同意全方位學習活動有助他們學習 70%或以上教師表示跨科學習有助提升學生學習興趣及綜合素養 70%或以上學生表示學習能讓他們探索問題 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 教學計劃及檢討 會議紀錄及相關文件 課堂相片、影片 課業政策及評估政策檢討 統計及分析教師問卷調查結果 檢視持分者問卷數據 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課程組、特色課小組及各科科主任 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> 教育局相關撥款 董事局撥款
---	--	--	--	-----	---	--

- | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• 加強全方位學習活動，規劃戶外學習日活動、姊妹學校計劃及境外交流等，讓學生走出校園，拓闊學生視野，並應用學習技能 | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

- 加強全方位學習活動，規劃戶外學習日活動、姊妹學校計劃及境外交流等，讓學生走出校園，拓闊學生視野，並應用學習技能

<p>3. 透過跨學科閱讀及數字化教學，加強學生自學習慣，從而促進學生探究精神</p>	<ul style="list-style-type: none"> 制定及推行推動數字化教学，透过运用资讯科技学习平台，发展 AI 学教运用，加强学生自学习惯与能力 举办教师培训，提升教师于资讯科技教学的效能 配合各科组推展跨学科阅读，让学生透过阅读完成专题研习或阅读任务，从而扩展知识的深度及广度 使用各种媒介及资讯科技，创设不同学习空间，提升学生阅读习惯及强化学生阅读能力 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者问卷显示学生于课余阅读课外读物有所提升 80%教师认同跨学科阅读能扩展学生知识的深度及广度 80%教师认同电子学习的教师培训能提升他们使用资讯科技的教 学能力 80% 学生表示能在不同科的延伸活动中发展不同的共通能力 	<ul style="list-style-type: none"> 统计及分析学生问卷调查结果问卷 统计及分析教师问卷调查结果 检视学生课业 活动观察 检视持分者问卷数据(APASO) 	<p>全学年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 课程发展组 各科科主任 全体教师 	<ul style="list-style-type: none"> 推广阅读津贴 资讯科技综合津贴 教育局相关拨款 董事局拨款
---	---	--	--	------------	--	--

關注事項(2)：推行價值觀教育活動，培養學生自律守規，提升學生能力感與自信，達至身心健康

簡列上學年的回饋與跟進：

- 「推行價值觀教育以提升學生的身心健康」全教師在課堂教學中能夠自然連繫價值觀教育，但在實際成效方面，部分學生在行為表現如自律、尊重他人等方面仍有明顯進步空間。學生在面對學習挫折與生活壓力時，情緒管理能力與堅毅精神需要進一步系統性培養。價值觀教育需要從認知層面向行為習慣深度轉化。
- 家長對學校價值觀教育活動的參與度總體偏低，特別是在親子互動活動與家長專題講座方面的參與需要加強。部分家長反映對學校價值觀教育的具體內容和實施方式了解不夠深入，需要建立更有效的溝通渠道和宣傳機制，促進家校教育理念的融合。
- 於推展自學及自律性上，部分重點活動如「課間朗讀」及「秩序比賽」等由於推行時間較短，未能充分發揮預期教育效果。學生對活動的參與度和認同度雖然有所提升，但仍會透過優化課程、活動的互動性設計與實踐性環節及校園環境設置進一步提升，以提升學生的能力感及自信，以加深教育的影響力。
- 學科教學發現有個別困難，英文科在價值觀培養方面過多依賴特定任務設計，需要向日常教學滲透轉型；體育科面臨部分家長對運動訓練的疑慮，影響學生參與積極性；德公科因教學時間限制，部分課題只能採取略教方式；各學科需要針對性解決實施過程中的具體困難。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
1. 加強德訓輔連繫及教師推動價值觀教育的專業能力	<ul style="list-style-type: none"> 優化全校參與模式及政策，提升學生自律守規的習慣 安排教師參加相關的專業培訓，提升教師的專業能力 引入外間資源與不同團體或機構合作，全年最少一次，支援學校推展價值觀教育 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同相關的專業培訓，有助加強個人於價值觀教育的專業能力 教師能將培訓中所學的價值觀教育技巧應用於教學上 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視會議紀錄 檢視教師專業進修紀錄 統計及分析教師問卷調查結果 檢視與外間機構合作紀錄 課程組於同儕觀課後作出整體評鑑 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生培育小組 教師專業發展組 各科科主任 	教育局及大專院校培訓

<p>2. 優化正規及非正規課程與特色課課程，推展價值觀教育，並加強學生認識法治和國情，提升學生的責任感、自律性及成就感</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 重整集備時間，有效發展校本的學教策劃及與價值觀教育 ● 各科全年最少設計兩個全校活動，以培育學生國民身份認同 ● 非正規課程全年最少舉辦四項全校活動中滲入最少一個價值觀教育主題 ● 優化「SMARTS Pilots」獎勵計劃，鼓勵學生在學業、課外/全方位活動、服務等主要範疇積極求進，獲取成功感及自信 ● 加強運用 AI 運動設備，提升學生對運動的興趣及培養他們養成運動的良好習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能學習到相關的價值觀，並能在課堂、課業及活動中展現出相關價值觀 ● 80%學生認為不同的課堂活動及科本全校活動，能夠幫助他們建立學生正確的價值觀 ● 80%家長認為不同的課堂活動及科本全校活動，能夠幫助學生建立正確的價值觀 ● 持分者問卷顯示學生自律守規的表現有所提升 ● 同儕觀課時能就相關課題作出交流與評鑑 ● 課程組於同儕觀課後作出整體評鑑 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視各科課程進度表 ● 檢視各科「價值觀教育課程規劃表」 ● 觀察學生表現 ● 評鑑學生作品 ● 檢視及分析學生問卷調查結果 ● 檢視持分者問卷數據(KPM/APASO) ● 學生面談 ● 檢視同儕觀課反思表 ● 檢視同儕觀課評鑑紀錄 ● 檢視共同備課會議紀錄 ● 檢視活動檢討報告 ● 檢視持分者問卷數據(APASO) ● 學生面談 ● 老師觀察 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生培育小組 ● 課程組 ● 活動組 ● 資優組 ● 各科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園・好精神一筆過津貼 ● 姊妹學校交流計劃 ● 教育局相關撥款
--	--	--	---	------------	--	--

3. 透過家長教育，與學校合力培育學生的正確價值觀	<ul style="list-style-type: none"> 持續優化「電小家長學苑」，加強家校合作 透過舉辦不同形式的家長教育活動，教育家長培育學生的正確價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦最少兩次有關價值觀教育的家長教育活動，80% 參與家長認為家長教育活動能夠有助他們培育學生的正確價值觀 家長認同學生的價值觀有所提升 家長會運用家長教育活動中所學，培育學生的正確價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 統計家長活動次數 檢視學生培育小組舉辦的活動紀錄 檢視家長問卷調查結果 檢視持分者問卷數據(APASO) 家長面談 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生培育小組 家教會 	<ul style="list-style-type: none"> 一筆過家長教育津貼 外間機構資源
---------------------------	---	--	---	-----	---	---